中小学德育工作指南实施手册

教育部基础教育司　组织编写

教育科学出版社
·北　京·

出 版 人　李　东
责任编辑　池春燕　郑　莉　欧阳国焰
版式设计　宗沅书装　郝晓红
责任校对　贾静芳
责任印制　叶小峰

图书在版编目（CIP）数据

中小学德育工作指南实施手册 / 教育部基础教育司组织编写 . —北京：教育科学出版社，2017. 12
ISBN 978-7-5191-1293-6

Ⅰ. ①中…　Ⅱ. ①教…　Ⅲ. ①中小学—德育工作—指南　Ⅳ. ①G631-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 279421 号

中小学德育工作指南实施手册
ZHONGXIAOXUE DEYU GONGZUO ZHINAN SHISHI SHOUCE

出版发行	教育科学出版社		
社　　址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	**市场部电话**	010-64989009
邮　　编	100101	**编辑部电话**	010-64989441
传　　真	010-64891796	**网　　址**	http://www.esph.com.cn
经　　销	各地新华书店		
制　　作	北京金奥都图文制作中心		
印　　刷	保定市中画美凯印刷有限公司		
开　　本	169 毫米×239 毫米　16 开	**版　　次**	2017 年 12 月第 1 版
印　　张	15. 25	**印　　次**	2017 年 12 月第 1 次印刷
字　　数	201 千	**定　　价**	45. 00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

序

教育部副部长　朱之文

新思想引领新时代，新使命开启新征程，新征程谱写新辉煌。党的十九大提出的习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们做好中小学德育工作的思想武器和行动指南。育人为本，德育为先，聚焦立德树人，不忘初心，牢记使命，改革创新，不断提高中小学德育工作水平，是当前和今后一个时期贯彻落实党的十九大精神，开创中小学德育工作新局面的重要任务。

党中央、国务院高度重视中小学德育工作，特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对落实立德树人根本任务提出了明确要求，国家先后出台了关于深化课程改革、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育、家庭教育等方面的一系列中小学德育政策文件，对整体规划、统筹推进中小学德育工作做出了全面部署。在各级教育部门和学校的共同努力下，中小学德育工作取得了显著成就，但在一些地方，还存在对德育工作重视不够，不知道“干什么”“怎么干”“谁来干”等现象。深入贯彻落实党的十九大精神，进一步做好中小学德育工作，必须要增强针对性和指导性，构建大中小幼一体化德育体系，形成方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作格局。

教育部研究制定了《中小学德育工作指南》（以下简称《指南》），明确了中小学德育工作的指导思想和基本原则，提出了学段衔接的德育目标与内容体系，细化了德育工作的实施途径和要求。为帮助各地更好地理解和落实《指南》，教育部基础教育司组织编写了《中小学德育工作指南实施手册》（以下简称《手册》），对《指南》各部分进行了详细解读，提供了要点解读、实施建议和参考案例，既有“是什么”的政策解答，又有“做什么”的

实践指导，还有“怎么做好”的典型经验。《手册》汇集了众多学者的研究成果，凝聚了众多专家的思想智慧，还汇集了基层一线的好做法，具有很强的指导性和借鉴性。切实把《手册》借鉴好、学习好，必将对各地中小学德育工作发挥积极的推动作用。

我相信，通过广大中小学德育工作者的不懈努力，必将开创我国中小学德育工作新局面，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的贡献！

教育科学出版社

目　录

导　言 / 1

第一章　指导思想与基本原则 / 1

第一节　中小学德育工作的指导思想 / 2

一、全面贯彻党的教育方针 / 2

二、全面落实立德树人的任务 / 3

三、把社会主义核心价值观融入教育全过程 / 4

四、不断完善中小学德育工作长效机制 / 6

第二节　中小学德育工作的基本原则 / 8

一、坚持正确方向 / 8

二、坚持遵循规律 / 9

三、坚持协同配合 / 9

四、坚持常态开展 / 10

第二章　德育目标 / 13

第一节　总体目标 / 14

一、培养责任意识 / 14

二、树立“四个自信” / 15

三、促进全面发展 / 17

第二节　学段目标　/　19
一、培养基本行为习惯　/　19
二、养成良好行为习惯　/　20
三、形成社会规范意识　/　21
四、形成正确的世界观　/　22

第三章　德育内容　/　25

第一节　理想信念教育　/　26
一、领会国家发展使命　/　26
二、树立远大奋斗理想　/　27
三、坚定社会主义信念　/　27

第二节　社会主义核心价值观教育　/　28
一、把握价值目标　/　28
二、理解价值取向　/　29
三、遵守价值准则　/　31

第三节　中华优秀传统文化教育　/　32
一、家国情怀　/　32
二、社会关爱　/　33
三、人格修养　/　33

第四节　生态文明教育　/　34
一、认识生态文明　/　34
二、形成文明的自然观　/　35
三、形成健康文明的生活方式　/　35

教育科学出版社

第五节　心理健康教育　/　36
一、认识自我与尊重生命　/　36
二、人际交往与情绪调适　/　37
三、升学择业与人生规划　/　38
四、学会学习与适应社会生活　/　38

第四章　课程育人　/　41

第一节　德育课程　/　42
一、德育课时的落实　/　42
二、德育内容的落实　/　43

第二节　学科课程中的德育　/　46
一、人文类课程中的德育　/　46
二、科学类课程中的德育　/　50
三、体艺类课程中的德育　/　52
四、综合实践活动课程中的德育　/　55

第三节　地方和校本德育课程　/　57
一、地方德育课程的开发与实施　/　57
二、校本德育课程的开发与实施　/　59

第五章　文化育人　/　63

第一节　校园环境　/　64
一、校园建筑布置　/　64
二、校园景观设计　/　67
三、室内环境建设　/　69

教育科学出版社

第二节　文化氛围　/　74
一、校风建设　/　74
二、班风建设　/　77
三、读书氛围营造　/　80

第三节　网络文化　/　83
一、网络交流平台　/　83
二、网络德育活动　/　86

第六章　活动育人　/　89

第一节　节日纪念日活动　/　90
一、中华传统节日教育活动　/　90
二、重大节庆日教育活动　/　94
三、纪念日教育活动　/　97
四、主题教育日活动　/　101

第二节　仪式教育活动　/　104
一、升国旗仪式　/　105
二、团、队重要仪式　/　108
三、入学、毕业、成人等仪式　/　112

第三节　校园节（会）活动　/　117

第四节　共青团、少先队活动　/　122
一、共青团常规活动　/　122
二、少先队活动　/　126
三、学生会活动　/　129
四、学生社团活动　/　133
五、课后文体活动　/　136

教育科学出版社

■ 第七章　实践育人　/　139

第一节　主题教育实践活动　/　140
一、中华优秀传统文化教育实践活动　/　140
二、革命传统、国防教育实践活动　/　144
三、法治、安全、健康教育实践活动　/　146
四、科普、文化艺术教育实践活动　/　149
五、保护环境和关爱老人、孤儿、残疾人教育实践活动　/　151

第二节　劳动实践　/　153
一、校内劳动实践　/　153
二、校外劳动实践　/　155
三、家务劳动　/　157

第三节　研学旅行　/　160

第四节　志愿服务　/　164

■ 第八章　管理育人　/　169

第一节　管理制度　/　170
一、校级制度的制定与实施　/　170
二、班级制度的制定与实施　/　173
三、针对性的工作制度的建立　/　176

第二节　岗位责任　/　179
一、教职员工育人职责　/　179
二、班主任工作职责　/　182

教育科学出版社

第三节　师德师风　/　184
一、师德师风建设　/　184
二、师德师风评价与考核　/　187

第四节　学生行为规范　/　189
一、《中小学生守则（2015 年修订）》的
　　解读和执行　/　189
二、校本化日常行为规范的制定和落实　/　192

第五节　特殊群体　/　194
一、家庭社会经济背景特殊的群体　/　194
二、存在自身障碍的群体　/　196

第九章　协同育人　/　201

第一节　家庭教育指导　/　202
一、家校合作机制　/　202
二、家校沟通　/　205
三、家长培训　/　209

第二节　社会共育机制　/　212
一、建立多方联动机制　/　212
二、安全管理机制　/　215

第十章　组织实施　/　219

第一节　加强组织领导　/　220

第二节　加强条件保障　/　222

教育科学出版社

第三节　加强队伍建设　/　224

第四节　加强督导评价　/　225

第五节　加强科学研究　/　228

后　记　/　230

教育科学出版社

教育科学出版社

导　言

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，适应新形势下教育改革和发展的需要，深入落实立德树人根本任务，不断增强中小学德育工作的实效性，将党和国家关于中小学德育工作的要求全面、细致、精确地落到实处，教育部于2017年8月发布了《中小学德育工作指南》（以下简称《指南》）。

为帮助各地教育行政部门和中小学理解并落实好《指南》，明了中小学德育工作该做什么和怎么做，特编制《中小学德育工作指南实施手册》（以下简称《手册》）。《手册》是对《指南》的操作性解读，也是《指南》的重要补充。《手册》在编制过程中注重系统性和实操性，旨在为各地教育行政部门和中小学开展德育工作提供参考与指导。各地和各校可据此构建并完善符合学校实际的德育工作体系，把握德育工作核心内容，推动德育工作落细、落小、落实。

《手册》在解读中小学德育工作的指导思想与基本原则时，特别强调中小学和地方教育行政部门要将教育部门及与学校德育工作相关的部门以前所发文件的基本精神统一到《指南》上来，学校要通过全面贯彻《指南》，全面提升德育工作的实际效果，将立德树人落到实处。

《手册》在解读德育内容时，对五项主要内容做了具体分析，并结合中小学生身心发展规律和教育教学实际，划分了不同学段的主要德育内容，为一线德育工作者提供参考。各地教育部门在检查督导中小学德育工作时，要简化形式，抓住核心内容推进工作。

《手册》在解读和阐释德育实施途径时分为三部分，即要点解读、实施建议和参考案例。要点解读是对《指南》要求的细化，让中小学德育工作者能

清晰认识到《指南》要求的重要性和必要性；实施建议主要针对不同学段、不同情况、不同主题提供一些具有操作性的建议，使中小学德育工作者有依据、有抓手；参考案例是在广泛收集、整理全国中小学德育工作经验的基础上，总结提炼出的一些可推广至全国的具有实践意义的案例。

《手册》是各地教育行政部门和中小学实施德育工作的重要依据和参考。德育工作既有普遍的规律性特点，又会因时、因地、因人而体现出差异。每一位德育工作者在实施德育时要结合校情、学情来开展。方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作必将受到学生的喜欢、家长的认可和社会的支持。

教育科学出版社

第一章

指导思想与基本原则

为深入贯彻落实立德树人根本任务，加强对中小学德育工作的指导，切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细、落小、落实，着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，大力促进德育工作专业化、规范化、实效化，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，教育部于2017年8月发布了《中小学德育工作指南》（以下简称《指南》）。

《指南》是适用于所有普通中小学的指导中小学德育工作的规范性文件，是学校开展德育工作的基本遵循，并被纳入校长和教师培训的重要内容之中，作为教育行政部门对中小学德育工作进行督导评价的重要依据。

第一节　中小学德育工作的指导思想

当前，我国正处在实现“两个一百年”战略目标和中华民族伟大复兴中国梦的关键阶段，教育改革发展也已进入新的阶段。中小学德育工作必须要着眼全局，将培育和践行社会主义核心价值观放在核心位置，将立德树人作为中小学一切工作的核心目标，培育青少年的“四个自信”，培养他们的良好思想品德和健全人格，为中国特色社会主义事业造就合格建设者和可靠接班人。

一、全面贯彻党的教育方针

党的十八大明确提出要努力办好人民满意的教育，中小学德育工作应全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念统领教育改革发展。

中小学应坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根

本任务，着力提高教育质量，着力优化教育结构，着力促进教育公平，加快推进教育现代化，推动创新型国家和人才强国建设，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

中小学必须坚持把德育工作摆在素质教育的首要位置，树立“育人为本”的思想，将“思想政治素质是最重要的素质”的要求落实到教育工作的各个环节中。中小学必须坚持解放思想、实事求是的思想路线，遵循中小学生的身心发展规律，从中小学生的实际情况出发，提高德育工作的针对性和实效性，切忌形式主义、教条主义；必须坚持教育与社会实践相结合，理论与实际相结合，促进学生认知和行为的统一，为学生的终身发展奠定基础；必须坚持教育与管理相结合，依法加强对学校工作的管理，严格校风校纪，使自律与他律、内在约束与外在约束有机地结合起来；必须正确处理继承和创新的关系，在继承和发扬优良传统的基础上，认真研究、积极探索新形势下中小学德育工作的特点和规律，探求新办法，总结新经验；必须坚持在党的领导下，充分调动社会各方面的积极性，形成职责明确、齐抓共管、覆盖全社会的工作机制，共同做好青少年学生思想道德教育工作。

二、全面落实立德树人的任务

党的十八大报告指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“立德树人”首次被确立为教育的根本任务，这是对党的十七大“坚持育人为本，德育为先”教育理念的深化，是对教育改革发展提出的新的更高的要求，指明了今后教育改革发展的方向，对于我国坚持走社会主义道路、实现教育的改革发展都具有重要的意义。党的十八大以来，习近平总书记提出并深刻阐述了实现中华民族伟大复兴的中国梦。做人的根本是道德，成才的根本也是道德。立德树人是实现中国梦的基础，是为实现中国梦奠定坚实的人才基础和提供

强有力的思想保证。

2012 年 6 月，教育部颁布的《国家教育事业发展第十二个五年规划》（教发〔2012〕9 号）中指出，现今经济发展方式加速转变，社会变革与发展正处在攻坚时期，社会对教育和人才的需求都发生了深刻的转变，迫切需要全方面进一步加强青少年的思想道德教育。2013 年 9 月印发的《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》（教师〔2013〕10 号）指出，“引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养”，使教师具有立德树人理念，才能教育学生。2014 年 4 月印发的《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一〔2014〕4 号）指出，培育和践行社会主义核心价值观、加强中小学德育是推进中国特色社会主义事业的必然要求，是深化教育领域综合改革、促进学生健康成长的现实选择。2017 年 1 月，国务院颁布的《国家教育事业发展“十三五”规划》（国发〔2017〕4 号）再次指出，要“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。

立德树人的根本含义表明，道德是做人的前提和基础，即育人先育德。立德树人，强调立社会主义之德，树社会主义事业的建设者和接班人。这是青少年健康成长和全面发展的关键，也是我国社会主义现代化建设事业顺利发展并取得成功的关键。

三、把社会主义核心价值观融入教育全过程

社会主义核心价值观是我们党凝聚全党全社会价值共识做出的重要论断，是中国特色社会主义的本质体现。积极培育和践行社会主义核心价值观是学校落实立德树人根本任务的核心要求。培育和践行社会主义核心价

值观、加强中小学德育工作，是推进中国特色社会主义事业的必然要求，是深化教育领域综合改革、促进学生健康成长的现实选择。

党的十八大报告对社会主义核心价值体系建设做了具体论述，指出我们应大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义和社会主义教育。十八大报告将社会主义核心价值观概括为24个字，“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”，分别对国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和公民个人层面的价值准则进行了高度概括。十八届三中全会、四中全会都再次强调了社会主义核心价值观的重要地位。社会主义核心价值观是振兴中华民族的灵魂，决定了中国特色社会主义的发展方向，是社会主义核心价值体系的核心。社会主义核心价值观教育是中小学德育的核心内容。

2012年6月，教育部颁布的《国家教育事业发展第十二个五年规划》在主要目标中提出“基本构建起大中小幼有效衔接，学校教育、家庭教育和社会教育有机结合的德育体系”，在此体系下使“社会主义核心价值体系教育不断深入，为实现社会主义文化强国的战略目标作出新贡献”。该规划还在“加强和改进德育工作”部分中指出，“以社会主义核心价值体系建设为核心，把理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育和基本素质教育贯穿始终并融入教育教学全过程”。2014年1月，教育部印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》（教师〔2014〕1号）详细、具体地指出了教师违反职业道德的各种行为，把社会主义核心价值观纳入新时代中小学师德建设之中，是在学校中培育和践行社会主义核心价值观的具体表现。2014年4月《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》把具体培育和践行社会主义核心价值观放在了学校德育工作的中心地位，要求“将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到各学科课程的德育目标之中”，把社会主义核心价值观作为德育的核心内容，并确保把社会主义核心价值观落到实处。2017年1月，国务院颁布的《国家教育事业发展“十三五”规划》也指出，各级学

校要坚持“培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。

面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势，面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多变的新特点，积极培育和践行社会主义核心价值观，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步，对于集聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

培育和践行社会主义核心价值观的指导思想是：紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这一主题，紧紧围绕实现中华民族伟大复兴中国梦这一目标，紧紧围绕“三个倡导”这一基本内容，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，注重政策保障、制度规范、法律约束相衔接，使社会主义核心价值观融入人们的生产生活和精神世界，激励全体人民为夺取中国特色社会主义新胜利而不懈奋斗。

中小学德育工作要紧紧围绕立德树人根本任务，始终坚持育人为本、德育为先，把培育和践行社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，积极发挥劳动教育、家庭教育、心理健康教育等在形成健全人格和良好思想品德中的作用，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、不断完善中小学德育工作长效机制

中小学德育工作应形成长效机制，形成工作合力，形成常态教育，以全面提高中小学德育工作水平。中小学要以培养学生良好的思想品德和健全的人格为根本，以促进学生形成良好行为习惯为重点。“十年树木，百年树人”，教育的首要任务是育人，育人的核心在于培养学生良好的思想品德和塑造学生健全的人格。学校德育工作要从多方面、多途径承担起对学生人格教育的重任，要以社会主义核心价值观为核心，将学生德育作为

学校的重要工作、常态工作，通过课程、文化、活动、管理等多种途径，积极利用班级、学校、家庭、社区、社会等多方资源，使学生形成正确的自我认识，获得良好的人际交往能力和积极适应社会的能力。

中小学要以落实《中小学生守则（2015 年修订）》（以下简称《守则》）为抓手。《守则》突出时代性，围绕社会主义核心价值观，涵盖学生德智体美劳全面发展的基本要求；《守则》也体现规律性，遵循中小学生的认知规律和语言特点，充分体现以学生为本的教育理念，语言高度凝练，表述非常生动。中小学生正处在行为习惯养成和价值观形成的关键阶段，这也是可塑性最强的时期。因此，以《守则》为抓手，抓好中小学生行为习惯养成教育，用社会主义核心价值观规范学生的言行，引领学生的世界观、人生观、价值观，对于广大青少年学生健康成长、全面发展，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人具有重要意义。中小学要积极引导学生学习、理解、内化《守则》，要从细微处着手，见微知著，从具体的行为规范中逐渐形成对社会主义核心价值观的正确认知；要引导学生在实践中深化对社会主义核心价值观的理解，更好地感悟社会主义核心价值观的真谛和要义；要将《守则》内容贯穿于课程教学、社会实践、校园文化和学校管理全过程。

中小学要坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合。教育部近几年陆续发布《教育部　共青团中央　全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》（教基一〔2015〕4 号）、《教育部关于联合相关部委利用社会资源开展中小学社会实践的通知》（教基一〔2011〕2 号）、《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》（教基一〔2016〕8 号）、《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》（教基一〔2015〕10 号）等专题文件，高度重视劳动教育、社会实践和家庭教育、社会教育。劳动是人类最基本的实践活动，劳动不仅创造了人类本身，而且创造了并将继续创造人类所需要的一切物质和精神财富，劳动教育的重要性毋庸置疑。学校要充分利用校内外教育资源，促进教育

与生产劳动和社会实践密切结合，把培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力贯穿教育的全方位、全过程。学校要重视并加强家庭教育，引领家长树立正确的家庭教育理念，掌握正确的教育方法，督促家长按照科学、合理的育人目标，从小培养学生养成良好的行为习惯、生活习惯，形成正确的世界观、人生观和价值观。学校还要重视社会教育，努力争取各部门和社会各界的支持，净化社会文化环境，整治网络环境，用良好的榜样示范和社会文化氛围带动未成年学生积极践行社会主义核心价值观，引领广大青少年健康成长。

第二节　中小学德育工作的基本原则

落实《指南》，必须牢牢把握中小学德育工作的根本性质和价值方向，必须符合青少年儿童的身心发展特点和德育工作的基本规律，必须充分发挥各种影响青少年儿童健康成长的社会力量，必须结合本地、本校实际，制订严谨的计划，使德育工作常态有效开展。

一、坚持正确方向

中小学应始终坚定地高举中国特色社会主义伟大旗帜，紧紧围绕社会主义核心价值观，紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢把握社会主义办学方向，牢牢把握中小学德育工作主导权，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，保证中小学成为坚持党的领导的坚强阵地，进一步强化校长和广大教师的责任意识，提升德育能力。要让社会主义核心价值观的种子在中小学生心中生根发芽，引导中小学生自尊、自信、自立、自强，养成健

康、乐观、向上的品格，引导学生乐于学习、勤于学习、善于学习，掌握扎实的知识本领，具有创新精神和实践能力，保证中小学成为培养社会主义建设者和接班人的坚实阵地。

二、坚持遵循规律

中小学要加强德育规律研究，从中小学生的身心特点、生活实际和思想实际出发，针对不同年龄段学生，遵循中小学生生理和心理发展的基本规律，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，运用真实生动的题材，用形象化、可接受的方式对学生进行教育，努力贴近学生、贴近生活、贴近社会，使德育层层深入、有机衔接，从而推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

学校要针对不同年级学生的知识水平和理解能力，分清层次、由浅入深、由近及远，从具体到抽象，循环反复、前后衔接、不断加深；要针对不同地区的实际情况、学生的思想品德实际以及个性差异，提出不同的要求，采用不同的教育方法，注重循序渐进、因材施教，注重润物无声，真正把德育工作做到学生心坎上，做到符合中小学生年龄特点、成长规律、认知规律和教育规律。

学校德育要突出知行结合，着力培养学生良好的行为习惯，客观真实地记录学生的行为表现，引导学生将道德认知转化为道德实践，努力增强德育工作的吸引力、感染力和针对性、实效性；要勇于改革创新，探索德育工作的新途径、新方法，定期开展德育教研活动，提升教师的德育专业能力。

三、坚持协同配合

学校担负着对学生实施德育的主体责任，但德育并非学校一方能够完成。家庭、社会同样是对学生实施德育的主体，学校有责任通过合理、有效的制度和机制建设，积极争取家庭、社会的密切配合，用好自然资源、

红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，形成合力，实现协同育人的目的，共同承担对学生进行道德教育的社会和历史责任。

中小学要建立、健全并不断完善家长委员会的建制，通过这一重要的组织形式，实现学校与家庭的及时沟通。要协助家庭培育良好家风，给孩子以示范引导，形成科学育人理念，帮助孩子健康成长。同时还要虚心听取家长对学校教育教学和管理工作的意见，使学校教育和家庭教育保持步调一致，形成教育合力。

学校应与所在社区、村镇建立联系和合作机制。学校要主动协调当地宣传、文化、科技、体育等机构及企事业单位，为学生了解社会、参加社会实践等活动提供条件。学校还要为城乡不同年龄段孩子及其家庭提供教育指导服务。

学校要指导家庭教育，争取社会力量的配合，避免教育思想、教育要求的互相对立和互相抵消，努力形成社会协同、一以贯之、久久为功的德育工作长效机制。

在学校内部，要充分发挥学校党组织和工会、共青团、少先队、学生会等组织的作用。党组织应加强自身的组织建设、思想建设以及对德育工作的领导，要求党员教师在教书育人中起模范作用。通过基层党组织以及工会、共青团组织，发动广大教职工做好学校德育工作，特别是教师要发挥以身作则、为人师表的作用。共青团、少先队、学生会应根据各自的特点和任务，开展健康有益的教育活动，把广大学生吸引到自己周围，成为党联系、团结、教育青少年的重要纽带。党、团组织应根据青年学生的思想特点和要求，举办业余党校、团校，推动学生马列主义学习小组的活动，积极发展符合条件的优秀学生入团。

四、坚持常态开展

德育在中小学教育中居重要地位，它与其他各育相互促进、相辅相

成，对促进学生全面发展、保证人才培养的正确方向起着主导作用。中小学德育的基本内容和基本要求应当在保证相对稳定的基础上，根据形势的发展予以不断充实和完善。

学生思想品德的形成和发展是长时间、多方面教育影响的结果，学校德育工作应制度化、常态化，完善德育实施途径和不同载体，各条教育途径和各个教育载体之间要互相联系，保持一致。学校内各年级的教育要注意承上启下，互相衔接。学校要充分发挥课程的德育功能，将德育工作的内容和要求细化落实到各学科课程的德育目标之中；要广泛开展社会实践活动，充分体现“德育在行动”，将德育工作细化为贴近学生的具体要求，转化为实实在在的行动；要挖掘地域历史文化传统元素，因地制宜开展校园文化建设，将德育工作融入校园物质文化、精神文化、制度文化和行为文化；要积极推进学校治理现代化，将德育工作的要求贯穿于学校管理的每一个细节之中。

学校要建立和完善教育常规制度，形成稳定、持续、常态开展的德育工作体系。每周一次升旗仪式；每学期固定的校会；每学期常规安排的班、团、队会，重大节日、纪念日教育活动，开学、毕业典礼，表彰三好学生、优秀学生活动；周期性的研学旅行，参观主题教育基地，参加社会志愿服务等，均应形成制度，并认真坚持。对各年级学生必读的书籍，必看的影视片，必须学会的歌曲，必须参观的本地区的主题教育基地、人文和自然景观等也要做出规定，积极创造条件并付诸实施。

教育科学出版社

第二章

德育目标

德育目标是学生在政治、思想、道德、法治、心理品质方面应达到的规格要求。德育目标通过德育课程和活动的实施得以实现。中小学德育目标可分为总体目标和学段目标，在学校德育实践中还可具体细分为学校目标和班级目标等。

教育科学出版社

第一节　总体目标

在《指南》中，中小学德育总体目标被表述为：“培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育学生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生成长奠定坚实的思想基础。”德育目标一方面体现着我国教育以立德树人为根本任务的总体方向，体现着思想道德、理想信念和价值观念的先进性；另一方面又要尊重学生的认知发展特点和思想道德实际，从学生的社会生活、道德生活、法律生活、政治生活等多个方面提出要求，尊重学生的社会生活实际，使德育目标具有可行性，不断提高中小学生的公共道德水平以及社会参与能力。

一、培养责任意识

学生作为主体，只有面向社会，积极面对学习生活和日常生活，与周围的人及事形成积极的互动，才能够成为真正的社会人。通过系统教育，使学生从一个自然人变成社会人，正是学校教育的价值使命所在。

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，我国正处在实现“两个一百年”战略目标和中华民族伟大

复兴中国梦的关键阶段，建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系十分关键。而要构建这样的体系，培养学生的责任意识是首要基础。

培养学生的责任意识就是要引导学生除对自身负责外，还必须对他所处的集体及社会负责，正确处理与他人、集体、社会的关系，有自觉承担相应社会责任、任务和使命的意识。

学生的责任意识体现在对自己生命负责任的态度上，如知道吸烟、酗酒、迷恋游戏机等不良生活习惯的危害，能够抵制不健康的生活方式；学生的责任意识体现在家庭生活中，如关心家庭生活，愿意分担家务，有家庭责任感；学生的责任意识体现在对大自然负责任的态度上，如了解生态环境的问题，树立环保意识，主动参与力所能及的环境保护活动；学生的责任意识体现在未来职业中，如对工作表现出负责任的态度；学生的责任意识体现在公共生活中，如能够参与公共生活，树立正确的是非、善恶和美丑观念，知道承担责任的意义，知道不承担责任的后果，努力做一个负责任的公民。

培养学生的社会责任意识，让学生深刻感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，提高文化认同感、民族自豪感，树立为构建社会主义和谐社会而努力的责任意识。

二、树立“四个自信”

坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持党的基本路线不动摇，是不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进的内在动力，也是全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴中国梦的根本保障。坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信也为培养中小学生的责任意识指明了航向，有助于引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观，引导学生把个人的前途命运自觉地融入建设中国特色社会主义的伟大事业。

中国特色社会主义道路是中国共产党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价探索出来的。中国特色社会主义道路既坚持了科学社会主义基本原理，又赋予其鲜明的中国特色，是马克思主义基本原理与当代中国实际有机结合的成果。中小学生是祖国的未来，中小学阶段是他们的世界观、人生观和价值观最可塑的重要时期。在这个时期，学校要通过加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育等，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、改革开放史和社会主义发展史，认识中国特色社会主义道路是中国共产党立足中国的基本国情做出的选择，中国人民应该有把中国特色社会主义现代化事业不断推向新胜利的坚定信念。

中国特色社会主义理论体系，是马克思主义基本原理同当代中国改革开放和社会主义现代化建设实践有机结合而形成的科学理论体系。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出了一系列治国理政新理念新思想新战略，创造出中国特色社会主义理论体系的最新成果，成为实现中华民族伟大复兴的科学理论指导和行动指南。中小学要以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，加强中国特色社会主义理论体系学习教育，引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，对中国特色社会主义理论坚定不移，充满自信。

中国特色社会主义制度为中国特色社会主义道路的确立与发展提供了坚定的政治保障，同时也为中国特色社会主义事业的发展与进步提供了强大的政治动力。中小学要通过“道德与法治”“思想政治”课程以及时事政策学习等渠道，让学生深刻了解人民代表大会制度这一根本政治制度，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度等基本政治制度，中国特色社会主义法律体系，公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，以及建立在这些制度基础上的经济体制、政治体制、文化体制、社会体制等各项具体制度，增强学生对中国特色社会主义制度的自信，毫不动摇地坚持中国特色社会主义制度。

中华民族在五千多年的文明发展中孕育出的中华优秀传统文化，党和人民在伟大的斗争中孕育出的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，是中华民族独特的精神标识。中小学要增强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，增强学生的文化自信。

三、促进全面发展

教育是中华民族振兴和社会进步的基石，中小学应不断完善学校德育工作长效机制，全面提高中小学德育工作水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。学校应全面实施素质教育，提高教育质量，促进学生的全面发展。全面发展包括养成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好的心理品质，是学生身心、道德、学业、人格的和谐发展。

中小学德育应促使学生养成良好的政治素质。青少年是国家的未来、民族的希望，也是中国特色社会主义事业未来的接班人。中小学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期，学校要着力于提高学生在政治立场、政治品质和政治水平等政治素质方面的修养。党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。中小学要把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，培养学生的理想信念和政治素质。

中小学德育应促使学生形成良好的道德品质。道德是一定社会调整人与人之间以及人与社会之间关系的行为规范和准则，它给予人们判断是非、善恶的标准，是一个人的灵魂，更是一个民族的灵魂，对促进个人发

展以及社会进步具有不可替代的作用。按照人与人、人与社会、人与自然的关系维度以及随着学生的生活范围不断扩大而面临的更广范围的道德关系，学校要引导学生建立家庭伦理观，体会家庭亲情，懂得孝敬父母、疼爱兄弟姐妹，懂得承担家庭责任；引导学生建立集体主义观，能够做到集体成员团结友爱，遵守集体纪律，树立集体观念，珍惜集体荣誉；引导学生建立社会公德意识，树立公共道德意识，遵守社会秩序，参与社会公益服务；引导学生建立生态文明观，认识并尊重大自然，学会欣赏大自然，养成勤俭节约的习惯。

中小学德育应促使学生形成良好的法治意识。开展中小学法治教育，目的是让中小学生从小树立法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，这是在中小学开展社会主义核心价值观教育的重要途径。中小学要让学生掌握法律知识，养成守法意识，了解、掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度，明晰行为规则，自觉遵法、守法；让学生规范行为习惯，形成法治观念，增强依法规范自身行为、分辨是非、运用法律方法维护自身权益、通过法律途径参与国家和社会生活的意识与能力；让学生践行法治理念，树立法治信仰，参与法治实践，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

中小学德育要促使学生形成良好的行为习惯。习惯是指一个人在长时期里逐渐养成的、一时不容易改变的较为稳定的行为倾向。习惯一旦形成就具有一定的稳定性，会成为人的一种自动化行为，良好的习惯使人终身受益。中小学很重要的一个任务是培养学生的行为习惯，为其日后的学习和生活奠定良好的基础。中小学要让学生养成明礼守信、与人为善的生活习惯，养成乐学善学、探索创新的学习习惯，养成热爱劳动、勤俭节约的劳动习惯。

中小学德育要促使学生形成积极健康的人格和良好的心理品质。健康的人格和良好的心理品质是一个人和谐发展的基础，能使人有正确的自我

认知、乐观的生活态度、和谐的人际关系、良好的社会适应。学校要充分开发学生的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，为学生的健康成长和幸福生活奠定基础。

第二节　学段目标

《指南》依据中小学生的身心发展规律和学校教育教学特点，将德育目标按学段从低到高分为四个学段目标，每个学段都要全面系统地实施旨在培养责任意识、树立“四个自信”、促进全面发展的德育内容，但不同学段的具体内容、途径和方法要依据学生的认知与实践能力而有所不同。四个学段的目标总体上呈现由浅入深、螺旋上升的形态。

一、培养基本行为习惯

在《指南》中，小学低年级的德育目标为：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，爱亲敬长、爱集体、爱家乡，初步了解生活中的自然、社会常识和有关祖国的知识，保护环境，爱惜资源，养成基本的文明行为习惯，形成自信向上、诚实勇敢、有责任心等良好品质。

小学阶段是个体道德社会化的开端，是儿童品德、智力、生活能力等形成和发展的重要时期。对于小学低年级的学生来说，他们刚刚从熟悉的家庭生活进入比较正规的校园学习生活。在这里，他们的生活、学习、交友等环境以及学校开展的各种活动对于他们来说都发生了变化。面对这种变化，他们需要重新建立一套与之相适应的规则系统。学校德育的一个重要任务，就是帮助他们解决成长过程中面临的问题。

对于这个学段的学生来说，要让他们在集体学习、游戏活动、集体的日常生活（如就餐、如厕、午休、交友等）中，学会遵守规则、懂得规范，在此基础上养成基本的文明行为习惯。通过习惯培养，借助习惯养成，可以让学生对基本的为人做事的道理有一定的认识。如让学生在养成升国旗应该立正站好、目视国旗、严肃认真、高唱国歌的习惯的过程中，知道规范的升国旗姿势就是对国旗的尊重、对祖国的尊重；让学生在养成不摘花、不踏草、不折树枝的习惯的过程中，知道这就是爱护花草树木、保护环境的体现。正是在习惯养成中，学生的道德认知和道德理解得到加深，学生积极融入社会、参与社会的能力也得到提高。

此外，《指南》还指出“初步了解生活中的自然、社会常识和有关祖国的知识，保护环境，爱惜资源”，强调学校德育要基于学生身心发展特点，在小学低年级开展德育工作，要以学生的日常生活为主，基于学生的生活经验，从学生的生活中来，到学生的生活中去。按照“儿童与自我”“儿童与社会”“儿童与自然”的轴线，让学生在熟悉自己生活中有关自然、社会和祖国的知识的过程中，来感受大自然的美好，适应家庭之外的社会生活，建立国家的概念，为自己是中国人而感到骄傲。

人的道德发展是按照从他律到自律的顺序发展的。在小学低年级学段，学生处于他律阶段。在这个学段，学生努力成为教师要求的“好学生”，按照教师的要求努力改变自己的言行。为此，在这个学段，教师发挥的作用更大，教师要告诉学生什么样的言行是对的，什么样的言行是错的，努力提高学生的道德认知水平。

二、养成良好行为习惯

在《指南》中，小学中高年级的德育目标为：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，了解家乡发展变化和国家历史常识，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统，理解日常生活的道德规范和文明礼貌，初步形成规则意识和民主法治观念，养成良好生活和行为习惯，

具备保护生态环境的意识，形成诚实守信、友爱宽容、自尊自律、乐观向上等良好品质。

小学中高年级以学生行为习惯培养为主，引导学生养成良好的生活和行为习惯。但与小学低年级不同的是，小学中高年级在加强学生习惯养成教育的同时，逐步培养学生的规范意识。小学中高年级是小学生品德发展的关键期。在这个学段，学生开始有自己独立的想法。为此，要培养学生的独立性、自控能力，加强学生对良好文明行为习惯背后所蕴含的道德规范的理解，使学生养成的习惯是能够在道德规范引领下的自觉选择。

《指南》指出，在小学中高年级，学校要引导学生了解家乡、了解国家历史、了解中华优秀传统文化、了解党的历史革命传统。让学生学会积极参与社会生活，将学生公民意识教育与良好生活和行为习惯养成教育结合起来，引导学生在参与各种学习和生活活动中养成好的习惯。

三、形成社会规范意识

在《指南》中，初中学段的德育目标为：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，认同中华文化，继承革命传统，弘扬民族精神，理解基本的社会规范和道德规范，树立规则意识、法治观念，培养公民意识，掌握促进身心健康发展的途径和方法，养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度，形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。

在初中学段，学生的品德迅速发展，开始从他律逐渐走向自律，从遵守教师的教导逐渐走向遵守道德准则，道德观念开始逐步形成。但初中学段的学生又处在心理发展以及品德发展的一个动荡期。在身心发展上，初中生的成熟性与幼稚性同在、独立性与依赖性并存、自觉性与盲目性并存，他们正处于半成熟半幼稚的矛盾状态。在品德发展上，他们的道德思维能力、抽象概括能力和辩证思维能力都得到了较好的发展，他们能积极、主动、独立地去思考一些问题，但又难以理性、辩证地去思考问题，

容易受偏激观念的影响。在这个学段，他们对教师不再盲从，而是习惯追问“为什么我要这样”。为此，在这个学段，学校德育要从单纯地加强对学生的道德习惯养成教育，转换到把培养学生的道德习惯与道德理解能力相结合，让学生通过道德对话内化一系列习惯背后的道德价值，把成人外在的引导过程转化为学生自我教育和自我认可的过程，用自己正确的认知指导自己的言行，从“别人让我这么做”转变为“我应该这么做”。

《指南》对初中学段的目标要求侧重于“认同”“弘扬”“理解”“树立”“掌握”，注重把学生道德知识的学习与能力的提高、思维方式的掌握、情感态度与价值观的培养融为一体，强调在“了解”的基础上“认同”与“掌握”，并用道德理念来指导自己的行动，做到“弘扬”“树立”。

在初中学段，行为习惯的培养仍然是重点，但更加侧重引导学生内化道德价值，形成是非观念，理解外在的行为习惯背后所内含的道德理念。

在学生道德品质发展过程中，知行合一一直是人们判断学校道德教育成效的一个标准，知行合一也是学生最难以做到的。在初中学段要逐渐提高学生思考问题的独立性以及按照自己的道德动机去行动的自觉性。

学生的道德品质是他们在对生活认识、体验和实践的过程中逐步形成的。初中学段的学生仍然需要学会正确处理与自我、与他人、与集体的关系。但随着他们生活经验的逐步积累，他们走出校园同伴的交往小圈子、走进由陌生人构成的社会交往大圈子的机会越来越多；他们的生活范围逐渐扩展，视野越来越广，需要处理的各种关系日益增多。他们要在学会处理个人与他人、个人与集体关系的基础上，学会处理个人与国家和社会的关系；他们需要懂得如何参与和适应社会，如何成为良好的社会公民。因此，在这个阶段培养学生的社会规范意识尤为重要。

四、形成正确的世界观

在《指南》中，高中学段的德育目标为：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，拥护中国特色社会主义道路，弘扬民族精

神，增强民族自尊心、自信心和自豪感，增强公民意识、社会责任感和民主法治观念，学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题和解决问题，学会正确选择人生发展道路的相关知识，具备自主、自立、自强的态度和能力，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

在高中学段，学生的品德逐步走向成熟。在这一时期，学生的品德思维能力达到了成熟水平，抽象概括能力、辩证思维能力都得到了较好发展，思想活动具有独立性、选择性、可塑性等特点。学生的品德发展进入了自律阶段，能够遵守道德准则，能根据社会期望自觉地调节自身道德行为。在这个学段，学校德育的一个重要任务是引导学生形成道德行为的观念体系和规则，逐渐形成自己的世界观、人生观和价值观。《指南》指出“学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题和解决问题”，即指出了高中德育目标侧重于学生道德思维的培养，以及对学生思考和解决道德问题的方法论上的指导，着重引导学生关注政治、经济、文化、伦理及法律常识，发挥学生的道德发展潜能，让学生领悟马克思主义的基本观点和方法，学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题及解决问题。在教学方式上，注重发展学生的自主学习能力，鼓励学生自主进行价值判断，切实提高学生参与现代社会生活的能力，为其终身发展奠定思想道德基础。

同时，高中德育目标侧重对学生外化行为的要求。随着学生年龄的增长，学生从一开始的教师告知“什么是对的，什么是错的”，逐渐发展到自己去理解“为什么是对的，为什么是错的”，进而确立自己的价值判断“我认为这是对的，这是错的”，再到自己在做对的事情过程中享受到愉悦和快乐，为此而愿意去做“我认为是对的事情”。他们逐渐建立起积极的道德情感，具备了较高的知识水平和逻辑思维能力，能够根据客观事实做出正确的道德判断，并把自己信奉的道德价值转化为道德行为，在品德发展上发展出自觉性。《指南》对高中学段提出了“拥护中国特色社会主义道路”的目标，也就是从外在行为上对高中生提出了要求。

教育科学出版社

第三章

德育内容

学校德育是对学生进行的有目的、有计划、有系统的道德影响的活动。德育内容既是学校落实立德树人根本任务的载体，也是实现学校德育目标、构建学校德育体系、推动学校德育工作有效进行的主线。中小学德育应以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育为主要内容，对学生开展教育。

教育科学出版社

第一节　理想信念教育

中小学理想信念教育要开展马列主义、毛泽东思想学习教育，加强中国特色社会主义理论体系学习教育，引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，领会党中央治国理政新理念新思想新战略。加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、改革开放史和社会主义发展史，继承革命传统，传承红色基因，深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

一、领会国家发展使命

引导学生逐步领会中国特色社会主义的基本理念，领会党中央治国理政新理念新思想新战略，认识中国在促进世界人类文明发展中的伟大使命。

小学低年级主要内容：知晓党的名称、党的生日；建立对党、对国家和对人民军队的基本认知和亲近感。

小学中高年级主要内容：了解中国共产党的基本性质和奋斗目标；了解我国的自然地理情况和国家政权构成的基本情况；了解国家发展的基本目标。

初中主要内容：了解中国特色社会主义的基本理念、基本特征和基本任务；了解我国现阶段基本经济制度和政治制度；了解国家在新的历史时

期的指导思想和发展战略。

高中主要内容：了解中国特色社会主义政治制度；加深对党的伟大使命的认知和爱党情感，坚信中国共产党的领导；深刻领会国家发展的历史使命。

二、树立远大奋斗理想

引导学生了解中国历史特别是近现代史，了解中国共产党党史和中国革命史，了解我国改革开放以来的社会发展历史和改革成就，树立为实现中国梦而奋斗的远大理想。

小学低年级主要内容：了解英雄模范人物的光荣事迹；知道今天的幸福生活是无数先烈用鲜血和生命换来的；知道一些战斗英雄的事迹；了解人民军队的建国功勋。

小学中高年级主要内容：学习革命烈士身上的优秀品质，有集体意识、组织观念和不怕苦、不怕累的精神；敬仰民族英雄和革命先辈。

初中主要内容：了解革命烈士事迹；学习老一辈革命家艰苦奋斗、勤俭朴素、奉献社会、超越自我的崇高精神，逐步形成良好的道德品质。

高中主要内容：加深对党的情感，树立美好理想，形成科学严谨、不怕困难、锐意进取的学习品质和自尊自信、自立自强的生活态度；理解个人、集体、国家利益之间的辩证关系。

三、坚定社会主义信念

引导学生深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，是通过全党和全国人民努力奋斗一定会实现的伟大梦想；培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

小学低年级主要内容：了解什么是中国梦，了解实现中国梦与自己的人生发展和家庭幸福生活之间的密切关系；树立作为中国人的自豪感。

小学中高年级主要内容：了解为什么提出中国梦，了解中国梦与自己努力学习知识和学会学习方法之间的密切关系；树立作为中国人的责任感。

初中主要内容：了解中国梦的具体内容，了解实现中国梦与作为中国人之间的密切关系；树立建设中国特色社会主义的坚定信念。

高中主要内容：了解中国梦的深刻内涵，了解实现中国梦必须在中国共产党的领导下，坚定地走中国特色社会主义道路的必然性；坚定对党的政治认同、情感认同、价值认同；树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

第二节　社会主义核心价值观教育

中小学要把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，落实到中小学教育教学和管理服务各环节，把国家层面的价值目标、社会层面的价值取向、公民个人层面的价值准则逐一渗透到各科教学活动和各种教育活动中，特别是要逐一渗透到爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育、廉洁教育、预防未成年人犯罪教育等内容中，引导学生牢牢把握国家层面的价值目标——富强、民主、文明、和谐，深刻理解社会层面的价值取向——自由、平等、公正、法治，自觉遵守公民个人层面的价值准则——爱国、敬业、诚信、友善，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

一、把握价值目标

引导学生感受社会主义祖国建设取得的辉煌成就，感知富强、民主、

文明、和谐的社会主义祖国正在走向现代化的美好未来；使学生体验文明是社会进步的标志，认同、学习并传承中华优秀传统文化，感受社会和谐的重要意义；引导学生正确认识国情和国策，体会社会主义制度的优越性所在。

小学低年级主要内容：了解家乡的发展变化，了解家乡的风土人情和名胜古迹；引导学生讲文明、懂礼貌、知礼节、敬长辈、尊朋友、重友情、爱劳动，培养爱家乡、爱祖国的情感；引导学生了解个人和集体之间的关系，适应班级和学校集体生活。

小学中高年级主要内容：了解祖国的发展变化，了解中华民族历史文化，感受家乡人的幸福生活与国家富强、社会文明之间的密切关系；引导学生赞美家乡、体验民俗、歌唱祖国，继承中华民族的优秀文化传统；引导学生珍视集体荣誉，维护集体利益，在集体生活中体验民主的意义及个人的权利和义务。

初中主要内容：通过一系列真实数据和案例，了解我国人民生活水平不断提高、文明不断进步、国家在世界民族之林的地位不断提升的事实；了解我国在农业、工业、商业及服务业、信息技术产业等方面的基本情况；了解中国特色社会主义的基本经济制度和政治制度；引导学生感受社会和谐的重要意义。

高中主要内容：通过对人口、地理、资源、环境等方面的学习，了解和理解我国当前推进社会主义建设事业的基本国情和国策；理解中国特色社会主义民主的基本制度，体会社会主义制度的优越性所在；理解文明发展与社会和谐是实现中华民族伟大复兴中国梦的价值要求，树立社会责任感。

二、理解价值取向

引导学生理解实现人的自由全面发展是社会主义的理想价值追求，实现社会平等是我国社会最重要的价值取向，公正、公平、正义是中国特色

社会主义应然的根本价值理念，法治是我国治国理政的基本方式，依法治国是社会主义民主政治的基本要求；引导学生体验遵纪守法的重要意义，理解合作与竞争的辩证关系，树立规则意识和安全意识。

小学低年级主要内容：了解遵守纪律的重要性；养成良好的生活学习习惯；了解自由、平等和公正在同学之间交往行为中的具体表现；形成国家、国籍、公民的概念；学习在自然界和社会生活中的基本安全知识与安全技能。

小学中高年级主要内容：了解遵守法规的重要性，了解制定规则要遵循一定的程序；养成良好的生活学习习惯；了解自由、平等和公正在同学之间、师生之间、亲子之间交往行为中的具体表现；建立对家庭关系的法律认识；了解人民代表大会制度、主要国家机构，认知国家主权与领土，认识国防的意义；了解公民的基本权利和义务；了解法律对未成年人的特定保护；建立对学生欺凌行为的认知和防范意识；学习在自然界、社会生活和同伴交往中的基本安全知识与安全技能；爱护公共财物，保护自然环境。

初中主要内容：了解人的意志自由、人的存在和发展的自由是人类社会的美好向往；了解与体验自由、平等和公正在社会生活中的具体行为表现；了解民事法律活动的基本原则；树立诚信意识和契约精神；了解政府和社会运行的法治原则，形成依法参与社会公共事务的意识；了解国家基本制度；了解政府依法行政的基本原则，了解重要国家机构的职权；认知国家尊重和保障人权的意义及公民的基本权利与义务；了解我国司法制度的基本原则，建立尊重司法的意识；建立对校园欺凌和暴力的防范意识，提高应对能力。

高中主要内容：理解实现人的自由全面发展是社会主义的理想价值追求，实现平等是我国社会最重要的伦理价值目标，公正是中国特色社会主义的核心理念，法治是我国社会治理的基本制度；理解民事基本法律原则和核心概念，树立尊重所有权的观念，深化对诚信原则的认识；全面认知

家庭、婚姻、教育、劳动、继承等与学生个人成长相关的法律关系；了解我国社会主义法律体系的构成；理解程序正义在实现法治中的作用；树立宪法意识，形成对中国特色社会主义法治道路的认同。

三、遵守价值准则

引导学生理解爱国、敬业、诚信、友善是每个人的基本价值准则；使学生理解个人、家庭、社会、国家的内在关系，培养学生爱国家、爱人民、爱社会的情感，鼓励学生认真学习、努力工作，把个人前途命运与国家繁荣富强、人民幸福安康联系在一起，使爱国成为每个人的最高价值准则；理解敬业是基本的职业道德要求，激发学生干一行爱一行的职业情感；理解诚信是人之为人的基本道德准则，养成真诚待人、信守诺言的行为习惯，把诚实守信视为基本的行为准则；理解友善是处理人际关系的基本价值准则，是班集体生活的基本目标要求，是实现中华民族伟大复兴中国梦的价值支撑。

小学低年级主要内容：了解国旗、国徽、国歌的内容和意义；了解自己是班集体中的一员，树立集体责任感，主动为集体做力所能及的事情；了解健康生活的重要性，培养良好的生活习惯；培养关心他人、帮助他人、学习他人长处、诚实待人、认真做事的习惯。

小学中高年级主要内容：了解民族的历史和国家的土地与海洋；理解个人、家庭和国家的内在联系，懂得“没有国哪有家，没有家哪有我”的道理，培养尊敬长辈、热爱人民、报效祖国的情感；体验团结的力量和价值，培养集体主义精神；培养刻苦学习的坚强毅力和诚实待人的道德品质。

初中主要内容：了解我国各民族的历史文化，理解国家统一、民族团结的重要意义；树立团队意识，维护集体荣誉，保护同学使之不受欺凌；养成良好的学习习惯和行为习惯，养成自主自立、自强不息的良好心理品质；培育志愿服务精神。

高中主要内容：了解我国优秀传统文化和中国特色社会主义新文化的主要内涵；了解文化多样性是世界构成的基本形态，理解文化交流、国际对话的意义，培养国际意识；培养尽心尽力学习、尽职尽责工作的态度和情感；理解诚信既是个人立身处世之本，也是国家经济发展之道；理解友善既是个人道德品质的根本所在，也是社会主义核心价值观的基础准则；体验志愿服务精神对个人、社会、国家和世界的意义与价值。

第三节　中华优秀传统文化教育

中小学中华优秀传统文化教育要引导学生树立以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀，形成以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱意识，养成以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养；引导青少年学生更加全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀、基本国情，认清中国特色社会主义的历史必然性，坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。

一、家国情怀

引导学生增强国家认同，形成爱国情感，树立民族自信；形成为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力的共同理想追求；积极争做有自信、懂自尊、能自强的中国人。

小学低年级主要内容：了解爱国志士的革命故事；知道中华民族重要传统节日；了解家乡的生活习俗，明白自己是中华民族的一员。

小学中高年级主要内容：了解中华民族历代仁人志士为国家富强、民

族团结做出的牺牲和贡献；知道重要传统节日的文化内涵和家乡生活习俗的变迁。

初中主要内容：知道中华民族发展过程中的重要史实和发展的基本线索，理解国家统一和民族团结的重要性；认识中华文明的历史价值和现实意义；有作为中华民族一员的归属感和自豪感。

高中主要内容：感悟中华文明在世界历史中的重要地位；深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面、客观地认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

二、社会关爱

引导学生正确处理个人与他人、个人与社会、个人与自然的关系；形成乐于奉献、热心公益慈善的良好风尚；积极争做高素养、讲文明、有爱心的中国人。

小学低年级主要内容：初步了解传统礼仪，学会待人接物的基本礼节；培育热爱家乡、热爱生活、亲近自然的情感。

小学中高年级主要内容：学会理解他人，懂得感恩；有人生理想和远大志向。

初中主要内容：了解中华传统习俗的文化内涵；乐于奉献，积极参与志愿服务，自觉提升文明素养。

高中主要内容：感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身。

三、人格修养

引导学生明辨是非、遵纪守法、坚忍豁达、奋发向上；积极争做知荣辱、守诚信、敢创新的中国人。

小学低年级主要内容：孝敬父母、尊敬师长、友爱同学、礼貌待人；养成勤俭节约、吃苦耐劳、言行一致的生活习惯和行为规范。

小学中高年级主要内容：逐步提高辨别是非、善恶、美丑的能力；形成良好的行为规范。

初中主要内容：培养道德判断能力，了解规则和道德要求背后的价值准则。

高中主要内容：培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力。

第四节　生态文明教育

中小学生态文明教育要引导学生了解祖国的大好河山和地理地貌，认识大自然，学会与大自然和谐相处；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念，按照自然规律办事，增强保护环境的自觉性；知道人与自然应该构建和谐共生、良性循环、持续发展的自然伦理形态，树立可持续发展观念，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯，形成健康文明的生活方式。

一、认识生态文明

引导学生感悟大自然的美好；了解大自然中的动植物等基本生物；知道人与大自然之间的密切关系。

小学低年级主要内容：欣赏大自然的美，感受祖国的山水；知道生物的多样性；有喜欢大自然、热爱大自然的情感。

小学中高年级主要内容：了解祖国的大好河山；认识生物的多样性。

初中主要内容：感知物种的多样性；思考人与自然和谐发展的重要性。

高中主要内容：了解祖国地理地貌；认识人类活动与环境的密切联系，摆正人与自然的关系，追求人与自然的和谐发展，能够综合分析和思考资源环境生态问题。

二、形成文明的自然观

引导学生尊重大自然的客观规律；敬畏大自然，不破坏大自然；积极保护大自然。

小学低年级主要内容：以感知、感受为主，了解尊重大自然的基本行为表现；养成基本的环境保护行为规范和行为习惯；积极参与学校环境保护行动。

小学中高年级主要内容：了解家乡生态环境的一些问题，树立环境保护意识；理解人与自然、人与人和谐共存的重要性，体会“人类只有一个地球”的含义，主动参与力所能及的环境保护活动；对损害树木、攀花折枝、踩踏绿地等破坏环境的行为敢于劝阻纠正。

初中主要内容：关注家乡所在区域和国家的环境问题；珍视生物多样性，尊重一切生命及其生存环境；积极参加林木绿地抚育管护，有积极参与环境保护行动的强烈愿望。

高中主要内容：理解关于环境的不同观点，通过交流和协商，形成保护环境的共识；开展植树护绿志愿服务活动。

三、形成健康文明的生活方式

引导学生了解人类自身行为对环境所产生的正面与负面的影响；有忧患意识，对影响环境的行为采取节能、环保等审慎的态度；自觉践行可持续发展理念，做力所能及的有关环境保护的事情。

小学低年级主要内容：爱护公物；节约水、电、纸张等资源，为保护周围的环境做力所能及的事；有初步的生态意识。

小学中高年级主要内容：爱护家庭周边环境，积极践行绿色消费和

“光盘行动”。

初中主要内容：提高价值判断能力，对绿色消费、低碳生活、节约资源等有正确的价值判断。

高中主要内容：理解人与自然的伦理问题，养成环保的生活习惯。

第五节　心理健康教育

中小学心理健康教育要引导学生正确认识自我，认识每一个生命的独特性，尊重生命，提升生命的价值，学会学习和生活，提高自主自助和自我教育能力，增强调控心理、应对挫折、适应环境的能力，开发心理潜能，形成健全的人格和良好的个性心理品质，成长为身心健康、具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、认识自我与尊重生命

引导学生全面认识自己的特点，接纳自我；认识生命，保障健全的生命过程；尊重生命，提升生命质量和生命价值；保护生命，关爱人类及其他生命体。

小学低年级主要内容：能欣赏自己的优点和长处；能看到自己的成长和变化，并为此高兴；学会照顾自己的生活，积极参加预防疾病的活动；遵守规则，有安全意识，避免意外伤害；有自我保护意识，知晓在紧急情况下的逃生或求助方法。

小学中高年级主要内容：认识自己的优缺点和兴趣爱好，有自信心，悦纳自己；学习反省自己的生活和行为；知晓生命来之不易，要爱护自己的

身体；知晓日常生活中有关安全的常识，有安全意识和基本的自护自救能力。

初中主要内容：加强自我认识，客观评价自己，认识青春期的生理和心理特征；认识自己生命的独特性，珍爱生命；能够进行基本的自护自救；珍爱他人生命，维护他人权益。

高中主要内容：形成正确的自我意识，树立人生理想和信念，形成正确的世界观、人生观和价值观；培养积极的生活态度，树立正确的生命观；在面对问题时能够积极主动地解决，在面对事情时能够做出自己的选择；爱护自己的生命，积极探寻人生的价值和意义。

二、人际交往与情绪调适

引导学生了解人际交往的基本道德规范，建立良好的人际关系；正确认识自己的人际关系状况，促进人际间的积极情感反应和体验；学会关心他人，尊重并包容每个人的差异；学会恰当地表达情绪，学会对情绪进行有效管理。

小学低年级主要内容：懂得礼貌交往，乐于与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中感受友情；能在成人帮助下控制和调整自己的情绪。

小学中高年级主要内容：有集体意识，善于与同学、老师交往，培养自主参与各种活动的能力；进行恰当的异性交往，建立和维持良好的异性同伴关系；正确面对厌学等负面情绪，学会恰当、正确地体验情绪和表达情绪；学习自我调节的方法，提高适应能力。

初中主要内容：积极与老师及父母进行沟通，把握与异性交往的尺度，建立和维持良好的异性同伴关系，建立良好的人际关系；进行积极的情绪体验与表达，并对情绪进行有效管理。

高中主要内容：正确认识自己的人际关系状况，懂得人际间的积极情感反应，正确对待和异性同伴的交往，知道友谊和爱情的界限；提高承受失败和应对挫折的能力，形成良好的意志品质；积极应对考试压力，克服考试焦虑。

三、升学择业与人生规划

引导学生提高学习能力；学习做人生规划、职业规划、学业规划，具有终身学习的意识和能力。

小学低年级主要内容：愿意有计划、有目标地安排自己的生活；心中有榜样，并以此激励自己不断进步。

小学中高年级主要内容：提高分析问题和解决问题的能力，为初中阶段的学习生活做好准备。

初中主要内容：把握升学选择的方向，培养职业规划意识，树立早期职业发展目标。

高中主要内容：在充分了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会需要的基础上，确立自己的职业志向，培养职业道德意识，进行升学就业的选择和准备。

四、学会学习与适应社会生活

引导学生了解自身条件，能正确认识和理解学习的价值，爱学习、会学习；学习适应社会环境，积极主动融入社会；学习适应社会生活，形成健康的生活方式；学习适应社会角色，把握人生发展定位；学习适应社会变化，积极主动做出应对。

小学低年级主要内容：感受学习知识的乐趣，培养良好的学习习惯；认识并适应班级、学校、日常学习生活环境；能适应新环境、新集体和新的学习生活；树立纪律意识、时间意识和规则意识；懂礼貌，守秩序。

小学中高年级主要内容：培养学习兴趣和学习能力，端正学习动机，调整学习心态，正确对待成绩，体验学习成功的乐趣；建立正确的角色意识，培养对不同社会角色的适应；积极促进亲社会行为，逐步认识自己与社会、国家和世界的关系。

初中主要内容：适应中学阶段的学习环境和学习要求，培养正确的学

习观念，发展学习能力，改善学习方法，提高学习效率；正确处理学习与兴趣、娱乐之间的矛盾；逐步适应生活和社会的各种变化，培养应对失败和挫折的能力。

高中主要内容：提高创新能力，掌握学习策略，开发学习潜能，提高学习效率；有担当意识和社会责任感。

教育科学出版社

教育科学出版社

第四章

课程育人

立德树人是教育的根本任务。课程作为集中体现国家意志、教育目标和教育内容的主要载体，是学校教育教学活动的基本依据。学校要重视课程的育人功能，充分发挥课堂教学的主渠道作用，指导各学科教师将中小学德育内容细化并落实到各学科课程的教学目标之中，融入教育教学全过程，渗透到学生心里。

教育科学出版社

第一节　德育课程

德育课程是在中小学阶段开设的以培养学生品德为根本任务的课程。目前，义务教育阶段设置的德育课程主要是“道德与法治”[①]，高中设置的德育课程主要是“思想政治”。

一、德育课时的落实

◆ 要点解读

学校应严格按照教育部 2001 年印发的《义务教育课程设置实验方案》（教基〔2001〕28 号）和 2003 年印发的《普通高中课程方案（实验）》（教基〔2003〕6 号）的规定，落实义务教育德育课时比例占 7%～9%、高中阶段德育课时占 8 个必修学分的课时要求。同时，德育课时不得减少或挪作他用。

◆ 实施建议

1. 学校要对德育课程和德育活动、学科课程和综合实践活动、教学质量测查和综合素质评价做出整体安排。

2. 学校不得以任何理由减少德育课时。

3. 学校不得以任何理由将德育课时用于其他学科教学。

---

① 义务教育阶段原品德课调整为“道德与法治”，强调德法兼修。2017 年 9 月开学，《道德与法治》教材开始在全国中小学起始年级使用，小学非起始年级仍使用《品德与生活》《品德与社会》教材，初中非起始年级仍使用《思想品德》教材。

4. 德育课程作为一门综合形态的课程，对任课教师的专业素养和能力要求较高。因此，学校要为各班级配备相应的任课教师，并尽量为任课教师提供专业研修平台，有计划地开展教师培训工作。

◆ **参考案例**

案例 1：四川省绵阳市安州区秀水镇第二小学落实“道德与法治”课程

为了将“道德与法治”课程积极推向深入，绵阳市安州区秀水镇第二小学从新学年开始，认真做好课程落实工作。开学初，他们根据国家标准做好课程安排，积极组织道德与法治任课教师开展教学教研工作，参加区教研室举办的说课、课堂展示活动，提高教师的教学水平。

案例 2：某农村中学落实思想品德课

某农村中学通过以下举措落实思想品德课：第一，按大纲要求安排思想品德课，不挤不占；第二，组织任课教师参加研修，学习相关法律、法规；第三，将思想品德课与社会实践活动有机结合，让学生走进农村调查、采访，联系实际，借助现实生活中的事例，全方位认识问题。

二、德育内容的落实

◆ **要点解读**

德育课程的根本任务是对学生进行系统的思想品德教育，使学生养成良好的品德和行为习惯，促进学生知、情、意、行等品德要素的协调发展。因此，在实施德育课程时，教师在重视提高学生道德认知水平的同时，更要注重让学生获得积极的道德情感体验，并为学生提供道德实践的机会。

2004 年颁布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发〔2004〕8 号）强调，要坚持知与行相统一的原则，既要重视课堂教育，也要注重实践教育、体验教育、养成教育，注重自觉实践、自主参与，引导未成年人在学习道德知识的同时，自觉遵守道德规范。

德育课程的有效实施离不开任课教师的精心组织和学生的主动参与。要提高学生的主动性，需要任课教师结合学生身心发展特点、学生生活实际，对课程思想、课程目标和课程内容进行整体设计，以激发学生道德学习的愿望，促进学生品德与社会性的发展。

◆ 实施建议

1. 学校要加强德育规律研究，德育课程的设计需基于学生的生活实际。教师一方面要了解学生在不同学段的身心发展特点与规律；另一方面要通过多种方式了解学生的兴趣爱好、实际困惑与需求等，并据此来设计教学内容、选择教学方法。例如，小学教师可通过与学生聊天、让学生写日记、设立学生信箱等方式了解学生，中学教师可通过问卷调查、与学生座谈等方式了解学生。

2. 教师要研读相关课程标准，根据课程标准的各项规定制订教学方案。任课教师可以将本学科与其他学科和少先队活动、班会活动、节庆日教育活动相结合，开展形式多样的教学活动。

3. 教师要在教材的基础上，注重开发周围可以利用的各种德育资源，包括环境资源和社会资源，如自然界中的动植物、山川河流，城镇村落里的新旧建筑、社区街道，现代科技中的时政媒体资源、网络通信、能源设施，学校和社会中的群团组织、社区代表、道德模范、志愿者代表等。这些资源多彩多样，俯拾皆是，教师要善于利用这些资源为德育工作服务。

4. 德育课程的实施要注重实践性和学生的参与性，教师要根据不同学段学生的身心特点灵活选择教学方式。小学阶段可以将教材讲解与情景模拟、角色扮演、参观访问等结合起来；中学阶段可以将教材讲解与讨论互动、参观访问、现场调查等结合起来。这样可以让学生在活动和实践中与社会产生情感互动，获得真实体验，内化道德认知，提升道德品质。

◆ 参考案例

案例 1：小学教师通过“可爱的动物”这一主题引导学生与身边的动物和谐相处

“可爱的动物”是小学《道德与法治》“我和大自然”中的第三个主题，侧重引导学生学会与身边的动物和谐共处。

教师课前对班级学生进行了相应的问卷调查，为课程设计提供了丰富的素材。上课伊始，教师通过手影视频引入“大自然中的我们”，导入新课，激发学生兴趣；然后通过介绍“我喜欢的动物”，让学生初步了解动物的多样性，唤醒学生内心深处喜欢动物的情感，让学生初步感受到人与动物和谐共处的美好；接着通过“动物大闯关”游戏，让学生从特点、外貌、声音等方面进一步了解动物的多种多样，激发学生探索自然、了解动物的兴趣；之后通过播放关于大自然中各种动物的视频，唤醒学生保护动物的意识；最后通过阅读绘本《我们的动物老师》以及小组讨论，引导学生进一步感受人与动物和谐共处的美好。

案例 2：某农村中学思想品德教师结合社会资源开展德育活动

某农村中学思想品德教师在讲解“神州巨变”时，结合综合实践活动，带学生走进当地乡镇，去看一看、比较一下家乡生活和乡镇企业以及学校面貌的变化，让学生真真切切地感受国家的变化。

案例 3：初中思想品德教师通过“我能读懂你”让学生懂得父母的爱

教师根据对学生的了解和前期对学生及家长的调查分析，发现初一学生对家长的爱缺乏感知，更缺乏对家长爱的回馈。基于此，教师通过课程设计，引导学生感受、理解、珍惜父母的爱，懂得感恩，更知回报。

教师通过漫画《小刚的家庭故事（1）——我们怎么了》导入，让学生认识到两辈人在沟通中产生障碍的原因；以漫画《小刚的家庭故事（2）——问题出在哪儿》为例，师生共同讨论、探究孩子与父母沟通的技巧、方法和化解冲突的策略；在最后的情感升华中，教师通过领读漫画《小刚的家庭故事（3）——慢慢读懂你》、播放视频、倾听父母的心里话、开展“我们可以为父母做什么”话题讨论等环节，引导学生感受父母的爱，读懂父母的心，懂得回馈父母的爱。课后，教师让学生回家坚持每天为父母做一件事，以实际行动回馈父母的爱。

案例 4：高中思想政治教师通过“树立正确的消费观”引导学生树立勤俭节约意识

课前，教师在对教材、教参等相关教育资源进行分析的基础上，对班级学生实际存在的消费心理进行了调查分析。上课初始，教师选取当今中学生由求异、爱美心理引发的典型消费行为进行导入，让学生感受到知识与生活的紧密关联，从而引发学生的学习兴趣。在探究新知环节，教师采用启发式、讨论式、合作式教学方法，引导学生分组对每一种消费心理、消费原则进行讨论，让学生在多种观点的碰撞、争论和比较中，得出正确的消费观：量入为出，适度消费；避免盲从，理性消费；保护环境，绿色消费；勤俭节约，艰苦奋斗。在课外拓展中，教师提供参考题目“适度消费之我见”“勤俭节约，艰苦奋斗”等，让学生撰写小论文并组织学生交流，或让学生制订消费计划，再组织学生互评，加深了学生对理性消费的认识。

第二节　学科课程中的德育

学科课程中的德育主要是通过充分挖掘渗透于各门学科课程中的德育资源，对学生进行道德教育的一种方式。2001 年，教育部印发的《义务教育课程设置实验方案》提出，“各门课程均应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育应渗透在相应课程中进行”，要充分发挥人文学科的独特育人优势，进一步提升数学、科学、技术等课程的育人价值。

一、人文类课程中的德育

◆ **要点解读**

中小学开设的人文类课程主要包括语文、历史、地理和外语等。各学

科教师在教学过程中，应充分挖掘人文学科中的人文关怀、社会伦理内涵，潜移默化地激发学生的社会责任感和社会公德意识。

语文课要注重利用课程中的语言文字潜移默化地对学生进行价值引导和道德熏陶，培养学生的爱国主义情感、民族精神和社会责任感、审美情趣，以及对多样文化的尊重、对人类发展的关注等。

历史课要注重弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，传承中华民族的优良传统，加强国家认同和国家主权教育，培养学生的社会责任感。

地理课要注重利用地理常识引导学生从地理的视角认识和欣赏人类所生存的世界，增强学生对地理环境的理解力和适应力，加强对学生人口观、资源观、环境观以及可持续发展观的培养。

外语课要注重利用语言学习培养学生的国际视野，增进学生的国际理解，引导学生了解并尊重世界文化的多样性。

◆ **实施建议**

1. 各学科教师要认真钻研课程内容和课程标准，关注情感态度与价值观目标，根据不同年级和不同学科自身的特点，挖掘任教学科所具有的独特价值，将道德教育融入课堂教学的各个环节。

2. 语文教师可以利用的德育资源是多元的，包括挖掘课堂教学资源和课外学习资源。例如，小学语文教师课上可以利用挂图、视频和相关图书等资源，课外可以利用图书馆、博物馆和自然风光等资源；中学语文教师课上可以利用社会热点、学者观点和学生随笔等资源，课外可以利用展览馆、文化遗产、自然风光和社区实践场所等资源。

3. 历史教师可以积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动。例如，中学历史教师可以将讲解教材与组织辩论会、举办历史讲座、参观爱国主义教育基地、进行历史性社会调查、考察历史遗址和遗迹、采访历史见证人、编演历史剧、撰写历史小论文等结合起来。

4. 地理教师要充分挖掘社会资源，将教材讲解与辩论赛、知识竞赛、学具制作、图表绘制、实验、社会调查、乡土地理考察、小论文撰写等结合起来。

5. 外语教师可以组织多种形式的课堂互动，鼓励学生通过观察、模仿、体验、展示等方式学习，可以组织唱歌、讲故事、演短剧等课外活动，调动学生的积极性；可以利用音像、广播、电视、网络等资源，鼓励学生通过实践和合作的方式提高自主学习能力。

6. 各学科教师要意识到自己的言谈举止也是一种育人资源，重视“以身作则、行为示范”在课堂教学过程中的作用，示范好各种角色，如聆听者、提问者、引导者和指导者等。教师在扮演不同角色时，也在向学生潜移默化地传递一定的道德价值，如平等、尊重、真诚等。

◆ 参考案例

案例 1：初中语文教师通过《背影》让学生感悟亲情

《背影》为朱自清的名篇，该课以亲情为主题。课前，教师让所有学生用心收集父母关心自己的细节，可以通过照片、视频、文字等方式呈现；讲课伊始，教师通过歌曲《父亲》中浓浓的对父亲的爱与感激之情感染学生；接着，通过教师讲解，学生合作探究“父亲买橘子的艰难”“父亲的背影”、作者流泪、父亲的语言等细节，让学生从朴实无华中体会到父亲的爱子深情；在课文讲解后，教师通过课件进一步引导学生感受父母对自己的关爱，让学生多体谅、理解父母，反思如何与父母沟通；在课后拓展中，教师让学生回家帮父母做一件事，并记录下事情的经过、自己和父母的感受。

案例 2：高中英语教师通过“body language”（肢体语言）拓宽学生的国际视野

某高中英语教师在讲解“body language”时，根据课文中不同国家、不同民族由于文化背景和风俗习惯的不同，肢体语言也千差万别，使彼此在国际交往中频频闹出笑话的内容，因势利导，让学生根据课文内容进行角色表演，让他们体验不同国家的体态语和交往礼节，并通过讲解和观看图片、视频等多种方式，使学

生充分体会中西方文化的差异，拓宽国际视野。

案例3：小学英语教师通过“school sports day”（学校运动会）激发学生勇于拼搏的意识

“school sports day”是小学英语中的一节课，单元话题是体育运动和比赛。教师对班级学生情况进行分析后，希望在教授基础知识的过程中激发学生力争上游、勇于拼搏的精神。上课伊始，教师先通过照片回顾上一年学校运动会的场面，唤起学生的记忆，让学生在回忆中感受拼搏的场景，为后文讲解做铺垫；接着，教师通过欣赏图片、预测故事发展和比赛结果等环节调动学生的参与热情，并通过以比赛形式分角色朗读、体验模仿、合作互动等环节来激发学生的拼搏意识。

案例4：初中历史教师通过“文成公主入藏”引导学生树立民族团结统一观念

教师通过呈现青藏铁路全线铺轨贯通的图片和播放歌曲《天路》导入新课，引出一千多年前促进汉藏友好和交流的文成公主。接着，教师通过出示《旧唐书·吐蕃传》中的史料，呈现《步辇图》图片，让学生表演历史剧《唐蕃和亲》，出示文成公主的出嫁“礼单”和西藏出土的唐代锦缎、小昭寺、《齐民要术》书影、《黄帝内经》书影，播放吐蕃歌谣等环节，引导学生认识到文成公主入藏的艰辛以及入藏后吐蕃社会生产和生活状况的变化，对文成公主入藏的意义形成较为全面的认识，认同唐朝实行的开明的民族政策是国家统一、民族团结的保证，认同祖国的历史是由各民族人民共同缔造的，民族友好有利于各民族的发展。

案例5：高中地理教师通过“全球气候变化”引导学生尊重自然规律

教师通过播放电影《后天》片段激发学生的学习兴趣，让学生关注全球气候变化对人类的影响；接着，教师出示有关全球气候长期演变的图片，引导学生关注一个全球性的环境问题——气候变暖；通过小组合作、师生互动等方式探究、分析气候变暖的原因和影响，引导学生认识到尊重自然规律的重要性，认识到国际合作的重要性，认识到低碳生活应该成为我们所倡导的生活方式。在课外拓展中，教师让学生找出自己周围不低碳的行为并给出建议，为自己的家庭、学校拟订一份低碳生活准则。

二、科学类课程中的德育

◆ **要点解读**

中小学开设的基础的科学类课程主要包括数学、物理、化学、生物、科学等。各学科教师应充分重视对学生进行辩证唯物主义世界观、方法论的教育，进行科学精神、科学方法和科学态度的教育。

数学课重在引领学生通过学习数学知识，在观察、实验、猜想、证明等活动中发展演绎推理能力，发展观察问题、提出问题、分析问题、解决问题的科学探究能力，养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑的学习习惯，形成爱科学的精神、实事求是的人生态度，提升创新意识和审美意识。

物理课要使学生在学习物理知识的同时，学习唯物主义的物质观、联系发展观、实践观等；在了解现代科技成就的同时，激发爱祖国的情感，养成实事求是、尊重自然规律的科学态度，形成健康的个性品质，如执着的追求、坚强的意志、质疑的习惯等。

化学课是科学教育的重要组成部分。化学课重在从学生实际和社会发展需要出发，引导学生体验科学探究的过程，启迪学生的科学思维，帮助学生形成关心自然、关心社会、爱护环境、珍惜资源、合理使用化学物质的观念，形成科学的自然观和严谨求实的科学态度。

生物课重在引领学生通过对生命规律的探索和学习，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识；培养学生热爱自然、珍爱生命、热爱祖国的情感和责任感；培养学生实事求是的科学态度、探索精神和创新意识；让学生逐步养成良好的生活与卫生习惯，形成积极、健康的生活态度。

科学课重在引导学生通过观察、实验、制作等活动，学会科学地看问题、想问题，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度；引导学生将科学知识应用于日常生活中，养成科学的行为习惯和生活习惯；培养学

生爱科学、爱家乡、爱祖国的情感，让他们形成与自然界和谐相处的生活态度，增强其社会责任感。

◆ 实施建议

1. 各学科教师要认真钻研课程内容，吃透教材，根据不同年级和不同学科的特点，挖掘任教学科所具有的独特价值，将德育融入课堂教学的各个环节。

2. 数学教师在讲授教材内容时要注重融入德育目标和内容，积极利用各种教学资源，从学生实际出发，创设问题情境，引导学生在实验、观察、证明等活动中养成独立思考、反思质疑的学习习惯。

3. 物理、化学、生物教师要注重采用探究式的教学方法，引导学生在观察、实验、制作、调查等科学实践活动中经历探究过程，学习科学方法，形成创新精神和实践能力。

4. 各学科教师要意识到自身也是一种育人资源，重视“以身作则、行为示范”在课堂教学过程中的作用，示范好各种角色。

◆ 参考案例

案例 1：小学数学教师通过“小数乘法”提高学生的环境保护意识

“小数乘法”是小学数学中的一个单元。教师从学生生活实际出发，设计了诸如“回收 1 吨废纸，可以保护 16 棵树，回收 54.5 吨废纸可以保护多少棵树”“1 公顷松柏林每天分泌杀菌素 30 千克，24.5 公顷松柏林 31 天分泌杀菌素多少千克”“小组合作探究班级所在楼层的洗手池每天使用人数和每人每次的平均用水量，统计洗手池每天的用水总量并给出节水小窍门”等题目和实践活动，将环境保护理念寓于数学教学之中。教师通过引导学生分析数据，帮助学生认识到环境保护的现实意义，引领学生的日常环境保护行为。

案例 2：初中化学教师通过“使用燃料对环境的影响”让学生树立环境保护意识

教师通过展示学生课前收集的关于燃料的资料，引导学生辩证思考燃料带给

人类的便利和危害；通过示范讲解和学生合作探究酸雨、汽车尾气给人类带来的污染及其防治措施，让学生意识到治理污染的重要性，学会从学科视角分析、解决问题；通过组织小组讨论“如何合理利用燃料”，引导学生在生活中注意选择使用清洁燃料，开发新能源，提高环境保护意识。

案例 3：高中生物教师通过“艾滋病的传播与预防”引导学生确立健康的生活方式

“艾滋病的传播与预防”以高中二年级学生为教育对象，结合教材中“人体的免疫调节”这一知识内容开展专题教育。

教师通过播放图片导入，组织学生讨论，引导学生认识到艾滋病给人体带来的危害，直观了解艾滋病的病毒结构、病毒侵染过程和传播途径；通过呈现艾滋病相关数据，使学生对我国的艾滋病防治所面临的严峻现状有正确认识；通过进行相关讲解、观看视频、组织学生讨论，引导学生克服对艾滋病的恐惧，提高学生的自我保护意识和能力，使学生形成对艾滋病患者的正确态度；通过对“红丝带”组织的讲解、视频播放、角色扮演，提高学生积极参与预防艾滋病公益活动的意识，鼓励学生关注社会、关注人类健康。

三、体艺类课程中的德育

◆ **要点解读**

中小学开设的体艺类课程主要包括体育、音乐、美术等课程，体艺类课程的德育重点是培养学生的健康体魄、意志品质和审美情趣。中共中央办公厅、国务院办公厅 2000 年颁布的《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》（中办发〔2000〕28 号）指出：“体育、音乐、美术等学科也要结合学科特点，陶冶学生情操，激发爱国主义情感，培养团结协作和坚韧不拔的精神。”

体育课要引导学生在学习和掌握相关知识、技能、技巧的基础上，培养学生进行体育锻炼的积极态度，养成锻炼身体的习惯；在对抗和竞争中，培养学生的规则意识、竞争意识和合作精神，培养学生胜不骄、败不馁、锲而不舍的勇敢精神和坚强的意志品质。

音乐课要引导学生充分体验音乐的美和蕴含于其中的丰富情感，提高学生的音乐文化素养，培养学生健康、高尚的审美情趣和积极乐观的生活态度，为其热爱音乐、热爱艺术、热爱生活打下良好基础。

美术课重在引导学生获得以视觉为主的审美体验，陶冶学生的审美情操，提高学生的审美意识和审美能力；增强学生对大自然和人类社会的热爱及责任感，培养学生尊重和保护自然环境的态度以及创造美好生活的愿望与能力。

◆ **实施建议**

1. 学校要重视体艺类课程在育人中的重要作用，课程实施不能流于形式，不能挪用课时。

2. 体育教师要多采用激励性手段鼓励学生积极参与，尽可能为每个学生提供展示的平台；以具体的运动项目或游戏为载体，激发学生的情感体验，如通过足球、篮球、团体操等集体项目培养学生的沟通能力与协作能力，通过接力赛、追逐跑等竞技活动对学生进行公平竞争的规则教育，通过展示活动培养学生自尊、自信、自强的心理品质。体育课中经常会出现各种偶发事件，教师要抓住契机对学生进行意志品质、思想品德和安全意识教育。

3. 音乐具有教化、使人从善的功能，所谓“移风易俗，莫善于乐”。音乐教师要尽量提前做好准备工作，如了解学生基础，保证教学与学生实际相结合；借助网络或其他途径查阅资料，丰富教学内容，挖掘其德育价值等。要通过讲、唱、听、诵、互动、表演、视频展示等多种方式调动学生参与的积极性，激发学生的情感。

4. 在课堂教学之外，美术教师可以组织学生观看当地的名胜古迹，了解历史之美；游览当地的山川河流，领略自然之美；参观书画展览，鉴赏艺术之美。教师还可以让学生参与校园环境美化活动，如设计学校橱窗、校园墙壁、班级黑板报等，让学生在实践中培养自己的审美情趣。

◆ 参考案例

案例 1：小学体育教师通过“原地拍球”教学培养学生的规则意识与合作意识

“原地拍球”的授课对象是二年级学生。上课伊始，教师从篮球明星姚明为国争光入手引入课的内容，调动学生的积极性和学习兴趣，并渗透爱国主义教育；设计分组，及时评价，让学生体验合作与竞争；通过“取球比快”“绕球练习”“收球放松”三个环节，让学生在游戏中感受相互的关爱与帮助，并受到规则教育。教师还注意对突发事件进行有效处理与适时引导，及时抓住教育契机渗透德育。例如，有些学生为了争夺第一，在运球比赛中不遵守规则，教师对这一现象及时制止，重新阐述规则，并让学生讨论规则的重要性。

案例 2：初中音乐教师通过《思乡曲》激发学生爱家乡、爱祖国的情感

《思乡曲》是马思聪 1937 年所作《绥远组曲》中的第二首。教师通过对学生的前期调查发现，班级中的外来务工人员子女比较多，他们对于家乡的人和事比较怀念。在课堂中，教师播放《思乡曲》主题片段，介绍作者马思聪的生平、创作《思乡曲》的背景以及他执着的爱国之情，分析《思乡曲》主题音乐绥远民歌《城墙上跑马》，逐段分析《思乡曲》，让学生感受作者通过音乐作品表达出的对故乡、对祖国的眷恋之情和热爱之情；让学生用方言或者地方戏曲、曲艺等表演形式介绍、赞美自己的家乡，培养学生热爱家乡的情感。

案例 3：高中音乐教师通过“高山流水觅知音”让学生欣赏古琴之美

课前，教师对学生进行了关于古琴知识的问卷调查，并对问卷反馈的信息进行梳理、提炼，根据学生感兴趣的知识点来安排该课内容。教师以“高山流水觅知音”的典故为引，让学生感知古代文人所追求的精神境界，感悟到古琴是最能体现中国文化与文人精神的乐器；边播放曲目《流水》边详细讲解，让学生感受琴曲艺术风格，体会古琴中正清雅的审美情趣；带学生体验古琴，让学生对古琴文化产生初步兴趣，对古琴文化的传承价值产生认同感。

案例 4：初中美术教师带学生走进大自然领略自然之美

某农村初中美术教师带领学生走出教室，走进大自然。在室外，教师让学生闭上眼睛，用心灵感受大自然中的鸟鸣声、风声、水流声，感受风吹过平静的湖

面……之后，教师引导学生将自己认为自然美的一面以绘画形式呈现出来。由于学生用心接触自然，每个人从不同角度感受到自然美，每个人的作品就会有所不同，色彩、画面等都不尽相同。

四、综合实践活动课程中的德育

◆ 要点解读

综合实践活动是国家规定、地方指导、学校自主开发与实施的必修课程，它以学生的现实生活为主要课程资源，以学生自主学习和直接体验为主要学习方式。这一课程所独有的综合性、实践性、开放性和生成性特点以及所蕴含的丰富的德育内容，为育人提供了有效的载体。综合实践活动重在加强对学生生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养。

2001 年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》（教基〔2001〕17 号）提出，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其主要内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

◆ 实施建议

1. 小学的综合实践活动课程可以以教师组织的集体活动为主，并逐步增加学生对学习内容和活动方式的选择机会；中学的综合实践活动课程可以将教师统一组织的活动与学生自行设计实施的活动结合起来，培养学生自主活动的意识和能力。

2. 学校要避免综合实践活动课程对学生品德发展影响的“表层化”，可以采用研究性学习、社区服务、志愿服务、社会实践、社会调查和社会参观等形式，寓教育于活动中，让学生在实践体验中培养能力、提升品德。

3. 综合实践活动的实施是一个系统工程，需要学校、家庭和社会各

方力量共同参与。学校必须明确德育处、年级组长、班主任、任课教师、家长和社区中相关指导力量等相关部门及参与者的职责，协调各方力量，使之形成合力。

4. 综合实践活动不是教师教出来的，而是在教师指导下学生做出来的。因此，教师要注意提高自己在激发学生动机、生成活动内容、指导实践过程、跟踪实践结果等方面的能力。

◆ 参考案例

案例 1：通过“布置校园”引导学生学会合作，爱护校园环境

在开展“布置校园”这一综合实践活动课时，教师引导学生根据兴趣、条件等因素成立小队，各队选择一个小课题，在校园内展开调查。各队在活动过程中根据主题的需要开展合作，去发现校园中存在的问题，并共同讨论，想方设法地解决问题。教师在学生开展活动的整个过程中都是以参与者的身份出现的，只在学生迫切需要时才给予适当的指导。

案例 2：通过综合实践活动课“种子萌发条件的探究”培养学生良好的合作与实践能力

初一学生刚开始接触生物，他们在生物课上观察了各种植物的种子后，对种子如何萌发、形成幼苗产生了浓厚的兴趣。基于学生探究知识的欲望，教师设计了该次活动的主题——种子萌发条件的探究。教师通过让学生亲身实践，激发学生的学习动机；教师通过让学生自愿结组、合作制订实验方案并合作探究，引导学生学会与人沟通合作；教师指导学生依照实验方案开展实验，观察种子萌发的情况并进行记录，提高学生的观察能力和实践能力。

案例 3：江苏省锡山高级中学整合教师力量为学生综合实践活动提供支持

学校把参与综合实践活动的教师分为三类：指导教师、学术顾问和协管教师。指导教师全面负责所在班级的研究性学习活动的管理和指导工作。学术顾问负责为学生提供所需的专业知识指导，由学生根据课题研究需要自由聘请。学术顾问不需要跟班活动，主要在平时为学生的课题研究提供所需知识，关注学生的课题研究。协管教师负责学生管理和组织指导工作，主要由两类教师组成：一类是各

班级协管，负责班级活动的指导和管理；另一类来自学校服务部门，如计算机机房、图书馆等，负责为学生提供现场咨询服务和基本的技术支持。

第三节 地方和校本德育课程

不同学段、不同地域学生群体的成长环境、人生阅历和兴趣爱好等千差万别，而乡土文化资源无论对哪个学段的学生来说都是熟悉的、具体的、可感知的，更易让学生产生兴趣、注入情感、融入记忆。教育部2001年印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定："改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。"因此，在教学中有必要根据学生特点和本地实际，挖掘乡土人文资源，开发、设计地方和校本德育课程，生动、直观地对学生进行道德教育。

一、地方德育课程的开发与实施

◆ **要点解读**

地方德育课程是由当地教育行政部门或其授权的教育部门，依据当地实际和学生需要开发出的适应本地学生发展的德育课程。地方德育课程的内容是开放的。当地教育行政部门在设计、开发和实施地方德育课程时，要充分挖掘当地的资源，如文物古迹、革命遗址、历史名人、民族特色、民族历史、民间文化、自然环境、生活习俗、传统文化、自然资源等。

学校要认识到地方德育课程在育人中的重要性。在课时安排上，学校可以根据地方德育课程的内容特点，同国家德育课程、校本德育课程、综

合实践活动课程以及学科课程的相关内容结合起来进行德育专题教育，保证地方德育课程的有效落实。

◆ 实施建议

1. 地方教育行政部门在开发地方德育课程时，要熟悉德育课程标准，正确认识国家德育课程与地方德育课程之间的关系，在国家德育课程基本精神的指导下充分利用本地资源，根据当地学生的发展需要开发课程。

2. 地方教育行政部门在开发地方德育课程时可从以下三个方面考虑：第一，从地方的民间文化、民族文化传统出发，弘扬优秀文化传统，培养学生爱家乡、爱祖国的情感；第二，从地方自然环境和生态发展特点出发，关注人与自然的和谐发展，引导学生热爱家乡的大好河山，树立可持续发展的观念；第三，从地方和社会未来发展需要出发，培养学生的创新精神和实践能力。

3. 学校可以邀请地方德育课程的相关专家为教师提供专题培训，提高教师的执教水平。

4. 学校在实施地方德育课程时，可以根据课程内容，同国家德育课程、校本德育课程、综合实践活动课程以及学科课程的相关内容结合起来进行德育专题教育。

◆ 参考案例

案例 1：浙江省温州市开发的“话说温州”地方课程兼顾地方文化和地方性问题

地方课程的内容应体现地方性，其框架应由地方文化和地方性问题构成。地方文化侧重于历史与传统，地方性问题则侧重于现实与未来的发展。例如，浙江省温州市的地方课程“话说温州”中既有“温州风貌与瓯越历史”“温州文化与思想源流”等以地方文化为线索的地方文化专题，突出了地方的传统文化及其现代价值，让学生获得地方文化的历史记忆；也有对温州经济、科技发展和社会进步过程中的问题进行审视与提炼，对未来的发展愿景进行展望的“温州精神与民

营经济”专题，引导学生注重对地方现实问题的了解、关注和研究，这使学生的学习、生活与地方的发展实际联系了起来。

案例 2：北京市海淀区从多方面保证“走近圆明园”的落实

圆明园是我国文化的一个重要标志，中共海淀区委教育工作委员会、海淀区教育委员会根据中小学生的心理年龄以及阅读特点，开发了“走近圆明园”地方课程，引导学生践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。

为把有关圆明园的教材、文化用好，让它成为弘扬爱国主义、传承中华优秀传统文化的载体，海淀区建议：（1）将“走近圆明园”相关教材和其他地方课程、校本课程、学科实践活动课程统筹整合使用；（2）将“走近圆明园”纳入德育活动资源，紧密结合共青团、少先队活动进行实施；（3）在学习方式上，小学、初中的“走近圆明园”地方课程以参观了解、体验感受为主，高中以研学反思为主；（4）学校要安排相关教师积极参加区级课程教学培训活动，加强对培训工作的管理与指导，落实课程设置；（5）在课时安排上，中小学各有 20 课内容，建议小学每学年学习 10 课内容（在五、六年级连续使用），中学每学年学习 5 课内容（分散在初一、初二和高一、高二年级使用）。学校和教师每学期可以指导学生选择 1 个专题，对每个专题开展半天的综合实践活动，引导学生自主阅读、探究体验、实地调研，有效落实 10%的综合实践活动课时要求。

案例 3：浙江省衢州第二中学落实地方德育课程

为了更好地落实浙江省衢州市编的《东南阙里》（七年级）、《薪火相传》（八年级）、《三衢新貌》（九年级）教材的教学，衢州市第二中学主要通过两种方式开展教学：第一，直接开展地方课程课堂教学；第二，找出地方课程与其他学科的有机契合点，将其与历史与社会、思想品德等学科结合起来开展教学。

二、校本德育课程的开发与实施

◆ **要点解读**

校本课程是国家课程和地方课程的必要补充。各中小学校应根据教育部 2001 年印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》的规定，在执行国家课程和地方课程的同时，根据当地社会、经济发展的具体情况，结合本

校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或使用适合本校的课程。

校本德育课程既可以是对国家课程的改造与创新，也可以是学校在国家课程所确定的课程门类以外，新开发的独具特色的课程。校本德育课程既可以由学校自己进行创造性开发，也可以借鉴其他学校的，但借鉴必须根据学校实际和学生需要加以改造，不能生搬硬套。

校本德育课程的开发需要顶层设计，需要学校领导、专家、教师、学生、家长和社区代表共同参与。他们对自己的家乡是最了解的，因此，他们是把“家乡味”引进校本德育课程的桥梁。研究、开发和继承具有“家乡味”的校本德育课程，不仅有利于师生了解家乡，明白自己的“根”在哪里，也有利于提升家乡的文化品位。

学校在实施校本德育课程时，要统筹安排好地方课程和校本课程，开展法治教育、廉洁教育、反邪教教育、文明礼仪教育、环境教育、心理健康教育、劳动教育、毒品预防教育等专题教育。

◆ **实施建议**

1. 开发、设计校本德育课程的主体，既需要熟悉国家教育方针和教育目标，掌握国家课程政策和课程标准，也需要了解当地的乡土资源、学校的发展情况、学生的发展特点和现实需要。

2. 校本德育课程的开发与实施应调动家长、学生和社区（乡镇）成员的力量。学生家长往往具有比较丰富的生活经历和工作经验，比较熟悉当地的乡土资源；学生有着自己特定的生活环境，有着自己的阅历、经验和爱好，他们的现实生活和可能生活都是课程开发与实施的参考依据；社区（乡镇）有着丰富的教育资源，社区（乡镇）人员在当地有丰富的社会资源，在课程开发尤其是课程开发前期的资料收集阶段，学校需要争取社区（乡镇）人员的支持。

3. 在选择校本德育课程内容时，必须认真审查家乡的文化资源，从教育性上予以把握，剔除不合时宜的内容，将最优秀的地方文化纳入校本

德育课程。

4. 在课时安排上，学校可以根据校本德育课程的内容特点，同国家德育课程、地方德育课程、综合实践活动课程或学科课程的相关内容结合起来进行德育专题教育。

5. 学校和教师在实施校本德育课程中，要改变学校是唯一的课程资源的观念。除了可以利用课堂实施教学外，教师还可以通过研究性学习、社区服务、社会实践等形式组织学生走进图书馆、实验室、博物馆、科技馆、社区养老院等开展教学。

◆ 参考案例

案例 1：广东省广州市天河区羊城花园小学以羊城文化为特色构建“爱我羊城”系列校本德育课程

羊城历史文化底蕴深厚，它不仅是我国古代海上丝绸之路的发祥地、岭南文化的中心地，也是中国近代革命的策源地和改革开放的前沿地，城市文化可谓贯穿古今、融汇中西，具有鲜明的地域特色和时代特色。羊城花园小学依托广州本地人文资源，以羊城文化为特色构建了“爱我羊城”系列校本德育课程。该校本德育课程植根于广州本土文化，既注重广州文化的传承，更注重回应羊城学子的成长需求，在传承与创新中寻找自身的文化根脉。

“爱我羊城”校本德育课程以羊城文化为载体，开发了系列读本，包括《羊城美景》《羊城美食》《粤语》《羊城艺术》《羊城交通》《羊城商业》《羊城名人》《羊城明天会更好》等。课程面向三至六年级学生，每册教材设四个单元，分别为“我的主题：活动选题”“我的计划：方案设计”“我的行动：活动实施”“我的收获：活动总结”。教材注重引导学生从学习自主选题开始，根据教材范例，尝试设计活动方案，组建研究小团队开展社会实践活动。通过社会实践活动，学生们走进了教材所描绘的广州生活，更从中发现了教材无法呈现的精彩。

案例 2：湖北省武汉市江夏区大桥中学结合地域特点开发“大桥”校本德育课程

大桥中学在开发校本德育课程时，结合自己的地域特征与优势，在充分调查、

分析的基础上，将“大桥”这门校本课程设计为四个部分，即“桥情”“江夏的桥”“中国名桥”和“桥趣”。这既体现了大桥中学校园精神与大桥精神之间的传承关系，又凸显了地方性和学校特色，渲染了家乡味。把“大桥”这门校本课程变成大桥中学“桥育文化”中的一个有机组成部分，实现了国家、地方和校本三级课程的和谐对接。

案例 3：某小学开发、落实校本德育课程

某小学从本土传统民族文化出发，选取民族器乐编钟、民间传统运动滚铁环作为突破口，成立了以校长为组长的校本教材编写领导小组，开发了“编钟”“滚铁环”等校本课程。

为有效落实校本课程，学校组建了校本课程施教团队；邀请省市知名专家、民间艺人到校对校本课程的落实进行专业指导；组织教师外出参加培训和研修，学习相关专业知识；定期组织施教团队集中学习、观摩、研讨、交流。学校有时还结合社会实践活动组织学生走进艺术团，观看编钟表演。

教育科学出版社

第五章

文化育人

文化是人们思维方式和行为方式的总和。文化的核心是价值观。文化无处不在。它体现在校园环境的布局中，如一所学校把最好的校舍作为学生教室体现出学校以生为本的情怀；它体现在教室布置中，如温馨的教室环境布置体现出教师对学生的关怀；它体现在学校的各种活动中，如各种各样的读书活动营造出读书使人精神丰盈的氛围。这些都会潜移默化地影响学生，并逐渐使学生形成自己的价值观，如要懂得关爱别人，要以人为本，要追求有道德境界的生活。文化依托于有形的载体，但文化更是超越有形载体、隐藏在有形载体背后的价值观。

第一节　校园环境

校园是学生学习、生活的空间，也是师生交往、生生交流的空间。校园里的建筑设施、树木花草、雕塑景观都是教育环境的组成部分，对学生精神面貌的形成都具有重要意义。学校要重视校园环境的优化，使校园处处发挥育人功能。

一、校园建筑布置

◆ **要点解读**

校园建筑作为固定环境，能给学生带来各种各样的感受。学校通过对建筑进行有目的、有计划的系统性精心装饰，能把学校的特色文化内核借助建筑固有元素表达出来，以实现校园建筑与人文精神的有机结合，给学生以美的愉悦和潜移默化的情感熏陶，让每一块墙壁说话，使学生理解学校文化进而自觉融入学校文化，并以学校文化为荣。

校园建筑布置主要包括以下三部分：（1）对建筑外墙进行特色文化装饰；（2）对建筑内墙、地面等进行特色文化装饰；（3）对校园橱窗等进行特色文化装饰。

学校在对校园建筑进行文化装饰时，应落实《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》精神，在学校明显位置张贴社会主义核心价值观 24 字和《中小学生守则（2015 年修订）》，渗透环境保护理念和传统文化精神。

◆ 实施建议

1. 学校将校园建筑群作为整体来考虑每个建筑的命名以及外墙设计风格，如有的学校以“博学”“审问”“慎思”“明辨”“笃行”来整体命名校园建筑并辅以外墙设计，有的学校则以历史名人或当地名人命名校园建筑。

2. 学校在对建筑内部如走廊、墙壁、地面等进行环境布置时，可以张贴、悬挂革命领袖、科学家等杰出人物的画像和名言；可以张贴体现家乡自然风光和风土人情的图片与文字；可以展示学生创作的作品；可以围绕一些主题进行主题创作。环境布置可以依据学校文化进行多元创作。小学环境布置要突出活泼、温馨，中学环境布置要突出静雅、有序。

3. 校园橱窗布置可以充分调动学生积极参与，采用学生喜闻乐见的方式。如小学以漫画、图片为主来布置橱窗内容；中学以案例为主来布置，并定期更换橱窗教育主题和宣传内容。

4. 学校可以设置自由涂鸦区或者创作区，这样既可以给学生留有创作空间，显示学生独特文化，又可以使校园环境布置体现时代气息。

◆ 参考案例

案例 1：四川省阆中市城北小学构建“四香”文化

“四香”文化是指四季常绿、花香四溢的花香文化，书声琅琅、书韵飘香的书香文化，四处见墨、墨香飘逸的墨香文化，立德为先、走向至善的心香文化。

花香文化。校内大小榕树是鸟儿天然的家，学生科技活动小组经过详细观察和统计，摸清了在校内安家的鸟儿的种类、数量和生活习性等，科学挂放了各种鸟巢，设置了投食台。为了让每一棵树都成为文化树、科技树，学校为每种树木配制了挂牌名片。名片上标有树木名称、分布地区、种类、习性、认养人、相关诗句、养护常识等。每间教室外都设计有壁挂式花台，构建了地上有草、台面有花、高处有树、墙上垂绿的生态系统。

书香文化。学校将原绿化长廊进行升级改造，文化墙以喷绘作底，内容留白，

师生互动，适时更换，让静止的文化墙“活”起来。学校还设计了各种书架：圆筒书架用废旧纸筒垒砌而成，树形书架用装修剩下的边角料制作，壁挂式贴墙书架有效解决了活动空间狭窄及安全等诸多问题，移动式组合书架根据需要随时变化位置。

墨香文化。学校走廊悬挂了历史上一些著名书法家的作品，增设师生书法作品橱窗专栏，在适宜处所布置条幅、横幅等不同规格和式样的书法作品。

心香文化。学校设计了可拆卸、可更换的“笑脸墙”传递快乐；利用花草树木组成“欢迎您”“健康快乐”等字样传递热情。

案例 2：安徽省定远县拂晓初级中学的校园文化建设

学校教学楼正面有“学海之舟”四个铜字，与教学楼前绿化带里用蜀桧裁剪而成的“学海泛舟”四个葱郁大字相映成趣。走廊、楼道两侧，除挂有适当的名人字画外，悬挂更多的是一幅幅学校教师的照片及其对教育的感悟之言；学校宣传之窗，张贴的是学生中的“每月之星”，上面不仅有学生的自我简介和学习心得，还有他们获得的一份份荣誉；校园“温馨提示”处处皆是，“拂晓是我家，文明靠大家”“别伸手，我会疼”“你我共处，相得益彰”“轻声慢步过走廊”等警示语，对学生良好品德习惯的形成起到了潜移默化的作用；教学楼、实验楼侧面墙壁上，挂有大幅名人头像，配有名人警句。

案例 3：北京市汇文中学以“求索”为主题设计文化墙

学校通过整合“汇文文化”构建学校文化体系。教学楼公共空间表达的共同主题是“求索”。“求索”主题被分解为四个分主题，分别体现在四个楼层。

一楼是“汇文文化总表象”，表现的是汇文中学一百多年求索的历程，是“求索”主题的总述。其中，前厅的 LOGO（标识）形象墙、东西两侧的文化浮雕，集中展现了汇文中学百年来的求索历程。二楼、三楼、四楼的主题则展示了学校求索过程中所经历的三个阶段，是求索历程在各个阶段的表现。

二楼北墙以世界地图形状的雕刻为主体。世界地图表现出汇文中学“放眼世界，胸怀天下”的国际视野；结合“同一个世界，同一个梦想”的主题展示“汇文人”对多元文化的认识和理解，并暗含着校训，寓意要树立远大的理想和目标就必须具有国际视野，努力做到胸怀天下，以“守诚信，敢担当，重自强，怀天下”的“汇文人”目标来激励自己做一个标准合格的“汇文人”。

三楼北墙采用了大型逗号的符号形式来表示“汇文人”在求学的过程中永无止境，永远在追求圆满、进步；漩涡的外形及逗号尾部的“大扫笔”，结合大量的中西文字背景，寓意学校“融汇东西方文化之精华”的理念；同时，逗号反过来就像是银河系，由一个中心焦点向四周展开，不断扩大，不断影响，引领周边发展。

四楼北墙采用了一只振翅高飞的大鹏的翅膀外形来表示“汇文人”立志向、勇担当、树理想、敢拼搏的精神，激励学生去实现自己的理想和抱负，做一个优秀的“汇文人”。

二、校园景观设计

◆ **要点解读**

校园景观主要是指除校园固定建筑群外，学校利用留白空间结合校园文化创设的教育场景。

学校在校园景观设计中要注意以下要点。（1）将校园景观建设与本土特色有机结合起来，凸显校园特色和本地风貌，尤其是在农村中小学校园景观设计中，要充分利用乡土文化资源，包括当地田野、山水等自然资源和风土人情、民间艺术、文物古迹等文化资源。（2）与学校文化建设相结合，充分体现学校的发展定位和办学品位，彰显教育意义。学校是为社会培养合格人才的专门场所，是指向人的未来发展的，因此，校园景观设计应体现教育内涵。（3）体现艺术审美性。学校是学生重要的活动场所，校园景观作为学生教室外的活动空间，应使儿童的天性得以释放，让学生有美的体验和感受。（4）坚持节能、降耗、减排。如在材料选用时，要充分考虑区域性特点，选择适合本区域的材料；要充分利用新能源应用和资源循环利用的技术。

校园是儿童学习和生活的重要场所。按照《中华人民共和国国旗法》（中华人民共和国主席令第二十八号）规定，“全日制中学小学，除假期外，每周举行一次升旗仪式”。学校应在操场设有升国旗的旗台和旗杆。

◆ 实施建议

1. 学校可通过“我的校园我做主”“校园景观设计大赛”等活动，引导学生参与到校园景观设计活动中。

2. 在校园绿化和景观规划设计时，可考虑多采用本地的树种、灌木和花草，避免引进浪费水资源的外来物种；校园路面的铺设可考虑采用本地碎石；路灯可考虑使用太阳能或风能供电设备；操场周边可考虑设置雨水收集设施等。

3. 给学生创造参与维护校园设施设备、绿化、浇灌等劳动条件，让学生在设备维护、绿化和校园美化方面获得劳动体验。

◆ 参考案例

案例 1：广东省深圳市四联小学因地制宜的“树文化”

四联小学校园内栽植了香樟树、榕树、梅树、桂花树等 60 余种树，共 500 多棵。校园布置以绿色为底色，巧布景点；椅、台、桥、石、泉有机点缀，造型独特；柳、松、梅、竹、榕成片栽植，别有风味；梅园、兰园、竹园、菊园，错落有序，主题鲜明，品味高雅。学校发掘树木的寓意，以树木为载体，重视校园“树文化”的培育，因地制宜开展了“三棵树”（“知识树”“光荣树”“理想树”）建设活动。

学校的梅园以梅树为主，还种有其他不同的果树，又名“百果园”。学校将这些果树命名为“知识树”，学生在每棵树上挂了书形的“知识牌”，以周为单位，每个班轮流负责更换内容丰富、图文并茂的“知识阅读卡”。

学校将校园里的 30 棵樟树作为“光荣树”，把在集体建设、第二课堂活动、学科竞赛、文明规范、文艺特长等方面取得优秀成绩或有突出表现的班集体、师生个人的先进事迹制成“光荣牌”，并悬挂在“光荣树”上。

每个班根据本班的特色，在校园内认领一棵与自己班级特点相似的树木，作为班级的“理想树”。学生为自己所在班级的“理想树”制作能体现班级特色与理想追求的“理想卡”。“理想卡”上写有“理想树”的名称、生长习性、与该树相

关的名言警句或古诗词，以及班级理想和大家的成长感言。

案例 2：广东省广州市耀华小学校园景观突出玉品文化

耀华小学因地制宜，利用学校附近数百年玉文化资源，以“玉品教育”引领学校特色办学的理念。

学校围绕校园核心文化，设计了“一路”（玉德路）“二室”（诗歌室、校史室）“三廊”（西关风情廊、缀玉廊、撷玉廊）“四楼”（华玉楼、涵玉楼、琢玉楼、润玉楼）“五园”（桃李园、玉韵园、种诗园、漱玉园、叠翠园）系列文化景观，使校园浸润在“玉”的氛围中。

学校结合诗歌教育特色设计了系列文化景观。种诗园寓意以诗启美、以诗启真；漱玉园的“咏鹅池”与“惜时亭”，使诗歌与绿化相得益彰；“布谷鸟和种子一起歌唱”的六大板块主题墙报，展示著名大诗人与学校小诗人的作品。

案例 3：西南交通大学附属中学基于儿童视野进行校园景观设计

校园前庭：前庭广场以集中与分散相结合为设计基础，为师生提供更加分散的休息区和更为集中的聚集空间。同时，不破坏原庭院景观带给学生多年回忆的树木，最大限度地保留了以前广场种植的树木，主要为走读的学生提供放学后社交和文化活动的场地。

校园休息区：主要是给住校生提供室外的休息空间。同时，将之前零碎的休息区变成整体化的区域。增加绿化面积，在细沙石的周围种植蕨类植物，以减少光线反射，便于快速吸收雨水，达到循环利用水资源的目的。校园中主要的乔木树种为榕树、银杏、小叶榕、法国梧桐、樱花树、栾树、洋槐和白玉兰等。乔木具有遮阴作用和隔音效果，与灌木结合可以营造多样的室外环境。灌木树种则多为木槿树、海桐等。

校园种植园：学校在学生宿舍背后与围墙中间的区域开辟出种植园。在这个区域里，学生以班级为单位，各自拥有一块属于自己的种植区。

三、室内环境建设

◆ 要点解读

室内环境建设主要包括三类：第一类是共青团、少先队活动室等的环境建设；第二类是校史陈列室、图书馆（室）、广播室、电视台等的环境

建设；第三类是普通教室和专业教室的环境建设。

共青团、少先队活动室是共青团、少先队学习和活动的专门场所，活动室建设要体现教育性、时代性、思想性，并符合学生年龄特点。根据《共青团中央　教育部　全国少工委关于印发〈少先队改革方案〉的通知》（中青联发〔2017〕3号）中“加强学校少先队队室建设”的要求，学校要积极建设少先队队室，少先队队室布置要庄严、简洁、大方、美观而有教育意义。少先队队室要有队旗、队徽、队歌、入队誓词以及红领巾、队服、鼓号队乐器等队务用品；要有存放少先队工作计划、活动记录、队报队刊的资料柜；要有展览板或展览橱窗，用以展示少先队的活动图片、照片以及相关诗歌、论文、绘画、书法等作品，并可定期更新内容。

学校图书馆（室）或者阅览室及有条件的学校建设的广播室、电视台、校史陈列室的布置，均要以学生为中心。按照《义务教育学校管理标准（试行）》（教基一〔2014〕10号）中基本内容的第62条“建立图书馆（室）、实验室、功能教室等的使用管理制度，面向学生充分开放，提高使用效益”的规定，学校应发挥图书馆（室）在提高学生阅读量、提升学生精神境界方面的作用。图书馆（室）除了保证图书收藏量外，其环境布置能否满足学生心理和生理需求，其开展的活动能否促进学生发展，是评价图书馆（室）是否发挥育人功能的重要条件。在布置图书馆（室）时，要注意以下要点：（1）保持安静、干净的环境；（2）在空间布局方面，要符合不同学段学生的身心特点，通过桌椅摆设提高学生的愉悦感，激发学生读书的情感和欲望，引发学生的思维活动；（3）内部环境设计在实用的基础上，可以体现风格、布局的多样化，使人的心理与环境完美结合，给学生带来阅读的享受。

普通教室和专业教室要布置成整洁、明亮、美观的学习环境，使之有助于班级形成良好的学习氛围，有助于培养学生正确的审美观，使学生养成文明的行为习惯，陶冶学生情操，激发学生热爱班集体的情感，增强班级凝聚力。

为了激发学生积极向上的愿望，使之把个人发展与祖国发展密切联系起来，教室正前方要有国旗标识。在对教室环境进行布置时，要做好四个关键点的设计：一是学生作品展示台，二是班级论坛交流区，三是图书阅览架，四是布告栏。布告栏可发布班级公告，如班规、班级宣言、近期重要活动以及注意事项等；也可以发布国内外新闻，引导学生关注国内外大事。在此基础上，班级可以根据自身情况，设计“心情预报角”作为学生表达心情的空间，使学生关注自己和他人每天的心情，实现心与心的沟通。教室还可以放置一些绿植，这样既美化教室，又舒缓人的心情。教师还可以在教室里设置动态区，如发现班级学生总是看不到别人的优点，可以在墙壁上画一棵“亮点树”，鼓励学生每天发现同伴的优点；当学生升入初三、高三这样的关键阶段，可以布置一棵“心愿树”，鼓励学生树立目标并通过自己的努力实现目标。

◆ **实施建议**

1. 提高图书馆（室）的利用率，在环境布置上要基于学生特点，尽可能为学生创设安静、舒适、温馨的阅读氛围。小学图书馆（室）可布置席地而坐的阅读区，让学生可以随手拿到自己喜欢的图书。中学图书馆（室）可以以桌椅为主，但要尽可能通过不同的摆放方式给学生留出相对独立的阅读空间。

2. 在布置教室环境时，要充分听取学生意见，鼓励学生参与到环境布置中，高年级教室可尝试以学生为主进行设计布置，以体现“我的班级我做主”的理念。在考虑借助教室空间给学生搭建学习、交流和交往等平台的基础上，教师可以根据不同学段学生的身心特点以及学习重点，对教室进行个性化的布置。小学教室环境布置要新颖，尽量选取学生喜欢的动物、植物或者卡通人物等形象物作为载体。中学教室环境布置要尽可能简洁，突出重点，可以用格言、对联、班训等对学生进行激励，也可以通过展示台和学习园地为学生提供交流、切磋的空间，还可以通过目标墙、目

标树等对学生进行人生规划引领。

◆ 参考案例

案例 1：布置教室环境，引导学生适应学习生活

针对一年级学生在开学初容易出现心情紧张、希望和恐惧相互交织的复杂心理情况，班主任努力从四个方面着手进行教室环境布置。

1. 建“说话墙”为学生提供倾诉的空间。

在班级绿色围墙和学生视线相平处精心留出两三块属于他们自己的空间，让学生在课余可以用自己喜欢的方式，通过画、写等形式表达心情。

2. 贴“温馨条”为学生营造甜蜜氛围。

在教室的显要位置张贴别致的“温馨条”。如在门上张贴卡通图案的“温馨条”：“孩子，请随手关门好吗?”在教室电灯开关下方张贴小手图案：“宝贝，今天别忘了关灯!”在讲台的百宝瓶上张贴：“孩子，今天你们笑了吗?”……通过这类“温馨条”来激发学生热爱班级的情感；同时，教育他们爱惜教室里的每一样物品，每天保持愉悦的心情，珍爱自己的精神家园。

3. 设“生物角”为学生创造幸福体验。

一年级学生天性好动，对很多事物充满好奇，渴望获得更多的体验机会。班主任在教室的后面创设小小“生物角”，找来一些家里闲置不用的小花盆、罐头瓶，带领学生养起“小蒜苗”“吊兰”“含羞草”等。

4. 创“智慧角”为学生创设挑战空间。

为调动学生的学习积极性，班主任在班级创建了“智慧角”，摆放适合一年级学生的读物。同时，还专门制作了可以进行随意翻页的“挑战小日历”，在这一特别的小日历上定期出一些学习、生活、文明礼仪、交通安全等方面的挑战题，让学生“打擂”。

案例 2：以“树叶装扮大树”激发学生信心

为缓解高三学生的学习压力，班主任朱军老师开辟了一面墙，通过不同阶段以“树叶装扮大树”的方式来激发学生应对挑战的信心。

开学初的“嫩绿”阶段。高三开学时，每一位学生在嫩绿色的树叶形纸上写下自己的希望，并把“叶子”贴在教室的大树墙上。同时，要求每一位家长在树

叶形纸上写寄语。这就组成了初步的大树。

10月月考后的“翠绿”阶段。学生第一次反思自己进入高三以来的学习，在翠绿色的树叶形纸上写下开学后自己满意的和不满意的表现。

期中考试后的“深绿”阶段。学生在深绿色的树叶形纸上写下期中考试的成绩和名次，共同分析存在的问题、产生的原因，确定改进的方案。

期末考试后的“墨绿”阶段。经历了一个学期的磨炼，学生进一步在积淀中反思自己，自己教育自己。

第二学期第一次摸底后的“青涩”阶段。正如树叶需从嫩绿长成苍翠，苹果也要有从酸涩到甜美的过程，有学生写道：“花儿已经长成了果实，就像我们也在悄无声息地成长，在历练中变得更加坚强。”“苹果仍等待着成熟。”

第二学期第二次摸底后的“黄色”阶段。这个颜色代表着期待，学生是这样总结自己的成功的——“效率+实力+心态=win（成功）”，黄色意味着逐渐成熟。

高考的“红色”阶段。红色是胜利的颜色，学生用自己的努力赢得最后甜美的果实，大树墙也记录下学生对学校的无限留恋。

案例3：让图书室成为高雅的育人场所

学校图书室内部色调温馨、舒适，“雅”是主旋律，墙壁上挂着名人画像、山水风景及一些篆刻字画等。书架和桌椅摆放整齐有序，整个图书室窗明几净。学校从全国出版的新书目录中选择适合小学生阅读的图书，定期公布新书目，同时在馆藏图书中挑选有关英雄模范人物、中外童话故事、科学知识和文学知识等方面的图书，利用黑板报或橱窗开辟专栏介绍这些图书的内容或主要故事情节，并对某些图书的内容、作者以及写作手法做一番评价，激发学生的阅读好奇心。学校针对农村寄宿制学校学生在校时间长、课余时间较多的现状，采用了开放式阅读模式。学校每天都将图书摆放在图书室桌子上、食堂饭桌上，让学生们在午饭、晚饭后的活动时间自由阅读自己感兴趣的图书。学校除每年订购大量图书和少儿期刊外，还鼓励学生把自己的作品集献给图书室。同时，学校在图书室用专门橱柜陈列学生公开发表的书画作品、习作，用同伴作品集激励学生成长。

第二节　文化氛围

学校的发展不仅体现在高质量的教育教学水平上，更体现在富有特色和个性的校园文化氛围中。校园文化彰显着学校的发展方向，引领着师生的行为方式，陶冶着师生的情操，推动着学生的全面发展。校园文化氛围的营造不是一蹴而就的，而是学校在长期的积淀中逐渐形成的。

一、校风建设

◆ **要点解读**

每所学校都应有自己的办学目标及办学理念，并明确校风和学风，从而形成引领师生成长的价值体系。

学校要加强校风建设，设计体现学校特点、彰显学校教育理念的校徽、校歌、校规，以及校训、校旗、校报、校网等，形成引领全校师生共同进步的精神力量。学校还可以根据学校文化特色设计校服。

校徽是根据校名、学校所在地、学校历史、办学理念、办学特色以及在办学过程中沉淀和积累起来的文化精神，通过巧妙的构思和设计，将寓意深刻的图像、色彩和文字组合在一起，形成的具有特定内涵的图形。校徽是学校办学理念的外在体现，借助校徽，学校可以向学生传递学校的育人理念以及对学生发展的期待。每所学校都应有自己的校徽，并通过教育宣讲及不同形式的展示让师生了解并认同学校文化。

校歌浓缩了学校的历史和文化，凝聚着学校的理想和追求，反映了学校与时俱进的时代特征。每所学校的校歌虽旋律各异、意境不同，却共同

承载着学校的育人追求。校歌的歌词要朝气蓬勃、寓意深长，浓缩学校精神，节奏旋律要简明流畅、朗朗上口。

校规是学校所制定的师生必须遵守的规则，用来规范学校师生的语言和行为。校规具有一定的约束和指导作用，旨在为师生营造更加和谐的学习和工作环境。学校可根据办学理念、办学宗旨、师生状态、地域特点等制定符合学校实情的校规。校规要简单易懂、公平公正、具有可操作性且人性化，渗透社会主义核心价值观，突出立德树人的根本任务。

校训、校旗也集中体现了一所学校的办学理念、特色和价值追求。校训是全体师生必须践行的行为准则，是一所学校办学的灵魂，也是为师生指明方向的航灯，对全校师生行为品格的发展具有指导意义。校旗则是一所学校的象征与标志，在重要场合要设置出旗仪式并悬挂校旗，在学校文体场馆中也要悬挂校旗。学校应积极发挥校训、校旗的育人价值，使之成为学校德育工作的有效方式和手段，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

校报、校网等都是学校校风建设的重要载体，它们不仅可以宣传学校教育理念、介绍学校教育发展动态，而且在学生思想道德建设中也发挥着不可忽视的作用。

在校报、校网等媒体建设上，要把握以下要点。第一，要有针对性。要重视内容板块设计，更应突出思想的针对性。校报、校网要选取学校新闻、学生生活热点问题、社会热点问题等进行有针对性的介绍和讨论。第二，要有实效性。校报、校网的稿件内容要反映学校以及学生发展的最新动态。第三，要有教育性。校报、校网作为学校对外宣传的渠道，要突出教育性，要利用文字、图片、声音、视频等方式架起学校、家庭、社会沟通的桥梁，这可以借助“专家观点”“各抒己见”等栏目把师生组织起来共同讨论。

◆ 实施建议

1. 如果新建学校还没有校徽、校歌、校规、校训等，可以发动全体

师生乃至家长参与到设计当中。如果学校已经有这些学校文化标志，则要通过“我对校徽（校歌、校训）的认识”“识校徽、唱校歌”等活动，让师生深刻理解其文化内涵。学校可以把校徽、校歌、校规、校训等融入学校的建筑布置、景观设计和课程教学。

2. 校报、校网是宣传学校文化的重要渠道，学校应鼓励学生、家长积极投稿，为学校发展建言献策，也可以借助校报、校网架起家校沟通的桥梁。

3. 在重大节庆日活动中，学校可以通过唱校歌、讲校训、出校旗等方式，凝聚师生精神力量。

◆ 参考案例

案例 1：云南省文山州实验小学的标识系统建设

学校经过近 60 年的发展，初步形成了以“实验”为核心的学校文化品牌，孕育、培育和发展出了“和乐”校园文化。2012 年，学校提出了“实验影响一生”的校训，校训的文化解读是：实验，是科学研究的基本方法之一。在实验小学，“实验”将影响学生的一生，“实验”也将影响教师的一生。实验在于“做”。“做”是判断与选择，它挑战校长的学校教育判断力和选择力，有所不为才能有所为；“做”是理解与执行，它挑战教师团队的学校教育理解力和执行力，从细处入手，通过细节求实效；“做”是自信与合作，它挑战学生和家庭的学校教育自信力和合作力，家庭、学校、社会通力合作，成就学生幸福人生；“做”还是反思，没有反思的学校教育不可能自我更新。

深入挖掘学校历史沉淀，学校寻找出了“勤奋、朴实、宽和、乐观”的文化特质，“实验”文化孕育出了创建“和谐发展，乐教乐学”的“和乐”校园文化。

为了使“和乐”校园文化更健康地发展，学校制订了“和乐”教育理念的落地方案，梳理了学校的理念识别系统（学校的办学方针、指导思想等）、视觉识别系统（学校的整体视觉形象）和行为识别系统（学校校纪、校训及各种规章制度等），设计了“和乐”教育标识等。

案例 2：江苏省南通市金沙中学开展“品质文化”建设

学校确定了以“品质文化”为品牌的校园文化建设方案。“品质文化”具有三

重境界：一是在教育内容上建设品质课程，满足学生精神成长需求；二是在教育目标上形成品质意识，实现学生高水平差异发展；三是形成以品质为核心的价值追求，为学生未来的品质人生奠基。在“品质文化”的发展框架内，学校确立了“立身有诚信之美德，启智有和谐之本旨，敦品有仁勇之高致，砺行有担当之风骨”的办学目标和“合理奠基，自主发展，科学开发，自能创新”的办学理念，形成了“气有浩然，学无止境”的校风和“明德正行，博学善导”的教风及“思齐乐学，明辨躬行”的学风，塑造了“入则正德厚学，出则任重道远”的学校精神。这些共同组成了学校的文化体系。

案例 3：北京市海淀区教师进修学校附属实验学校的文化建设

学校秉承“以先进文化引领，学生成才，教师成功，学校发展”的办学理念，确立“培养附着在学生身上‘带得走’的、适应未来社会发展的能力和素养”的育人目标。“笃行求知，超越自我”是学校校训，“笃行求知”是脚踏实地的自我修炼，“超越自我”是积极能动的自我更新，蕴含“知行合一”的教育思想和人文精神。学校以传统书院精神为切入点，构建具有书院气息的校园文化，用书院氛围调控学生行为，涵养学生品格。学校注重借助十年校庆、十五年校庆等契机梳理学校历史文化，明确学校特色，继承和发扬学校优良传统，勾画学校未来蓝图。

二、班风建设

◆ 要点解读

班级是学校教育教学最基本的单位，学校的教育管理理念绝大部分都要借助班级来落实。因此，在学校德育工作中，班级文化建设是重要的一环，也是校园文化建设中极为重要的一环，班级文化建设与校园文化建设密不可分。班名、班训、班徽和班刊等是班集体的形象体现，它们不仅能培养学生的道德情操，而且能增强班级凝聚力。

以往学校命名班级的方式通常是“年级+数字”，这样的班名有利于学校和教师管理，但显得冷冰冰。鼓励班级起班名，不仅会带来班级名称的改变，更是一种教育理念的深层变革。班名不仅是一个班级的代码，更是生活于班级中的师生精神文化的凝结。通过班名，全体师生不仅明确了

班级共同的价值追求，更能表达师生以及班级个性化发展的诉求。一般来讲，班名要简洁明了。

班训是本班师生应践行的行为准则。班训应简明扼要，朗朗上口。如小学低年级的班训可以是“我学习　我健康　我快乐”，小学中高年级的班训可以是“文明守纪　勤奋学习”，初中的班训可以是“拼搏奋进　自立博爱”，高中的班训可以是“择善从之　慎思勤勉”。

班徽是班级建设理念的外在体现。班徽借助图像、数字、文字和色彩等元素，用整体图案的形式展现班级的形象，表达班级对自身发展的追求和期望，体现班级理念。相对于班训来讲，班徽更加形象，寓意也更加丰富。

在创作班徽时，要注意以下要点：（1）要以学校文化为依托，立足于本班实际来设计，既要体现学校的育人文化，也要体现本班的特点；（2）要把发挥学生主体性与教师指导作用相结合，班主任可以号召学生以及家长共同参与，但班主任要给予学生和家长指导；（3）要把班徽设计与班级文化建设结合起来，引导学生思考“我要成为怎样的人”“我们追求怎样的班级风貌”；（4）班徽应简洁明了，具有较强的审美性和象征性。

班刊是班级文化的宣传窗口，刊物从征稿、编辑、排版到出版等整个过程，不仅体现了班级的凝聚力，而且能使一些学生的特长充分发挥出来。在设计班刊时，要注意以下几点：（1）刊名及封面设计要有创意，能体现学生特点；（2）刊物内容积极健康，体现班级特色，作品以学生和家长原创为主；（3）题材和形式多样化，可以包括校园生活、学习动态、社会之窗、国家要闻等板块，尽量图文搭配。

◆ 实施建议

1. 调动班级全体师生参与，广泛征求大家的意见，使班名、班训、班徽、班刊成为师生集体智慧的体现。班主任可以借助班会、招标等方式来征集意见。

2. 班名、班徽等设计要符合学生的身心特点。小学阶段班名一般可借助动植物或日常事物等的形象名称来命名，如太阳班、向日葵班、海豚班等；中学阶段班名宜相对抽象，一般用具有价值导向的词或重要人物名字来命名，如志远班、周恩来班、雷锋班等。

3. 要挖掘班名、班训、班徽、班歌、班刊等文化内涵。师生要不断完善班名的潜在深意，丰富其思想内涵，只有这样，对学生的影响才会持久。

◆ 参考案例

案例 1：新班班名、班训、班徽的设计

北京市海淀区实验小学马连君老师接手五年级新班，首先要求学生给班级起一个响亮的名字，设计一个好看且有意义的班徽，并用简练的语言加以说明。班名和班徽可以由一个人设计，也可以由几个人结组进行设计，还可以求助外援。接着，利用班会课时间，让学生对所有设计方案进行说明，阐述设计理由。在此基础上，师生共同商量，选定一个方案。

最终，班级名称确定为“快乐的蝌蚪家庭”。班训为“奉献、友爱、诚信、快乐”。班徽中间是快乐的青蛙妈妈，指代班主任；在青蛙妈妈的旁边，围着一群蝌蚪宝宝，指代全体学生；蝌蚪宝宝们围成心形在听妈妈讲动听的故事；班徽最外边是班级的口号。

案例 2：“致远 23”班级标识诞生记

23 班在设计班级标识之初，班主任特意召开了一次主题班会，将刚刚毕业的学生开展的精彩活动视频播放给大家，引发学生创作自己班级标识的欲望。经过讨论，大家商定，每个小队取一个班名并附上对班名意义的阐释，之后召开班会交流各小队初拟的班名，再由全班投票确定。一周后的班会课上，经过三轮投票，班名最终确定为“致远 23”。

23 班是一个由少男少女组成的大家庭。全体同学为梦想而共同努力，从现在走向未来，大家把这个家叫作“致远”。宁静而致远，人只有内心宁静，一心奋斗，才能走得更远，飞得更高。“致远 23”班名诞生后，学生又借用《北京欢迎

你》的曲调填上新词，产生了班歌《致远欢迎你》。

没过几天，学生商定采取全班海选的方式征集班徽，每个学生都是评委，每人限投一票，得票最高者当选。一周过后，班徽海选大会如期举行。班徽确定后，学生通过网络将班徽定制成班印，作为班级发布通知、公告和制作班级证件的“公章”。两个月后，学校举办阳光体育运动节，“致远 23”班因队列整齐入选彩旗方阵。学生提议制作班旗，班主任因势利导，激励学生自己设计制作班旗。于是，在运动节入场仪式上，出现了一面印有橙色“致远 23”标识的白底大旗。

案例 3：班刊的创刊过程

某班级创建了班级文学社，在此基础上，文学社出版班刊——《我们》。班刊分为特约评论（针对现象发表的看法）、蝌蚪之星（对四名学生进行的介绍）、精彩回眸（校园生活中留下的最难忘的记忆）、寄语伙伴（同学互写的勉励语）、光荣绽放（对学校、班级、学生进步和成长的记录）、凡人絮语（对生活的点滴感悟）、佳作欣赏（学生的原创佳作）、班级讲堂（班主任或者已经毕业的学长写给班级的话）八个板块，分两页呈现。班刊每月一期，学生人手一份，分享班刊成果。

该班刊的创刊过程包括五个方面。第一，招募班刊志愿者：社长 1 人，副社长 2 人，总编 2 人，主编 7 人，小记者 24 人，统稿 2 人，美编 2 人，印刷 2 人。学生根据自己的特长和爱好，承担班刊某一方面的工作。其中，小记者由文学社成员担任。每种职位的人数可以根据班级人数和班刊的需要而定。第二，为小记者分组并推选组长：每组 8 人，自由结组，并推选出一名组长。第三，制定岗位职责，并把岗位职责通过不同岗位的会议进行明确。各岗位成员要明确各自岗位职责和班刊的具体工作流程。第四，按照岗位分工和工作流程，按时完成班刊，并及时下发到同学手中。第五，经过共同商讨，班刊被命名为“我们”。

三、读书氛围营造

◆ **要点解读**

阅读应成为学生的一种生活方式，良好的阅读习惯不仅有助于开阔学生视野，而且也会增强学生成长的道德力量。学校要积极开展校园读书活动，避免仅仅用练习册、考试题填充学生的全部生活。学校要借助书香校园、书香班级建设，营造好读书、读好书的氛围。为提高学生的阅读质

量，学校可以制定不同年级学生阅读推荐书目。提倡小学生每天课外阅读半小时，中学生每天课外阅读一小时。

首先，要确保有书读。学校和班级要做好图书推荐工作。学校图书馆可以向学生推荐好书，可以分发一定数量的图书至各个班级，使图书流动起来。同时，学校和班级可以发动学生共享图书，把自己看过的或者不需要的好书捐赠出来，共同建立班级图书角。班级可以设立图书管理员对图书角进行管理，定期进行班级之间的图书置换，提高图书的流通率。

其次，要有激励学生读书的机制或举措。要引导每个学生制订读书计划，在教师、同学和家长监督下逐渐形成良好的阅读习惯。引导学生合理安排读书时间，定时、定量完成读书任务，正确处理好课内学习与课外阅读的关系。

◆ 实施建议

1. 学校可以在学生自荐和专家推荐的基础上，确定本校不同年级学生的阅读书目。阅读书目范围要尽可能涉及人文、科技和艺术等不同领域。

2. 学校和班级可以通过组织读书节、朗诵比赛等活动，调动学生阅读的积极性。小学可以通过“我为好书代言”活动，让学生相互推荐好书；还可以通过记录读书成长手册，激发学生的兴趣，帮助其养成阅读习惯。中学可以通过书签制作、读书手抄报、读书会等活动，让学生参与到读书活动中。

◆ 参考案例

案例 1：浙江省温州市南浦小学通过举办读书节营造读书氛围

在活动启动阶段，每个班级组织基础性活动，如每班成立书友小队、更新图书角、安排阅读课等。学校开放图书室，做相关宣传工作，营造读书氛围。

在活动阶段，学校主要开展六大类活动。第一，“阅读早餐”“午间好书光”：每天早晨与午间开展 20 分钟朗读与阅读活动，可以有师生共读、听读欣赏、读书

交流、持续默读等多种形式。第二，制作读书格言卡活动：指导学生把读到的格言制成漂亮的读书格言卡。第三，跳蚤书市义卖活动：解决学生库存图书浪费问题。第四，开展好书推荐会：各班举办一次好书推荐会，在班级交流的基础上，利用班会课，每班选派一名代表作为“好书代言人”，到同年级各班对精心选出的图书内容梗概、推荐原因等内容进行巡回介绍。第五，语艺活动（班级活动）：一、二年级开展成语积累大闯关（成语接龙、巧填成语等）、故事擂台赛、朗诵比赛、亲子诵读等活动；三、四年级开展历史人物故事、典故、名人名句（诗词、名言、座右铭等）擂台赛和朗诵比赛；五、六年级开展历史类小说课本剧表演、演讲比赛、故事擂台赛、读书笔记展示、朗诵比赛、美文诗歌诵读等活动。第六，家庭读书活动：家长与学生共读一本书，征集“书香家庭，共读经典”的作品。

案例 2：班主任创建书香班级的“三法”

第一，创建缤纷的读书乐园。首先，班主任在教室黑板的一角开辟“诗词吟诵”栏目，在教室的墙壁上张贴名言字画及展出学生的读后感和手抄报等作品。其次，每天语文课开始前的 5 分钟进行“课前大餐”，学生把自己在课外阅读中收集的精彩句段、新闻等讲给同学听。再次，在教室设立“书香角”，让每一位学生能随手拿到书，随时有书读。最后，在班级墙壁上张贴“每月新书排行榜”，为学生设置展示成长足迹的空间，如展示学生的读书成果、作品、评价记录和活动记录；建立网络交流平台，为每个学生建立读书成长记录夹。

第二，构建多彩的阅读课型，包括读物推荐课、方法指导课、读书笔记课、读物赏析课等，丰富学生的阅读内容和方法。

第三，建立多元的阅读评价机制，对学生课外阅读的评价一般从态度、习惯、数量和效果四个层面进行。开展“星级读书大王”评选活动和“每月一星”表彰活动等。

案例 3：阅读儒家经典，提升学生文化修养

学校开展了以“经典伴我行”为主题的校园读书节活动，积极打造“书香班级”“书香校园”“书香家庭”。学校精选《劝学》《论语》《弟子规》《增广贤文》等 20 余种国学经典，组织骨干教师编写《杏林国学读本》，把国学经典教育纳入课程管理，每周安排一节，由专职教师执教。全校学生撰写读后感，优秀作品发表于校刊《杏林人》上。学校还开展了读书征文比赛、经典故事会、现代文阅读

比赛、古诗文诵读比赛等。为了营造“书香家庭”氛围，学校赠书给部分家庭，征集家长读书感言，开展“我与父母读经典”家长读书心得征文等活动，努力把读书活动向家庭延伸。

第三节 网络文化

如果说校园以及班级是学生真实的生活空间，那么，网络以及移动终端所构建的生活空间则是学生在虚拟社会中的生活空间。随着社会的发展，“数字化生存”已逐渐成为学生主流的生活方式之一。作为网络社会的“原住民”，当代中小学生比成人能更快地适应和融入网络社会。然而，网络信息鱼龙混杂，学校既要积极利用网络资源开展教育活动，也要净化网络环境，为学生营造良好的道德成长空间。

一、网络交流平台

◆ **要点解读**

网络为学校开展道德教育带来了很多便利。如网络资源的丰富性，使学生获得更多的学习资源；网络交流的跨时空性，给师生以及生生交流带来了极大的便利；网络空间尤其是学校网站建设，为师生提供了展示风采的空间，也加强了师生之间的相互了解。学校既要积极利用网络，也要注意净化网络环境。

根据《教育部关于加强中小学网络道德教育抵制网络不良信息的通知》（教基一〔2010〕2 号）的要求，中小学要“在网络服务器和计算机上安装绿色上网过滤软件，通过技术手段及时屏蔽或删除含有低俗、淫秽、暴力、反动等内容的信息和攻击性言论，做到及时发现、及时处理，

使网络处在可监控状态”。在此基础上，“鼓励有条件的学校建设和开放绿色上网设施”。

网上交流平台可以分为两类：第一类是校园网站，第二类是校外公共网络平台。学校要积极发挥校园网的育人功能，设计德育板块，介绍学校德育活动的开展情况；可以设立班级网页，展现每个班级学生的学习和成长动态；可以设立网上论坛，就学生成长中遇到的问题、社会热点等展开讨论；可以开设心理信箱，解决学生成长中的困惑，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。互联网最大的特点之一是互动性，学校要组织专门人员关注班级网页、网上论坛、心理信箱的建设，及时与学生互动，吸引学生参与。学校还可以借助微信、QQ 等校外公共网络平台加强宣传交流，如借助学校微信平台，发布学校活动和亲子教育等方面的内容。

◆ 实施建议

1. 网络资源开发要有专人负责，对网络德育板块设计、栏目运行以及评价有相应的制度支持，确保网络交往平台的运作。

2. 积极调动学生、家长乃至社区人员参与到网络交流中，设置符合学生年龄特点的栏目或者主题。如小学要用歌曲、动漫、寓言故事等集教育性和生动性于一体的方式展示；中学可以设置主题征文、优秀德育网页评选、知识竞赛等任务性活动。

3. 积极利用微信、微博、QQ 等平台，为学生创建师生之间、生生之间交流和学习的平台。

◆ 参考案例

案例 1：重庆市开州区汉丰街道第五中心小学的书香校园网建设

学校在校园网上设置了“学生天地”栏目，包括“花儿朵朵”（刊登优秀学生事迹）、“习作园地”（发表学生优秀习作）、“艺术舞台”（展示学生优秀书画作品、优秀艺术活动图片和视频）和“百科知识”。为帮助农村学校师生、家长获得网络资源，校园网设置了“课程共同体”专栏，专栏设有“网络课程”（推荐的

网络阅读教材涉及自我保护、交通安全、食品卫生、健康教育、习惯养成等方面)、“学校特色课程”和“国家地方课程校本化实施”等栏目。

校园网还设置了便于家长交流、学习的“家校交流”栏目，开设“家教经验”“家长学校”“家校协同”等板块。学校推荐的必读和选读书目、优秀网站、历年“五节”(科技节、体育节、艺术节、读书节、英语节)的影像都在校园网上挂出。各班在班级博客中开辟读书专栏和交流平台，链接优秀的电子读物网站，教师、家长和学生可通过博客选择阅读材料，为读书专栏添加阅读材料，在网上共享自己写得好的文章、读书的心得体会。

案例 2：甘肃省临泽县平川中学通过网络平台开展德育工作

结合学生的思想特点和教育热点，学校设立了国内外新闻、网上夏令营、学生交友、国情教育、品德教育、禁毒之窗、悄悄话和心灵度假村等主流板块。学校以国内外重大事件和国内重要节日为契机，精心设计背景材料，对学生进行爱国主义教育。针对社会热点和难点问题，通过网络进行正确引导，澄清是非，加强学生的思想品德教育。提倡创办班级网页，各班学生积极行动，提出了种种方案，并对班上的好人好事、学习新风和新貌等通过网络平台进行宣传，并上传相关照片至班级网页。

针对初中生的心理特点开设了周末聊天室，邀请家长、学生和教师在同一时间共同上网聊天。每周设立一个聊天的主题，如“学习文化知识的经验之谈”“友谊观”“怎样看待网络游戏”“代沟”“金钱观”等家庭、学校和学生共同关注的热点问题，围绕主题进行交流与沟通。

案例 3：利用班级博客搭建学生自我管理平台

班级博客开设以下板块。

欣欣向荣：习作展台。全面展示学生的习作成果。

标新立异：班长日记。将班级每天发生的事情发布在班级博客上，完善班级自我管理机制。

林下风韵：老林手记。班主任通过写作博文，及时参与班级重要事务。

硕果累累：成长记录。记录学生成长足迹，营造积极向上的学习氛围。

信息快客：通知通告。发布班级事务公告，展示班级荣誉和小组互助成果。

趣味校园：生活实录。实时记录感人的生活点滴，抒写对真善美的赞美。

博客自主管理操作程序：

第一，班级事务公开化。班级实行值日班长轮换制。所有班级事务在班级博客上公开，接受全班学生、家长、学校的监督和评议。

第二，成长轨迹博文化。实行值日班长轮换制后，值日班长的工作成效以日记形式呈现，主要记录每天工作情况，每日一记并发布到班级博客上。

第三，班级管理小组化。全班学生分为5组，每组5人，各选举3名组长，分别对组内成员的学习、卫生和纪律等情况进行督促，每天总结一次，每周总评一次。所有的分数和总结全部公布在班级博客上。

第四，评价结果激励化。形成班级评价机制，所有个人和小组的评价结果均在博客上呈现，形成一种良性的制约机制和激励机制。

二、网络德育活动

◆ **要点解读**

学校可以借助网络开展相应的活动，如主题班会、冬（夏）令营、家校互动等活动。召开网络主题班会时，班级可以结合学校德育主题开展具有班级特色的网络主题班会，如学校组织开展“随手环保”主题活动，班级就可以围绕“如何做环保小卫士”召开网络主题班会。班级可以结合德育课召开网络主题班会，如“道德与法治”课程讲解了有关学生受教育权的内容，班级就可以围绕此内容借助网络主题班会展开讨论。班主任可以结合本班学生的思想动态以及成长中的困惑开展网络主题班会，如“如何看待追名牌”“节约粮食”“我心目中的志愿者”等。

为充实学生的假期生活，引导学生过健康、有意义的假期，学校也可以开展网络德育活动。例如，组织学生利用假期观看爱国主义教育影片、世界经典电影等，开展假期图书推荐活动、假期旅行见闻分享活动、假期安全教育等。

要通过开展网络德育活动，提高学生的道德判断能力和道德思辨能力。同时，也要加强对学生进行网络道德和网络法治教育，引导学生自觉践行《全国青少年网络文明公约》，合理使用互联网和手机。

◆ 实施建议

1. 网络活动主题要契合学生实际，应是学生愿意参与的话题，这样才能确保发挥网络的积极作用。小学可以围绕身边的事情来选题，中学可以围绕社会热点来选题。

2. 学校要确保信息安全，学生发布的内容要健康文明。

◆ 参考案例

案例 1：北京市东城区东四九条小学通过网络开展主题班会

在学校开展的“奥运同心结十个一”活动中，学生积极收集资料，踊跃报名表演小节目，精心准备小礼物，锻炼自己用英语进行礼仪接待的能力，充分表现了学生对 2008 年奥运会的期盼和真诚邀请结对学校小朋友的友好态度。为展示学生的活动成果，使每一个学生都能体验成功的快乐，班级决定以网络班会的形式，向远在西太平洋的帕劳共和国的小朋友传递友情。有的学生展示了自己在庙会上的所见所闻，有的学生讲述了北京的风景名胜。网络变成了一个展示的平台，展出了最具个人特色的内容；拓宽了学生自我表现的渠道，给予了学生充分展示自我的空间；使学生拥有了更多观众，让更多的人分享了他们的快乐。

案例 2：利用网络增进师生沟通

某班在班级网站上开设了班级论坛，专门让学生讨论班级的重大活动，集思广益。班主任在网上向学生征集班训、班规。学生在班级论坛上畅所欲言，最后选定“做人有信　做事有恒”八个字作为班训。班主任还通过网上评价的形式，让学生评价班主任和班干部的工作情况，以此作为对管理班级工作的鞭策。平常遇到班级的重大活动或者重大任务时，班主任都会利用班会课征求学生的意见。当班会课时间有限、讨论不出最后的结果时，班主任就鼓励学生课后继续在网站的班级论坛上发表意见。有时可以看到以前在班会上一言不发的学生在论坛上的留言和建议。

案例 3：新学期开学前的网上家长会

参与者：班主任与 46 名家长。

方式：QQ群聊。

背景：

上学期期末，学校召开了统一的家长会。在家长会上，班主任总结了一个学期的情况，布置了寒假作业，特别对家长们提出了一些要求，如多关心孩子，找时间和孩子好好谈一次心，寒假结束时写一份孩子的情况汇报等。家长的情况汇报可以在网上传给班主任。临开学前，学校不再安排统一的家长会，但很多情况班主任需要及时了解，新学期班主任的一些想法和做法也需要及时和家长沟通，故以网上家长会的方式展开交流。

会前准备：

（1）以校信通短信、群公告等方式通知家长会的召开时间和主题。（2）要求家长就寒假期间孩子的表现情况写一份小结，发到班主任邮箱。（3）备课，拟定主题和板块，并确定每个板块的大致时长。（4）其他要求：有条件的家长一定要参与，哪怕不发言；如果家长认为有必要，可以和孩子一起参与，打字慢的家长可以口授，让孩子打字。这种方式公开透明，信息传达准确，亲子沟通比较顺畅。

家长会主要内容：

（1）交流孩子寒假在家情况；（2）交流新学期重大活动和班级奋斗目标；（3）新学期教育主题的确定——自主学习。

网络家长会的要点：

（1）建立家长QQ群，尽可能邀请所有家长加入群；（2）提前发通知或群公告，确定家长会召开的时间和主题；（3）提前告知家长会的主题，如果需要家长发言，事先与家长进行沟通，让发言的家长做一些准备；（4）班主任主讲，但也不要一言堂，家长可以插话，班主任视情况决定回答与否；（5）班主任注意控制发言的主题、时间，提醒并引导家长会向着确定的方向进行，并在规定的时间内完成；（6）集体讨论或发言时，可以接受家长私聊请求，根据时间和精力决定回复与否，不能及时回复的要和家长打好招呼，另找时间回答；（7）家长会要点名，做记录；（8）网络家长会可以形成制度，如一个月一次，时间可以相对固定，如星期六的晚上20：00至22：00，也可以根据情况灵活安排；（9）有条件的可以采用视频的方式以提高效率；（10）可以邀请任课教师参与；（11）注意保存家长会聊天记录。

第六章

活动育人

活动是中小学开展教育教学的重要形式，也是学生道德形成和发展的重要途径，更是学生喜欢的一种学习方式。在活动中，学校要充分激发学生参与的积极性，充分挖掘活动的教育意义，这样学生的道德认知和道德情感就会在潜移默化中发展。

学校有很多活动资源可以利用，如节庆纪念日活动、各种仪式活动、校园节（会）活动、共青团活动、少先队活动等。这些活动是学生学校生活的重要构成部分，也是对学生进行思想道德教育的重要资源和载体。

学校在组织日常教育活动时，要精心设计，充分挖掘活动中的德育资源；组织的活动应符合学生的成长规律和教育规律，主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的活动往往更受学生欢迎，德育效果也更加明显；组织活动应以社会主义核心价值观为统领，以积极向上、鲜明正确的导向引导并激励学生，培养学生良好的思想品德和行为习惯。

第一节　节日纪念日活动

中华传统节日、国家重大节庆日、纪念日和主题教育日都蕴含着丰富的教育内涵和教育资源。学校应充分利用春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等中华传统节日和二十四节气，开展热爱祖国文化和中华民族优良传统的教育活动；利用植树节、劳动节、青年节、儿童节、教师节、国庆节等重要节庆日，开展热爱劳动、树立理想、保护儿童、尊师重教、爱党爱国、民族团结等主题教育活动；利用学雷锋纪念日、建党建军纪念日、七七抗战纪念日、九三抗战胜利纪念日、九一八纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等重要纪念日以及重大历史事件、历史名人纪念日，开展学雷锋志愿服务、爱党拥军教育、爱国主义教育和国防教育活动；利用地球日、环境日、健康日、国家安全教育日、禁毒日、航天日、航海日等主题日，开展相关领域的专题教育活动。

一、中华传统节日教育活动

◆ **要点解读**

2005 年 6 月发布的《中宣部　中央文明办　教育部　民政部　文化部关于运用传统节日弘扬民族文化的优秀传统的意见》（文明办〔2005〕11 号）明确指出：“中国传统节日，凝结着中华民族的民族精神和民族情感，承载着中华民族的文化血脉和思想精华，是维系国家统一、民族团结和社会和谐的重要精神纽带，是建设社会主义先进文化的宝贵资源。”“传统节日中所蕴含的民族文化的优秀传统，是对青少年进行思想道德教育的宝贵资源。”

2013 年 12 月，中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（中办发〔2013〕24 号）也指出，要重视民族传统节日的思想熏陶和文化教育功能。

春节是中华优秀传统文化的重要载体，凝聚着华夏儿女的生命追求和情感寄托，是中华民族最隆重的传统节日。元宵节是春节年俗中最后一个重要节日。通过在寒假期间开展贴春联、送祝福等活动，可以对学生进行中华优秀传统文化教育，增进学生对中华优秀传统文化的认识，加深学生对民族文化的认同。

清明是我国的二十四节气之一，人们有扫墓、踏青等传统习俗。开展相关活动，可以使学生了解清明文化习俗，感受我国悠久的历史文化，加深学生对中华优秀传统文化的热爱，培养学生的爱国情感，让他们在纪念先辈的同时，懂得今日幸福生活的来之不易。

端午节有着浓厚的文化气息。开展相关教育活动，可以使学生了解端午节的起源和风俗，缅怀爱国诗人屈原，弘扬爱国主义精神和中华民族传统美德，使学生在了解端午节的起源和风俗的基础上，体会端午节所传达的文化气息。

中秋节因其文化内涵深厚且象征阖家团圆而深受学生喜爱。结合中秋节开展相关教育活动，可以让学生体验不同的中秋节日习俗，感悟以月抒怀的诗歌所传达的美好情感，感受传统节日与当今生活的有机融合。

重阳节是中国的敬老节。开展出游赏秋、登高远眺等相关教育活动，营造敬老、亲老、爱老、助老的社会风尚，可以使学生进一步了解传统节日习俗，增加对老人的敬爱之情，并将爱家、爱老升华到爱国、爱社会，树立家庭责任感和社会责任感。

中华传统节日和二十四节气作为传统文化的重要组成部分，是民间文化的重要载体，蕴含丰富的德育资源。学校在日常的教育中应重视民族传统节日的思想熏陶和文化教育功能，丰富中华传统节日的文化内涵，开展优秀传统文化教育普及活动，培育特色鲜明、气氛浓郁的节日文化。

◆ **实施建议**

1. 学校应围绕中华传统节日主题，结合时代特点，创造性地开展节庆活动，并让所有学生自发参与。

2. 春节和元宵节：小学阶段可组织学生在寒假期间通过写春联、包饺子、剪窗花等形式开展“我给家人送祝福”“大手小手包饺子”“手写春联庆团圆”“我的压岁钱我做主”等主题活动；中学阶段可组织学生在寒假期间通过诗词吟诵、实践调查、志愿服务等形式开展“正月诗歌齐声颂”“春节起源小调研”“为空巢老人送祝福”等主题活动。

3. 清明节：小学阶段可组织学生通过制作手抄报、主题班会、主题征文、经典诗文诵读等形式开展“清明祭英烈”“缅怀先辈·学会感恩”等主题活动；中学阶段可组织学生通过祭扫烈士墓、网上祭扫、环保志愿服务等形式开展“小手拉大手，文明祭英烈”“忆英烈·承先志”等主题活动。

4. 端午节：小学阶段可组织学生通过包粽子、编儿歌、观看赛龙舟等形式开展“美味粽子大比拼”“龙舟精神代代传”“爱国诗歌朗诵会”等主题活动；中学阶段可组织学生通过实践调查、研学旅行、诗词吟诵等形式开展“粽子叶的选取调研”“探访屈原故居”“爱国诗词朗诵会”等主题活动。

5. 中秋节：小学阶段可组织学生通过试做月饼、赏月、猜谜、制作手抄报等形式开展“月圆中秋诗歌会”“月饼鉴赏大会”“中秋节手抄报展览”等主题活动；中学阶段可组织学生通过实践调查、志愿服务、趣味运动会等形式开展“月饼市场小调研”“我为交警送月饼”“亲子团圆运动会”等主题活动。

6. 重阳节：小学阶段可组织学生通过制作手抄报、给爷爷奶奶写封信、登高踏青等形式开展“重阳起源我来谈”“我给家人写封信”“金秋踏青”等主题活动；中学阶段可组织学生通过志愿服务、主题诗朗诵、国

画展览等形式开展“为空巢老人送祝福”“九九重阳赛诗会”“我为爷爷奶奶办展览”等主题活动。

7. 有条件的学校还可开发与传统文化节日相关的校本课程，并配合二十四节气为学生讲解中华传统节日和习俗，增强中华传统文化教育的系统性和科学性，完善教学体系和内容，通过深入浅出、循循善诱的课堂教学陶冶学生的情操，培养学生的志趣，提高学生的人文素养。

8. 学校还可积极探索其他主题教育活动，在活动中提升学生对传统节日、传统文化的认同感。

◆ 参考案例

案例 1：北京市组织优秀少先队员、共青团员代表参加清明节活动

由首都文明办、市教委、团市委、市妇联、市关工委共同主办的“缅怀革命先烈　弘扬长征精神”营地活动分三场举行，每场时间为一天，每天都有 200 名首都美德少年、北京市优秀少先队员和共青团员代表参与，主要活动是祭扫“英烈林”和“纪念长征胜利 80 周年营地活动”。

其中，“林间讲武堂”活动由营地户外军事专家围绕红军长征途中发生的真实战役进行讲解，并带领学生开展交流讨论，进行爱国主义教育；“再现长征·实兵对抗演练”活动是根据长征时期的经典战役（四渡赤水、飞夺泸定桥等）编排的模拟士兵对抗演练的活动，通过演练培养学生的团结协作精神和坚强的意志品质；“重温长征路·定向越野竞赛”是结合红军长征知识点及定向越野竞赛的专题活动，学生分组进行跑点、答题，最终由教官打分，评选出优胜组，从而使学生进一步了解长征历史和爱国主义知识；“生存绳结课程与寄语卡”活动则由营地专业户外教师向学生讲解绳结的实用打法，增强青少年的自我保护意识和能力。

案例 2：浙江省义乌市中小学开展端午节主题活动

该市中小学在端午节期间结合端午节的特点和内涵，组织学生开展“粽叶飘香”包粽子比赛、端午歌谣传唱、织香袋、赛龙舟、舞龙船等活动；组织学生志愿者进社区、进乡村，开展村居清洁、节日慰问、助残爱幼等志愿服务活动，为留守儿童、贫困生、孤寡老人、残疾人士等送去慰问金、粽子等，陪他们共度端

午佳节；组织学生进行校园大扫除，并让学生整理个人卫生，增强了学生的环保意识和生态文明意识；组织学生将端午节的内涵、民俗及参与端午节活动的感悟制作成节日小报，并开展节日小报评比和展示活动。

案例 3：山东省烟台市观水中学开展中秋节主题活动

在中秋节前夕，观水中学以多种形式开展了中秋节主题教育活动，在弘扬中华民族优秀传统文化的同时，进行爱国主义教育。

一是利用周一升旗进行中秋节专题讲座，普及中秋节的知识，引导学生进一步了解传统节日、喜爱传统节日，呼吁全体中学生为实现中国梦而不懈努力。

二是举办中秋节主题班会。通过组织中秋节文体比赛以及中华经典诵读、中秋诗词赏析等活动，掀起理解中秋文化内涵、歌颂和谐盛世的热潮。

二、重大节庆日教育活动

◆ **要点解读**

2013 年 12 月，中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出：“挖掘各种重要节庆日、纪念日蕴藏的丰富教育资源，利用五四、七一、八一、十一等政治性节日，三八、五一、六一等国际性节日，党史国史上重大事件、重要人物纪念日等，举办庄严庄重、内涵丰富的群众性庆祝和纪念活动。”

学校可以利用植树节、劳动节、青年节、儿童节、教师节、国庆节等重要节庆日，开展丰富多彩的主题教育活动。

植树节是按照法律规定宣传保护树木，并动员民众参加植树造林活动的节日。绿色是生命的颜色，谋发展必须坚持绿色发展理念。学校要利用好每年 3 月 12 日的植树节，通过组织环保小分队、争当植树行动小卫士、环保志愿者进社区等活动，教育并引导学生保护花草树木，力所能及地种植树木，鼓励学生节约用纸、节约资源，提醒学生重视保护树木及大自然，从小树立可持续发展观念。

2015 年 7 月发布的《教育部　共青团中央　全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》，就劳动教育的主要目标、基本原则、实施的关键

环节以及保障机制做了详细解释。学校要利用好五一国际劳动节，充分挖掘劳动教育的内涵，创新劳动教育方式，积极组织学生参与劳动，使学生从小形成劳动意识，尊重劳动和劳动者，做到能劳动、会劳动、爱劳动、自觉劳动，养成劳动的习惯。

五四青年节重在通过富有教育意义的活动，使广大青年学子志存高远、刻苦学习、勤奋钻研，心系民族命运、国家发展、人民福祉，积极践行社会主义核心价值观。

六一国际儿童节重在使学生参与丰富多彩的活动，从中体验集体合作的快乐，感受积极向上、乐观进取的精神，激发热爱生活、热爱学习、热爱校园的情感。要使儿童节成为有意义、能回味的节日。

我国自古就有尊师重教的传统美德，学校应充分利用教师节这一契机，在学校广泛开展尊师重教活动和识恩、知恩、感恩教育，使学生知恩于心、报恩于行。

国庆节是国家的一种特征，伴随国家的出现而出现。学校应在国庆节前后开展爱国主义教育、革命传统教育等，引导学生进一步加深对中国特色社会主义的认识，增强学生的国家意识，让学生形成坚定的国家观念，激励学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

◆ **实施建议**

1. 植树节（3 月 12 日）：小学阶段可开展在班级和校园内种植绿色植物、为班级和校园内的花草树木制作信息卡等活动；中学阶段可通过研学旅行、社会实践等形式到绿色植被稀少的地区种树，走进社区宣传绿色发展理念，通过活动引导学生保护树木、热爱大自然，形成环保、绿色、节约理念，尽自己能力植树造林，为建设美丽中国贡献自己的力量。

2. 劳动节（5 月 1 日）：小学阶段可开展以“劳动光荣”为主题的演讲或征文、为劳模送祝福等活动；中学阶段可开展爱心公益、社会实践基地教育等活动，通过活动引导学生养成热爱劳动的习惯，形成尊重他人劳

动、不窃取他人劳动成果的意识。

3. 青年节（5 月 4 日）：中学阶段可举行新团员入团仪式、五四精神宣传等活动。高中应特别重视成人宣誓、社会公益活动等，通过活动引导学生传承五四精神，树立坚定的社会主义信念。

4. 儿童节（6 月 1 日）：小学阶段可开展送祝福、文艺演出、六一表彰等活动，举办“争做好儿童、好少年”主题教育活动，通过活动宣传爱护儿童、保障儿童福利的思想，激发学生热爱生活、热爱学习、热爱校园的情感。

5. 教师节（9 月 10 日）：小学阶段可以班级为单位开展“师恩难忘”主题班会；中学阶段则可在学校范围内开展“敬师爱师”系列主题教育活动，通过活动引导学生感谢师恩、尊师重教。

6. 国庆节（10 月 1 日）：小学阶段可开展“我和国旗合个影”主题活动、“爱我中华”歌咏比赛等；中学阶段则可以让学生诵读经典、观看爱国主义影片等，通过活动深化爱国主义教育，培养学生热爱社会主义祖国的朴素情感。

7. 学校还可充分利用相关社会资源（如劳动教育实践基地、爱国主义教育基地、儿童实践乐园等）和家长资源，积极探索形式多样的教育活动，使学生在重大节庆日既能感受到节庆日的热烈氛围，又能从中接受深刻的教育。

◆ 参考案例

案例 1：浙江省杭州经济技术开发区启源小学组织开展“童心绚烂　健康成长”庆六一主题活动

学校开展了以“童心绚烂　健康成长”为主题的系列庆六一活动。素质拓展活动是本次庆祝活动的亮点，它由“一圈到底”“最强反应”“珠行万里”“巨人的脚步”“穿越大沼泽”“蜈蚣赛跑”“火车轰隆”“不倒森林”8 个充满童趣和智慧的项目组成。每个项目均为 10 人一组，致力于培养学生的团队协作意识，让学生在游戏过程中明白“众志成城”的含义和“人心齐，泰山移”的道理。

充满童趣的跳蚤市场活动丰富了学生的生活体验，让学生在别样的交易情境中感受到什么是物尽其用。学生整理了自己的闲置物品，并对其进行价值评估，培养了学生勤俭节约、珍惜物品的习惯。

案例 2：山东省济南市第十一中学开展五四青年节活动

学校五四青年节活动主要围绕“抗日英雄袁永福讲述他的故事”主题报告会展开，高一全体团员参加。齐唱国歌后，优秀校友先讲述了他在学校的求学历程和在生活中遇到困难后勇于担当的经历，分享了他现在所做的公益活动，并代表校友对母校献上祝福。然后，抗日英雄袁永福讲述了他的战斗故事。这位 89 岁的老人，用亲身经历告诉学生，现在的幸福生活来之不易，身处和平年代更应肩负起民族复兴、实现中国梦的历史重任。最后是校长讲话。校长希望学生们做当代的热血青年，向老校友学习，为学校增光；向老英雄学习，做有灵魂、有品行、有血性的人！

案例 3：安徽省合肥市肥西第三中学开展国庆节主题活动

各班级围绕“我们爱祖国”“勿忘国耻，振兴中华”“纪念九一八”“民族精神代代传”等主题开展主题班会，借助诗朗诵、集体观看电影、演讲比赛、研学旅行等多种形式，让学生深入了解祖国建设几十余年所发生的天翻地覆的变化。学校还向学生推荐反映我国悠久历史、光荣革命传统、锦绣壮美河山的图书和电影，利用班级多媒体播放《开国大典》等经典爱国主义电影。

同时，学校组织高一、高二年级开展爱国主义主题演讲、“向国旗敬礼”网上寄语、国庆主题的黑板报制作等活动。

三、纪念日教育活动

◆ **要点解读**

纪念日主要是为了纪念重大事件、伟人、先烈等而设立的节日。学校应根据实际情况，根据中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》的要求，深入挖掘各种重要纪念日蕴藏的丰富教育资源，利用党史国史上重大事件、重要人物纪念日等，举办庄严庄重、内涵丰富的纪念活动。学校要重视开展重要纪念日以及纪念重大历史事件、中

华历史名人的主题教育活动。

学校可以学雷锋纪念日为契机，大力弘扬雷锋精神，广泛开展形式多样、内容丰富的学雷锋实践活动，通过一定的措施推动学雷锋活动常态化，把学雷锋和志愿服务结合起来，健全学校志愿服务的制度和实施方案。

学校可以结合七七抗战纪念日、九三抗战胜利纪念日、九一八纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等，对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，激励学生继承先烈遗志，勤奋学习，奋勇拼搏，勇担建设祖国的历史责任。

学校可以利用中国共产党建党日和中国人民解放军建军日开展爱党、拥军教育。通过多种教育活动，使学生了解中国共产党的光荣历史，激发学生热爱中国共产党的热情，培养学生的爱国之情、感恩之心；使学生对国防理论、历史和当今形势等国防知识有一定了解，让他们认识到和平来之不易，要热爱和平，珍惜现在的幸福生活，并向他们宣传爱国主义精神，培养他们拼搏进取、吃苦耐劳的意志品质。

◆ **实施建议**

1. 学雷锋纪念日（3 月 5 日）：小学阶段可开展朗诵雷锋故事、主题升旗仪式、献爱心等活动；中学阶段可针对空巢老人、留守妇女儿童、困难职工、残疾人等群体，组织开展以“帮贫扶困助残”为核心的各类形式的志愿服务活动。

2. 七七抗战纪念日（7 月 7 日）、中国人民抗日战争胜利纪念日（9 月 3 日）、九一八纪念日（9 月 18 日）、烈士纪念日（9 月 30 日）、一二·九运动纪念日（12 月 9 日）、南京大屠杀死难者国家公祭日（12 月 13 日）：小学阶段可开展祭扫、歌咏比赛、国旗下讲话、悼念等活动；中学阶段可组织夏令营、冬令营、革命基地实践、研学旅行以及各种参观考察活动，把深刻的爱国主义教育融入生动有趣的课外活动。

3. 中国共产党建党纪念日（7 月 1 日）：小学阶段可开展优秀党员进校园宣讲、红色诗歌朗诵会、红色经典读书交流会等活动；中学阶段可利用社会实践基地、红色教育基地开展活动，使学生了解中国共产党，有热爱中国共产党的朴素情感，积极践行社会主义核心价值观。

4. 中国人民解放军建军纪念日（8 月 1 日）：此纪念日在暑假，学校可结合实际情况开展相关活动。小学阶段可组织学生参观军事博物馆、历史博物馆，开展国防教育主题夏令营等活动；中学阶段可利用学校周边资源开展参观军事博物馆、抗日纪念馆、革命遗址等研学旅行活动，还可以利用互联网开展国防知识科普、电子板报制作等活动，通过活动引导学生了解中国人民解放军的光荣历史，树立国防意识，从而激发他们的爱国热情。

◆ 参考案例

案例 1：浙江省杭州市明德小学开展学雷锋活动

在 3 月 5 日学雷锋纪念日来临之际，明德小学组织了形式多样的学雷锋主题教育活动。

首先是升旗仪式。在升旗仪式上，六（4）班 3 位志愿者自编自导自演情景剧《我们都是小雷锋》，呼吁少先队员们从自身做起，去帮助需要帮助的人。

3 月 5 日当天，各中队响应学校号召，以“日行一善学雷锋”为主题开展中队活动。队员们通过讲故事、朗诵诗歌、表演小品等形式宣传雷锋精神，他们自愿加入志愿者的队伍，弘扬雷锋精神。学校德育处和大队部组织小干部们开展了红领巾志愿者活动。志愿者们在社区、校园、包干区、绿化带和图书角等各个地方开展志愿服务。

学校还把 3 月定为“学雷锋志愿服务月”，通过主题班队课、国旗下讲话、黑板报、宣传窗、广播站和校园网等开展多种形式的活动。

案例 2：江西省萍乡市高坑中学开展“九一八事变”纪念日活动

2016 年 9 月 18 日是“九一八事变”85 周年纪念日。学校依照惯例进行了一次紧张而有序的安全疏散演练。

上午10点，随着高坑镇人民政府传来的急促的警报声，全校师生在政教部门人员和班主任的组织带领下，按照安全疏散路线有秩序地进行疏散，以最快的速度从教室疏散到了校园安全地带。校长在集会中简要介绍了“九一八事变”的经过和影响，阐明了“落后就要挨打”的道理，并鼓励全体学生好好学习、锻炼身体、保护自己、珍惜生命。

案例3：北京理工大学附属中学开展“一二·九运动”纪念活动

2016年11月底至12月初，学生发展中心组织各年级开展纪念“一二·九运动”81周年和中国工农红军长征胜利80周年系列活动。

（一）回顾历史，明确责任——国旗下讲话

2016年12月5日，校团委委员高二（3）班李同学在升旗仪式上做了题为“永远飘扬的一二·九旗帜”的演讲，讲述了“一二·九运动”的发起与经过。

（二）铭记历史，砥砺前行——系列纪念活动

1. 铭记历史，唱响未来。

合唱比赛是学校纪念“一二·九运动”的传统活动，初一、高一年级开展了以“铭记历史，唱响未来”为主题的合唱比赛。《游击队歌》为初一必唱曲目，《四渡赤水出奇兵》为高一必唱曲目，每班还自选了一首曲子进行合唱，如《在灿烂的阳光下》《歌唱祖国》《歌唱二小放牛郎》《红星闪闪》等。

2. 追忆经典，传承使命。

初二年级在开展“走进抗战纪念馆”实践活动的基础上，组织学生共同观看了红军长征胜利80周年献礼影片《大会师》，引导学生追忆经典，传承使命。观影活动结束后，学生写下感言并在班级、年级进行交流。教师会将优秀作品在年级“优秀观后感学习园地”中展出。

3. 长行追远，弘毅国魂。

高二年级开展了以“长行追远，弘毅国魂”为主题的长走纪念活动，以长走的形式追忆历史。活动前，教师为学生介绍了红军长征的情况。长走出发前，学校党委副书记为学生做行前动员，激发了学生的活动热情。

（三）同伴引领，相互学习——活动成果汇报

为促进不同年级学生之间的学习和交流，提升教育效果，在各年级成功开展纪念活动的基础上，校团委还组织进行了活动成果汇报会。

四、主题教育日活动

◆ **要点解读**

主题教育日活动是一种重视学生的实践和学习体验、注重“做中学”的教育形式。主题教育日活动的开展要重视主题发生的地方、发生的日期、发生的意义和价值等，结合不同主题开展形式多样的教育活动。

世界地球日、世界环境日、国际森林日等环境类教育日，重在通过活动普及自然环境保护知识，让学生树立可持续发展观念，培养健康、文明、低碳、环保的生活方式，增强爱护环境的意识。

中国航天日、中国航海日等国家重要领域教育日，重在通过主题教育活动普及航空航天和海事、海洋权益知识，引导学生从小树立报国之志，弘扬航天精神和“郑和精神”，积极关注国家航空航天和海洋事业的发展，激发学生对祖国航空航天事业、航海事业、海洋事业、海事事业的热爱。

世界安全生产与健康日、国际禁毒日等健康教育、知识普及类教育日，重在通过主题教育活动普及健康知识，宣传健康的生活习惯，使学生远离毒品，自觉抵制不良诱惑，树立维护环境卫生、保护生命、尊重生命的观念。

《中华人民共和国国家安全法》确立每年的4月15日为全民国家安全教育日。学校要通过主题教育活动让学生了解和掌握国家安全观的主要内涵和基本要求，了解《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》《中华人民共和国反恐怖主义法》，了解国家政权、主权统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益等相关内容，增强忧患意识，树立国家、集体、个人的安全观，自觉做国家安全法律法规的模范遵守者和国家安全的坚决捍卫者，既确保自己的一切言行都是遵纪守法、利国利民的，也旗帜鲜明地反对和抵制一切破坏和损害国家安全的现象与行为。

中小学安全宣传教育日等安全教育类教育日，学校可通过开展逃生演练、安全防护等主题教育活动，提高学生自护自救的素养和防范能力，让学生养成良好的安全行为习惯。

◆ **实施建议**

1. 主题教育日活动的设计与实施应充分借助学校所处区域的资源，贴近生活，贴近学生；要开阔视野，善于把有价值的社会热点问题引入学校、班级活动。小学阶段开展活动可选择在学校内或学校周边，中学阶段可结合活动主题选择相应的教育实践基地或主题教育场所。

2. 环境类教育日：小学阶段可开展板报制作、垃圾分类、随手拧紧水龙头、为学校植物浇水等体验类活动；中学阶段可结合不同活动主题开展植树、学校用水调研、学校环境普查、监督学生垃圾分类等相关实践活动。

3. 国家重要领域教育日：小学阶段可开展参观航天与航海主题博物馆、听航天员讲故事、动手制作小火箭（卫星）等活动；中学阶段可组织学生通过研学旅行的方式走进航天卫星发射基地和对公众开放的航海教育基地，还可结合学科知识让学生设计、制作水火箭模型等。

4. 健康教育、知识普及类教育日：小学阶段可组织学生听医生讲健康小常识、制作健康知识展板、参加健康知识竞赛等；中学阶段可利用学校周边的医疗资源，在不影响正常医疗秩序的情况下，让学生体验医疗服务，做医院志愿者、科普宣传员，走进社区为老年人讲解健康知识等。

5. 安全教育类教育日：小学阶段可组织学生进行逃生演练、消防演习，通过板报制作、科普宣讲等活动向学生宣传相关国家安全知识；中学阶段可组织学生走进公安局、检察院、法院，实地观察、了解公检法机关的工作，走进消防队和急救中心，学习灭火、心肺复苏等急救自救方法。

6. 在实施主题教育日活动时，教师要根据活动进展与学生实际情况

灵活选择、整合、调整活动方案，应对可能出现的新教育点，重新整合活动方案，使学校、班级的主题教育活动富有灵性、彰显智慧。

7. 主题教育日活动不能仅注重实施，还要关注活动的评价，关注学生的实际获得。学校、班级主题教育活动的评价应强调多元价值取向，采用多种评价方式，如汇报会展示、主题板报展览、观后感集结成册等。有条件的学校可在主题教育活动实施后引入社会人员的评价，让学生在交流中获得教育，在动态生成中获得丰富的活动体验，进而在活动中增进独特的生活感悟。

◆ 参考案例

案例 1：安徽省宿州市第十一小学开展安全教育日主题活动

学校借助宿州交警一大队的资源，通过开展交通安全知识测试等活动，向全体学生宣传交通安全知识。

首先，民警向学生介绍了常见的各类交通违法行为，并结合典型交通事故案例，让学生切身感受到交通违法行为带来的客观危害。随后，民警向学生发放了自制的中小学生交通安全知识测试问卷，组织学生进行测试。测试后，民警现场进行了点评。同时，民警还对学校各班级选派的校园交通安全宣传员进行专门的交通安全知识培训，向他们传授交通标志标线、指挥手势和安全防护急救措施等知识。

活动中，民警向学生赠送了《少年向上》《安全文明交通知识手册》等，并鼓励校园交通安全宣传员向自己的同学和家长积极传播交通安全知识。

案例 2：北京大学附属中学石景山学校与北京卫戍区官兵共同开展全民国家安全教育日主题活动

2016 年全民国家安全教育日前夕，北京大学附属中学石景山学校组织学生来到北京卫戍区驻京某团，走进军营参观践学。北京卫戍区驻京某团安排了军乐队、仪仗队、轻武器操作以及格斗演示等活动。通过此次实践活动，学生进一步体验了部队正规化的管理和训练，增强了荣誉意识、国防意识和忧患意识。学校还邀请部队专家、英模和战士来到学校，通过讲座、座谈，不断提高学生的国家安全意识。

案例 3：浙江省温岭市新河中学开展禁毒教育活动

学校充分利用国际禁毒日这个教育契机，通过组织学生观看禁毒展览、禁毒影视片等，结合班团队活动，开展了“六个一”活动：①读一本禁毒书；②观看一部禁毒专题教育片；③办一期内容丰富的禁毒黑板报；④举办一次“珍爱生命，拒绝毒品”演讲比赛或知识竞赛；⑤开展一次禁毒拒毒宣誓、签名活动；⑥每名学生在家里开展一次“不让毒品进我家”宣传活动。

同时，学校利用学校网络、校园之声广播宣传预防毒品的知识，刊载或展播“关爱生命，远离毒品”优秀演讲稿，强化预防毒品教育。学校与综治办、派出所等部门建立联系，邀请相关专业人员来校授课，开展“小手拉大手”的活动，同时加强与家长的沟通联系，以各方面共同努力，构筑防毒拒毒的钢铁长城。

第二节　仪式教育活动

仪式在人类生活中占据着非常重要的位置，仪式承载着深厚的文化与历史，更蕴含着丰富的德育功能。仪式教育活动因其庄严神圣的特征和思想政治引领与道德价值引领的丰富内涵，可以有效促进学生价值观的形成与行为养成。校园仪式教育活动应结合当前社会发展和学生成长的实际，注重方式方法的创新，与时俱进。学生是仪式教育活动的主体，班级是仪式教育活动的主要场所，因而活动的开展要与班级特色和学生个性展示紧密结合起来。

仪式教育活动可依据“以人为本”“学生主体”“主旨明确”“程序严谨”“形式庄严”“方法创新”“内容完整”这些主要原则进行设计。

一、升国旗仪式

◆ 要点解读

《中华人民共和国国旗法》第六条规定："全日制学校，除寒假、暑假和星期日外，应当每日升国旗。"第十三条规定："全日制中学小学，除假期外，每周举行一次升旗仪式。"

为了严格中小学升降国旗制度，使学生通过升降国旗仪式接受爱国主义教育，1990 年 8 月 24 日，国家教委发布《关于施行〈中华人民共和国国旗法〉严格中小学升降国旗制度的通知》（教基〔1990〕019 号），其中规定，升旗仪式在每周星期一早晨举行（寒暑假除外，遇有恶劣天气可不举行），重大节日或纪念日应举行升旗仪式。举行升旗仪式时，在校的全体师生参加，整齐列队，面向国旗，肃立致敬。

《小学生日常行为规范（修订）》和《中学生日常行为规范（修订）》也规定，学生要维护国家荣誉，尊敬国旗、国徽，会唱国歌，升降国旗、奏唱国歌时要肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。

2013 年 12 月，中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》也指出，要在重要场所和重要活动中升挂国旗、奏唱国歌。

中小学校应精心组织升国旗仪式，组织学生集体奏唱国歌，举行向国旗敬礼、在国旗下宣誓等仪式，开展在国旗下讲话等活动，引导广大学生进一步增强国家意识、强化国家认同，积极爱国、理性爱国，自觉维护祖国利益、尊严和荣誉。

◆ 实施建议

1. 学校要注意升旗仪式的程序化、庄严感和相关礼仪要求。人员方面：全校师生均应参加升旗仪式；升旗仪式安排若干名旗手、护旗手（具体人数结合学校实际安排）、一名仪式主持人（负责组织升旗仪式）、一

名乐曲指挥（负责指挥全体人员唱国歌）。礼仪要求方面：举行升旗仪式时，在校的全体师生均应参加，整齐列队，面向国旗，脱帽，肃立致敬。

2. 升国旗仪式主要流程有出旗、升旗、唱国歌、国旗下讲话。

3. 国旗下讲话可由校长、教师或学生等发言。讲话要触及学生心灵，讲话内容可结合国内外时事、重大节庆纪念日、学校重要活动等展开，引导师生将个人的成长与祖国的繁荣紧密结合起来，形成责任意识和使命感。

4. 学校可让班级、学生会、学生社团等组织升旗仪式。如一些学校将每学期十余次的升国旗仪式交由各班级承办，每个班级选择不同的教育主题，以丰富多彩的形式呈现。

◆ 参考案例

案例 1：北京市海淀区西苑小学班级承办的升旗仪式

西苑小学每周的升旗仪式都由班级来承办。本学期五（1）班承办的升旗仪式教育主题是“好习惯的养成”。教师和学生共同策划方案，根据班级学生的共同爱好，提出以漫画展示形式来进行主题教育活动。学生利用课余时间寻找并观察校园中的不文明现象，利用班会课的时间，学生将自己的思考和观察用手中的画笔以漫画形式呈现出来。通过教师的引导和学生的讨论，在第二次班会课上，学生依据漫画内容，自己当模特，拍下体现应该养成的好习惯的照片，并将照片附在漫画后，这样就使得习惯养成的素材更具说服力。美术教师利用午休时间对学生的每一幅漫画进行点评和修改。在美术教师的指导下，漫画的主题和寓意更加鲜明而有趣。

升旗仪式中，学生穿好校服，立正站在主席台上。学生大胆且自信地向全校师生介绍自己的漫画，并结合拍下的体现好习惯的照片，告诉大家应该如何改掉坏习惯，养成好习惯。

案例 2：北京市第一六六中学的“冲刺中高考　圆梦仲夏时”升旗仪式

北京市第一六六中学为初三和高三学生设计了一场以“冲刺中高考　圆梦仲

夏时”为主题的升旗仪式。操场四周设立“许愿墙”，用红色卡片组成“金榜题名”的字样，红色卡片的背后写着初三和高三学生的中高考心愿。全体初三和高三学生互赠一条红色的“祝福手链”。现场还播放了由校园电视台创意策划、录制编辑的祝福视频。视频中非毕业年级的师生、已毕业的学长，以及学校厨师、保安等工作人员为初三和高三学生送去祝福，并从学习经验、人生体验等角度给学生提出建议。

案例 3：北京一零一中学学生代表国旗下演讲稿《树立爱国心　备赛一二·九》

尊敬的老师，亲爱的同学们：

81 年前，东北沦陷，华北告急。就在那年的 12 月 9 日，寒风凛冽，滴水成冰。

在黄敬、姚依林、郭明秋等共产党员的组织和指挥下，参加抗日救国请愿的爱国学生涌上街头，高呼着“停止内战，一致对外”的口号，举行了抗日救国示威游行。由此至 12 月 21 日，我国各地不断掀起声势浩大的爱国运动。青年学生们用青春热情照亮了神州大地，用稚嫩的肩膀扛起了救国的重担。

一二·九，因为这样一群学生而永远镌刻在了中华史册中。而在这一历史的扉页上，赫然写着的是两个大字——“担当”。“天下兴亡，匹夫有责”，勇于担当让他们在历史的尘烟中留下了永不磨灭的光辉印记。

今天的我们，远离了战火硝烟、变幻风云，但勇于担当依然是我们不能遗弃的重要品质。我们多少次用庄严的目光注视着我们的国旗，用高亢的声音吟唱着我们的国歌，我们的命运与我们的集体、我们的国家息息相关。今天，我们的担当不是像前人那样的流血牺牲，而是只争朝夕、修学储能，是满怀理想、心系天下，是关心他人、奉献善良和真诚。

一二·九合唱节即将到来，它的目的应不只是回溯历史，缅怀那场掀起救国狂潮的运动，它更应是一个契机，让我们在歌声里找到集体的凝聚力与向心力，在歌声里担起作为班级一分子的责任，在歌声里体认一零一人的光荣，在歌声里思考青春的意义，那就是选择担当，奋然前行。

选择担当吧，用你的歌声，用你的坚强，用你青春的热情，用你不息的力量，给集体一份活力，给自己一点成长，给自己的拳拳之心以归宿与力量。

在给予参赛班级祝福的同时，让我们用青春的热血写下留给岁月、留给祖国的宣言：做一名敢于担当的一零一人，为了我们足下的土地，不畏风雨，日夜兼程！

谢谢大家！

高一（9）班全体同学

2016 年 11 月 14 日

二、团、队重要仪式

（一）入团及团会仪式

◆ **要点解读**

中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群众组织，是广大青年在实践中学习共产主义的学校，是中国共产党的助手和后备军。仪式教育是共青团组织的重要活动载体，是共青团组织育人的特有形式和重要环节，也是对学生进行社会主义核心价值观教育的重要渠道，仪式教育具有很强的感染力，有助于培养青少年良好的政治素养和个人品格，提高学生的价值选择与判断能力以及团结协作的能力等。

根据《中国共产主义青年团章程》和《中学共青团改革实施方案》的规定和要求，中学共青团组织主要的仪式有入团仪式、退队建团仪式、宣誓仪式等。共青团组织在重大节日中组织集会、开展团的活动时，应举行团会仪式。举行团会仪式能给团员带来庄严感与使命感，能促使团员尊重和热爱共青团组织，增强团员的荣誉感和责任感。

◆ **实施建议**

1. 新团员入团活动，一般以团支部为单位组织开展，参加人员不仅包括全体在册团员，还要注意组织流动团员参加，并可以吸收入团积极分子到场观摩。

2. 仪式应严肃庄重，富有教育意义；现场应悬挂团旗，团员要佩戴团徽。

3. 入团仪式的主要程序有：奏唱国歌；主持人说明举行入团仪式的意义，宣布新团员名单；向新团员颁发团章、团员证和团徽，团徽佩戴在左胸前；上级团组织的代表或本级团组织负责人带领新团员宣誓；入团介绍人代表宣读《中国共产主义青年团章程》中有关团员的义务和权利的条款；新、老团员代表发言；党组织负责人、上级团组织的代表或本级团组织负责人讲话，对新团员提出希望和要求；奏唱团歌。

4. 共青团组织在重大节日中组织集会，开展团的活动时，应举行团会仪式。团会仪式的要点如下：（1）在室外活动，如组织团员进行实践活动、志愿服务时，要携带好团旗，并在举行活动时展示团旗；若在室内活动，如召开团的代表大会、举行团日或团员大会以及举行入团仪式时，则可悬挂党旗和团旗。（2）在举行团会仪式前，应整队进入会场，报告实到人数、缺席人数及原因。会议前，由团总支书记或支部书记报告参加这次大会的实到人数和缺席人数。（3）活动正式开始后的程序是：全体立正；唱团歌；团总支书记或支部书记讲话，宣布活动开始；进行活动；总结；散会。

◆ 参考案例

案例 1：山东省济南第一中学的新团员入团宣誓仪式

仪式由团委书记主持，副校长及学校各部门处室的教师出席，参加入团宣誓仪式的是 84 名被学校团委批准成为共青团员的学生。在全体起立奏唱国歌之后，统一着装的新团员们整齐列队，由本班团支书为新团员戴上团徽并合影留念。之后，在高二（2）班团支书的带领下，团员们在国旗下郑重宣誓，要继承和发扬共青团的优良传统，勤奋学习，锐意进取。最后，副校长对新入团的团员们表示祝贺，并号召广大团员青年以先进为榜样，不断提升个人综合素质，为学校、班级的建设和发展做出贡献。

案例 2：北京一零一中学温泉校区的退队建团仪式

2016 年 11 月 10 日下午，北京一零一中学温泉校区初二年级师生在学校大礼堂举行了“集合在共青团的旗帜下”退队建团仪式，主要分为四个环节。

第一环节：出旗仪式

全体师生起立，少先队员敬队礼，唱《中国少年先锋队队歌》。负责出旗的学生高举少先队队旗前进。

第二环节：退队仪式

初二年级学生代表带领全体队员做最后一次呼号，摘下红领巾。

第三环节：建团仪式

由副校长宣读新团员名单，并与团委书记共同颁发团员证，由班主任为新团员佩戴团徽。新团员们右手握拳，举起过肩，面对团旗，跟着领誓人一起宣誓："我志愿加入中国共产主义青年团，坚决拥护中国共产党的领导，遵守团的章程，执行团的决议，履行团员义务，严守团的纪律，勤奋学习，积极工作，吃苦在前，享受在后，为共产主义事业而奋斗！"新团员代表发言，表达他们对团组织的理解以及作为一名团员的目标。

第四环节：学校领导讲话

副校长讲话，对新团员提出期望与要求。

（二）入队及队会仪式

◆ 要点解读

中国少年先锋队是中国少年儿童的群众组织，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。仪式活动是少先队活动的重要载体。根据《中国少年先锋队章程》和《少先队改革方案》的规定和要求，少先队组织的仪式活动一般可以分为三类：第一类是少先队员的入队、离队仪式，大、中、小队的建队仪式，大、中、小队的队干部选举仪式等；第二类是大、中、小队的队会仪式，重大节庆日、纪念日集会等；第三类是大、中、小队的主题教育活动，"雏鹰争章"颁章仪式、检阅仪式、升旗仪式等。

在开展少先队仪式活动时，首先，要明确仪式目的，提出仪式的具体目标，分析其内涵与要求。在设计仪式活动时，要注意活动应符合学生的生活和学习经历，符合学生的认知规律，要使主题讲话、宣传标语和口号

符合学生认知水平。其次，要突出少先队员的主体地位，设计的仪式活动内容要贴近学生，最大限度地调动学生的参与积极性。

◆ 实施建议

1. 少先队入队仪式的实施要点如下。

（1）入队仪式可以班级（中队）为单位，也可将入队的儿童集中起来举行大规模的入队仪式；入队的时间可选择在重大节日或有纪念意义的日子；入队的地点可以选择在校园内，也可以选择在爱国主义教育基地（如市、区少年宫）、共建的大学和中学等有教育意义的地点。

（2）入队仪式的主要程序有：整队；介绍与会人员；升国旗，奏唱国歌；出队旗；宣布新队员名单；为新队员佩戴红领巾；唱队歌；新队员宣誓；大队长致辞；辅导员讲话；呼号；退旗。

2. 少先队队会仪式的实施要点如下。

（1）在举行队会仪式前，要先集合列队，整理队伍。

（2）中队队会，由小队长向中队长报告出席的人数。

（3）各小队依次报告完毕后，由中队长向中队辅导员报告。

（4）中队会程序如下：中队长宣布开始；出旗、敬礼、礼毕；唱队歌；全体坐下，中队长讲话，宣布活动主题；进行活动；辅导员讲话；全体起立，呼号；退旗、敬礼、礼毕；宣布中队会结束。

◆ 参考案例

案例 1：北京市西城区顺城街第一小学的入队仪式

在六一儿童节来临之际，学校 300 余名师生和家长到武警北京总队六支队举行“队旗迎风扬，领巾心向党”入队仪式暨六一庆祝活动。

仪式中，130 名一年级学生加入了少先队组织。他们在武警战士的带领下，在党旗、军旗、队旗下，庄严宣誓。随后，武警战士为新入队的少先队员戴上鲜艳的红领巾，教师、家长同少先队员一同观摩了武警队列动作示范，少先队员们也为全体官兵献上了精心排练的歌舞表演。

仪式结束后，全体师生在武警战士们的带领下参观了警营内务设置。

案例 2：广西壮族自治区南宁市民主路小学的主题队会活动

2017 年 3 月 6 日上午，学校全体师生齐聚操场，举行了“童心喜迎十九大，学习雷锋争先锋”主题队会暨学雷锋活动月启动仪式。

启动仪式上，六（1）班学生代表向全校学生发出倡议：学习雷锋艰苦朴素、勤俭节约的作风，爱护公共财物，树立“校园是我家”的主人翁意识；尊敬师长，团结同学，热情帮助每一位需要帮助的同学，友爱互助，创造和谐融洽的学习氛围。

随后，学校少先队辅导员结合雷锋的动人事迹，向队员们阐述何谓雷锋精神，播放《学习雷锋好榜样》视频，宣传学雷锋的重要意义并部署学雷锋活动月的系列活动。

在活动月期间，学校以“学雷锋、找雷锋、做雷锋、敬雷锋”为主题开展四个阶段的活动。“学雷锋”，即了解、学习雷锋先进事迹；“找雷锋”，即寻找身边的小雷锋，宣传他们的先进事迹；“做雷锋”，即组织学生开展学雷锋活动；“敬雷锋”，即评出学雷锋标兵，号召大家学习，让学生在活动中践行雷锋精神，把学校学雷锋活动推向深入。

三、入学、毕业、成人等仪式

◆ **要点解读**

入学仪式与毕业仪式是学生在学校学习生活的开始与结束，有非常重要的意义。

新生入学仪式与毕业生毕业仪式在小学、初中、高中阶段均应开展，而小学的新生入学仪式与高中的毕业仪式更应受到重视。小学的新生入学仪式标志着儿童进入了正式学习的阶段，是正式学校生活的开始；高中是学生求知道路上具有承前启后作用的重要阶段，毕业仪式则是学生从懵懂少年迈向肩负责任的成人的最为重要的环节，毕业仪式应受到高度重视。

通过入学仪式，使新生感受学校环境氛围，了解学校文化，结识同

学、师长，形成良好的学校认同感。

通过毕业仪式，激发毕业班学生对学校生活和学习的怀念，增强学生的集体荣誉感、自豪感和使命感，增强学生对母校的情感。

十八岁成人仪式是一种赋予特定教育内容和蕴含深刻意义的教育方式。成人仪式可以帮助高三学生建立自觉的成人意识，做好成人的思想准备，对于培养学生对家庭与社会的责任意识和参与意识，锻炼学生自强、自立的人格，使其成为一名合格的公民有着积极的作用。

开学典礼可以让学生清晰地感知新学期是人生又一个阶段的开始，同时也使学生对即将到来的学习形成一种准备状态，准备进入紧张有序的学习生活。

◆ **实施建议**

1. 入学仪式一般由以下环节组成：宣布仪式开始；升国旗，奏唱国歌；校长致辞；新生代表发言；寄语活动（高年级学生代表、教师代表、职工代表寄语）；新生宣誓；宣布结束，各班退场。学校也可根据实际情况增减以上环节。

2. 毕业仪式一般由以下环节组成：宣布仪式开始；升国旗，奏唱国歌；校长致辞；颁发毕业证书；学生感恩父母（鞠躬、献礼物、拥抱、感谢等）；毕业学生代表发言；在校学生赠言；领导讲话。学校也可根据实际情况增减以上环节。

3. 十八岁成人仪式一般程序包括升国旗、唱国歌、面对国旗宣誓、校长勉励、教师祝愿、表达成人心声、颁发成人纪念物等，还可以创造性地加入一些符合学生个性的活动项目，如种植成人树、放飞心愿、开展亲子沟通等。

4. 开学典礼一般由以下环节组成：宣布仪式开始；开展升旗仪式；校长致辞；教师代表讲话；学生代表发言；宣布仪式结束。学校也可根据实际情况增减以上环节。

◆ 参考案例

案例 1：河南省新郑市市直小学的一年级新生入学典礼

开学典礼上，校长致辞，并向一年级的学生表达寄语期望；副校长对“十佳家长”“优秀教师”“好习惯大富翁”“优秀学生”等进行表彰并颁奖。为使学生养成尊师懂礼的好习惯，学校还组织全体学生向教师行拜师礼。最后，一年级新生在父母带领下，在白色画布上印下自己的小手印并签名。

案例 2：北京市海淀区中关村第一小学的爱国主题开学典礼

主题：知识守护梦想　创新点亮葵园

环节一：葵花朵朵

1. 宣布典礼开始，欢迎一年级新生入学和其他年级学生返校。

2. 全场歌唱祖国，在《歌唱祖国》歌声中，一年级学生手举国旗与六年级学生一起进入会场。

环节二：强大的祖国

1. 请参加了 2015 年天安门阅兵仪式的武警部队抗战英模部队方队旗手升国旗，全体师生齐唱国歌。

2. 回放阅兵片段，观礼学生谈感受。

3. 阅兵方队的将军领队讲话。

环节三：科技创造奇迹

中国科学院国家天文台导航通信组专家介绍阅兵首次使用的中国第二代卫星导航系统。

环节四：创新种子将萌芽

1. 中科院电子学研究所党委书记介绍学生可到该所进行的研究性学习课程。

2. 学校教师操作无人机到主席台，上面放的是会员卡。来宾送给每个学生一张“小小创客会员卡”，学校微社团新闻组学生介绍使用方法。

环节五：少年强则国强

1. 校长致辞。

2. 来宾寄语。

3. 宣布典礼结束。

案例 3：江苏省无锡市玉祁中心小学的毕业典礼

学校的毕业典礼持续 10 天，共分为四个阶段进行。

第一阶段：幸福家庭，温馨沟通。毕业考试结束后，学校给每个家庭发放《告家长书》，为每个孩子发放精心制作的“毕业手册”和学校特意制作的毕业红帽。班主任、家长、学生认真地在纪念册上填写“毕业寄语”栏，把心里话写在毕业册上。

第二阶段：温暖班级，畅叙友谊。每个班级自主讨论，交流心得，提出倡议并把它写在大黑板上，放在校门口，表达自己的心声。学生相互写好临别赠言，相约牢记友谊。

第三阶段：感恩母校，真情打扫。学生在毕业考试之后，坚持派代表天天到校，打扫教室和保管区，为建设母校整洁有序的校园环境贡献力量。

第四阶段：高呼毕业，激情集会。这是毕业典礼最有特色和意义的环节。共有七个程序：校长寄语、毕业感言、吉祥紫薇（已完成种植的毕业树）、毕业心声、齐诵小诗、童年律动、玉小强音。

在整个毕业典礼过程中，每个家庭都参与其中，学校发放《告家长书》，指导家长与孩子一起，认真书写完成毕业纪念卡上的“父母寄语”和“学生心语”。

案例 4：浙江省宁波市澥浦中学的初三毕业典礼

6 月 16 日下午，澥浦中学举行 2016 届初中毕业典礼。奏唱国歌后，副校长宣读了 2016 届毕业生名单并向毕业生代表颁发了初中毕业证书。随后的毕业典礼以“青春不散场”为主题，分三个篇章进行。

回忆篇：教师代表与学生代表进行诗文朗诵——《青春不散场》。

感恩篇：学生代表表达对母校的感激和依恋，教师代表讲述浓浓师生情，10 位家长代表和校长共同表彰 10 位优秀毕业生。

展望篇：校长向完成初中三年学业的全体学生表示祝贺，向为学生倾注爱心并付出辛劳的教师表示感谢，并向全体毕业生提出三点希望，即“崇礼守序，传承文明”“敏德孝行，传递温暖”“身正明法，弘扬正气”。

仪式最后，全体师生观看了三年学习生活的视频回顾，典礼在《毕业歌》中落下帷幕。

案例5：江苏省大港中学举办的“青春责任　感恩奋进”十八岁成人仪式活动

学校十八岁成人仪式分“青春”“责任”“感恩”“奋进”四大篇章进行。

一、青春——成长中的点点滴滴

（一）成长记忆

根据征集的学生成长照片和学生高中生活的点滴影像制作PPT，伴着背景音乐在大屏幕上播放。

（二）今天，我们十八岁

配乐诗朗诵《今天，我们十八岁》。主要内容体现学生对父母、对教师、对祖国的感恩之情。

二、责任——成人礼来了

（一）成人誓言

全体学生在领誓人的带领下进行十八岁成人宣誓仪式。

（二）走向成人

1. 主席台领导向学生代表发放《中华人民共和国宪法》和成人纪念册。

2. 家长为孩子佩戴成人徽章，和孩子手牵手走过成人门。

3. 学生代表发表成人感言。

三、感恩——感谢一路上有你

（一）感恩父母

播放音乐，烘托气氛。

1. 学生向家长行鞠躬礼，说一声：“爸爸妈妈，你们辛苦了。”

2. 学生深情地拥抱家长。

3. 家长代表发言。

（二）感恩教师

播放视频《教师寄语》。

1. 学生代表上台给教师代表献花，表达对教师的敬意。

2. 教师代表发言。

四、奋进——让青春在奋斗中闪光

（一）高考，我来了

1. 老师和你在一起——教师代表表态发言。

2. 我们战斗在一起——高考冲刺宣誓仪式。

（二）我在大学等着你——播放部分优秀校友寄语视频

（三）孩子，我想对你说——校长现场寄语

第三节　校园节（会）活动

校园节（会）活动是以节日、重要活动为载体，以学生特有的思想观念、心理素质、价值取向、思维方式等为核心，通过文化、体育和思想教育活动来实现对学生的教育。校园节（会）活动突出反映一所学校的办学特色和文化氛围，学校通过开展丰富多彩的特色活动，达成学校的育人目标。开展校园节（会）活动，有利于传承、发扬校园文化，有利于调动学生的兴趣，提高积极性、参与性，寓教于乐。学校应结合实际情况，每学年至少举办一次科技节、艺术节、运动会和读书节。

◆ 要点解读

科学技术教育是培养学生科学精神、科学探究能力等的重要途径，科学技术教育中所蕴含的真善美，提供了科技活动与人格培养融为一体的可能性和现实性。学校科技节是综合展示学生动手能力、思维创造能力、批判质疑能力等的平台，学生通过亲身实践和自我领悟，在活动中发现问题、探索未知、动手动脑，并将科研意识和探索能力转化为富有时代特征的科学文化素养。

学校艺术教育既是提高学生审美素养的主要渠道，也是传承和发展中华民族优秀文化的重要载体，能够培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。学校艺术节是展示学校艺术教育成果的综合性平台，要以育人为宗旨，要面向全体学生，要坚持社会主义先进文化导向，体现向真、向善、向美、向上的校园文化特质。通过音乐、美术、戏剧等多种形式，呈现学生的艺术素养成果，让每个学生都能根据自身兴趣爱好自愿选择参加，并形成学校学生艺术活动的特色和传统。例如，一些学校将京剧、话剧、音乐剧、国画等作为学校教育的特色，并每年举办相关的主题艺术节，更好地呈现学校艺术教育成果。

学校体育工作着力于提高学生的身体素质，促进学生身心健康，锻炼学生的意志品质，增强学生的体育意识，培养学生的体育能力。学校运动会是学校体育教育的集中体现。学校运动会要培养学生团结协作、努力拼搏的意志品质，要营造阳光、健康、活泼的文化氛围。运动会也可以与相关的主题教育活动相结合。如一些学校结合奥运会、全运会、世界杯等体育赛事，开展“同一个世界　同一个梦想”等主题校级运动会。

学校要重视学生的阅读。培养学生的阅读能力、促进教师终身学习，是建设书香校园的最终目标。学生阅读的目的是增长知识，开阔视野，学会学习，培养阅读能力，养成阅读习惯。学校要充分利用每年 4 月 23 日世界读书日和 9 月 9 日国家图书馆日的教育契机，积极开展形式多样、丰富多彩的读书节主题教育活动，如邀请作家、专家与大师进校园与学生开展阅读对话和交流活动等。活动中要进一步提倡小学生每天课外阅读半小时，中学生每天课外阅读一小时。学校还要鼓励图书馆在读书节期间设立家长开放日，提倡学生和家长共同读书、读同一本书，营造良好的阅读氛围。

◆ 实施建议

1. 学校应结合办学特色和学生实际情况，整合多种教育资源，开展

学校文体活动。

2. 科技节：小学可以组织开展利用废旧物品进行小发明制作、科研院所专家进校园等科普宣传活动；中学可结合学校实际情况，组织学生进行科技发明创造、走进科研院所等动手性强、创造性高的主题教育活动。

3. 体育节：小学可组织开展趣味运动会、亲子运动会等形式多样、趣味十足、竞技性不强的活动；中学则可组织带有竞技性质的体育项目，如跳高、跳远、长跑等。学校还应充分利用相关教育契机和资源（如奥运会、全运会，学校传统优势项目，学校体育界校友等），开展有针对性的体育活动。

4. 艺术节：小学可组织开展艺术展演活动，各班充分发掘自身优势，在学校平台上进行展示；中学则可分不同领域开展不同的艺术节活动，如话剧展演、音乐展演等。学校在开展艺术节活动时要注重全员性，让尽可能多的学生参与其中，不要只是少数人表演。

5. 读书节：小学可组织开展亲子共读、名家朗读等活动；中学则可开展读书汇报会、走访名家故居等活动。学校在开展读书节活动时要注意不能开成全校性质的“语文课”“阅读课”，要充分利用学校的特色和相关教育契机（如诺贝尔文学奖颁布、著名作家的纪念日等），开展形式多样的读书节活动。

6. 学校组织的文体活动要以丰富学生的生活为宗旨。在时间安排上，要长短适宜，既不能走形式，也要避免战线拉得过长，影响学校正常教学活动。在组织形式上，要充分结合学校已有资源和特点，可以以班级（社团）为单位进行前期选拔和准备，后期则可以主要以全校活动为主。在活动内容方面，要注重学段差异，在同一主题下为不同年级设计相应的活动，避免千篇一律。艺术类活动要注意培养学生在观看演出时的礼仪规范，体育类活动要着重培养学生的拼搏精神和公平意识。

7. 学校在开展任何大型活动前都应做好活动方案和应急预案，避免活动的随意性，减少突发事件的发生；在活动实施过程中以安全为第一准

则，确保学生在活动中的安全。应急预案主要从人员组织、后勤保障、疏散方案等方面进行准备。

8. 学校在组织各项文体活动时要以学生为主体，文体活动的主题应从社会中的某些重大事件、流行思潮和热点话题中进行选择。

◆ 参考案例

案例 1：华中师范大学附属小学的家校趣味运动会

华中师范大学附属小学举办了一场以“我运动，我快乐，我成长”为主题的家校趣味运动会。运动会设置了“袋鼠运瓜”“三足赛跑”“熊猫跳圈”“爸妈向前冲”、踢毽、跳绳等多个竞赛环节，学生当主角，家长做配角，教师为裁判，以小组为单元开展。趣味运动会可以快速、有效地在学生、家长、教师之间搭建起相互沟通了解的桥梁，增进共识，加深互信，既锻炼了学生的体魄，又拉近了三方的距离。

案例 2：北京市海淀区中关村第一小学的科技节活动

中关村第一小学借助中国科学院等众多科研机构的资源优势，在每年秋季学期开展科技节活动。

全校学生自由结组，在家长、教师和中科院专家的指导下，利用课余时间将废旧用品变废为宝，制成纸船、花车、创意盒子，参与科技节“纸船水上竞速”“创意花车竞速”“创意盒子设计”等传统项目的比拼。2015 年又新增了“投石机”项目，学生同样是利用环保废旧材料仿制“大炮”，在现场竞技射击准确度。科技节上还有 88 个挑战小屋，所有裁判和助理都是学生，学生人手一本 64 页的游玩手册，手册陪伴他们闯关。

案例 3：四川省绵阳市乐兴镇初级中学的校园文体艺术节

2016 年 12 月 4 日至 5 日，乐兴镇初级中学举行了以“演绎精彩人生，你我快乐成长”为主题的第十二届校园文体艺术节。文体艺术节分为文艺会演、书画展览、田径运动会三个板块。

校长致开幕词，简要总结近年来学校的艺术教育成果，强调举办文体艺术节的意义和目的。

文艺会演以舞蹈开场，节目《范进中举》《老板的椅子》《应聘》等小品表演

幽默诙谐，心理剧《我的未来不是梦》反映了留守儿童渴求关爱的心声。在文艺会演场地还专门设立了书画展区，展示此次文体艺术节获奖的书法、绘画作品几十余幅。运动会共设置团体操、迎面接力、跳长绳等近二十个项目。

案例 4：浙江省杭州市西溪中学的读书节活动

学校充分利用校园网络和图书阅览室等条件开展读书活动，为师生提供良好的读书环境，并以此活动为契机，加强校园文化建设。日常教学和读书节期间要求：

（1）学生读书做到“四个一”：每日读书一小时，每日吟诵一篇经典诗文，每周做一篇读书摘抄，每月写一篇读后感。

（2）各班开展好“四个一”活动：每班设立一个图书角，每月举行一次读书竞赛，每月评出一名读书之星，每月出一期黑板报。

（3）教师读书做到“四个一”：每日阅读一小时，每日诵读一篇经典诗文，每学期读一本教育名著，每学期撰写一篇高质量教育教学实践论文。

（4）学校集中举办“四个一”活动：推荐一批优秀读物，开展一次“我爱文学”手抄报展览，举行一次学生读书笔记评比，开展一次经典诗词、美文配乐吟诵大赛。

学校还开展了班级黑板报评比、班级读书角和好书交流活动。要求各班开展“献一本看百本”师生共建图书角活动，提高学生的阅读量，以充分发挥学校、班级、个人藏书优势，让每个学生都能多读书、读好书。随后，学校还会进行读书黑板报和手抄报比赛及展览。

学校还组织了语文知识和名著知识竞赛活动，如“古典名句”书法大赛、“书香溢校园”摄影比赛、“诗文诵读能手”评比、“我与经典有约”诵读比赛和演讲等活动。

第四节　共青团、少先队活动

一、共青团常规活动

◆ **要点解读**

根据《中国共产主义青年团章程》（以下简称《团章》）第五章第二十四条规定："大、中学校学生支部委员会每届任期一年。基层委员会由团员大会或代表大会选举产生，每届任期三年至五年。"2016 年发布的《中学共青团改革实施方案》也要求："严格规范执行校级团的代表大会定期召开制度，增强代表广泛性，提高非团学干部的团员学生和青年教职工代表比例，扩大学校团代会代表的参与渠道，推进提案制及大会发言制度。"

学校应按照《团章》和《中学共青团改革实施方案》的要求，在学校内完善团的组织机制，严格执行校级团的代表大会定期召开制度，确保团员组织生活的顺利开展。

《中学共青团改革实施方案》明确提出加强中学团委对初中少先队工作的领导职责，团组织工作以团前教育、发展团员、团员意识教育为重点，少先队工作以团前教育、推优入团为重点。做好共青团、少先队的组织衔接，改进团前教育和推优入团工作，推优入团应体现班级中队全体队员的意见。组织团员每年参加集中培训，时间一般累计不少于 1 天或者 8 学时。

中学应加强对初一、初二年级少先队员的教育工作，加强中学团委对初中少先队工作的领导职责；在少先队员年满 14 周岁时，应为其举办退

队仪式。中学生团校是对中学生进行经常性的思想政治和团的基本知识教育的重要场所，是壮大团员队伍、加强团员发展工作的重要基地，是学校德育工作的重要组成部分。学校应积极组织少先队员参与团前教育，学生入团前要参加不少于 8 学时的团课学习。

《中学共青团改革实施方案》还提出要确立共青团在各类学生组织中的核心地位和作用；改进学校团委对学生会组织的指导管理，推动学联学生会组织深化改革，确保学生会组织依法依章程独立开展工作；学校团委切实承担起对学生社团的归口管理职责，支持和引导学生社团规范发展。

学校应建立健全党领导下的“一心双环”中学团学组织格局，即以团组织为核心和枢纽，以学生会为学生“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围手臂延伸。

2004 年 2 月颁布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出：“要办好中学生业余团校，配合学校党组织办好高中生业余党校。”

中学阶段是青少年世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，建立业余党校，加强对青少年进行党的教育，对中学生党性培养和健康成长非常重要。学校应积极办好校级高中生业余党校，推荐优秀学员参加区级、市级中学生业余党校学习。

◆ 实施建议

1. 学校团委应在系统总结团内过去一年工作和安排好新学年工作的基础上，筹划组织召开团员代表大会，并安排换届事宜；培养一批高素质、高水平的团干部，给所有团员提供交流平台，增进彼此了解，从而奠定今后工作基础。召开团员代表大会的具体工作如下。

（1）会前准备：请示与批复，确定大会时间、规模、经费；以校党委名义发布关于召开学校团员代表大会的通知；选举产生学生团员代表；筹备召开团员代表大会；做好选举宣传工作。

（2）会议流程：举行团员代表大会开幕式；召开全体团员代表大会。

（3）会后工作：向同级党委和上级团委呈报报告；待上级团委批复后，由同级党委发文公布；做好大会文件的清退清理、立卷、归档工作。

2. 中学生团校应在帮助中学生树立理想信念、培养团员意识、提高团员综合素质等方面发挥重要作用。具体工作如下。

（1）中学生团校教育内容。

①理想信念教育。帮助中学生树立远大理想和坚定信念，培养以爱国主义为核心的伟大民族精神，引导中学生正确认识社会发展规律，树立科学的世界观、人生观和价值观。

②团员意识教育。通过学习《团章》和团的历史，了解团的光荣传统、性质、任务、组织、纪律和团员的权利与义务，掌握团的基本工作方法，增强对团组织的认同感、光荣感和使命感。

③形势政策教育。结合国内外新形势和发生的重大事件，不失时机地进行形势政策教育，引导中学生坚定正确的政治立场和观点，提高判断是非的能力。

④社会实践教育。组织中学生走进社会大课堂，参加多种有益的实践教育活动，在实践中了解国情、经受锻炼，加深对所学团知识的理解，增强责任感和适应社会的能力。

（2）中学生团校的教学方式。

①集中培训，传授基本知识，解决具有普遍性的问题；鼓励中学生以班级、小组为单位学习基础知识和开展教育活动；倡导个人分散自学，有针对性地加强自我教育。

②课堂是团校教学的主渠道，重在讲解基本知识和理论；社会实践是理解和深化理论知识的重要途径，可采取参观访问、社会调查、志愿服务、公益劳动以及演讲、征文、阅读等多种方式，开展行之有效的社会实践活动和主题教育活动。

③高度重视、充分利用网络等新手段，采取网上授课、网上答疑的形

式，发挥网络在团校教学中快速便捷、信息量大、对学生吸引力强的优势，激发中学生的学习兴趣。

3. 学校团委应建立健全并完善各项工作制度，如学生会管理制度、学生社团运行与管理制度、学校团课工作方案等。

4. 学校应严格执行“举团旗、学团章、唱团歌、戴团徽、过团日”的要求，增强团员对组织的归属感、作为团员的光荣感。充分运用学习培训、主题教育、实践活动、同伴分享等方式加强团员经常性教育，组织团员每年参加集中培训，时间一般累计不少于 1 天或者 8 学时。

◆ 参考案例

案例 1：山东省烟台市蓬莱村里集中学团支部的新团员入团仪式

学校以“争做向上向善好青年”为主题举行新团员入团仪式，活动由校团支部书记主持。

新团员入团仪式在团歌声中开始，校团支部书记宣读新入团团员名单，并带头给新团员佩戴团徽。在学校学生会主席的带领下，全体新入团团员面对团旗，举起右手庄严宣誓。之后，新团员代表在大会上发言。

校团支部书记对新入团的团员表示祝贺，希望新团员发挥先锋模范带头作用，努力学习、传承文明、不畏艰难，迈好青春第一步。同时，也希望新团员在学校“向上、向善、自强，明礼、诚信、担当”的励志誓言的引领下，以入团为新的起点，用良好的言行来实践誓词，成为严守纪律的模范、勤奋学习的模范，树立好团员的良好形象，争做“有健康、有品德、有技能”的“三有”学生，用自己的知识与技能成就精彩的人生。

案例 2：湖南省长沙市周南实验中学组织团校新成员参加社会实践活动

2017 年 5 月 26 日，周南实验中学初一、初二年级的团校新成员在培元桥地铁站附近开展“送小黄车回家”的社会实践活动。在此次活动中，学生对站点附近零散摆放的共享单车进行整理，把被乱丢在公路上的共享单车搬回正规停放地点。

团校新成员希望通过志愿行动带动周边的市民参与到“文明骑单车，随手做公益”的活动中来，在骑车、散步或等车时，随手将共享单车放在合适的位置并

摆放整齐，自觉维护、爱护身边的共享单车。

案例 3：广东省中山市华侨中学团校举行清明祭奠革命先烈社会实践活动

2017 年 4 月 2 日下午，华侨中学团校组织 24 名高三团员学生前往中山革命烈士陵园开展清明祭奠革命先烈社会实践活动。

庄重的祭奠仪式在烈士纪念碑前举行，仪式由校团委书记主持，团员们向革命烈士三鞠躬，默哀一分钟，然后向烈士纪念碑敬献花圈。随后，团员们参观了中山革命烈士陵园纪念馆，重温历史。祭奠仪式结束后，团员们集合前往孙中山故居纪念馆参观学习，对孙中山先生的革命理念和思想有了更为深刻的理解。

二、少先队活动

少先队是中国共产党创立和领导的中国少年儿童群众组织。学校在开展少先队活动时，要深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻习近平总书记系列重要讲话，特别是关于青少年和共青团、少先队工作的重要指示精神，准确把握中国特色社会主义发展道路的基本特征和基本要求，以保持和增强政治性、先进性、群众性为基本要求，坚持少先队作为中国特色社会主义事业战略预备队的基本定位和促进少年儿童全面发展的工作主线。

◆ 要点解读

少先队应紧紧围绕立德树人的根本任务，推进少先队工作改革创新，增强少先队的思想性、先进性、自主性、实践性，增强少先队员的光荣感和组织归属感，更好地服务少年儿童快乐生活、全面发展、健康成长，教育引导亿万少年儿童听党的话、跟党走，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。

学校通过开展组织教育、自主教育、实践活动，使少先队作为党领导的少年儿童群众组织的特点更加鲜明，让少先队员更喜欢少先队，增强其光荣感和组织归属感。学校要确保少先队活动时间，小学一年级至初中二年级每周安排 1 课时。

◆ **实施建议**

1. 学校要根据《中国少年先锋队章程》制定少先队组织工作办法。小学和初中每学年召开一次少先队代表大会；学校少先队代表大会代表以少先队员代表为主体。学校要积极组织少先队员代表向少先队员广泛征集意见建议，向学校少先队代表大会提交红领巾小心愿、小建议。

2. 学校应完善少先队基本组织制度，规范基础队务，加强学校少先队标准化建设；建立中小学贯通的队籍管理制度，推行少先队员登记表，活跃少先队大、中、小队，建立少先队员成长档案。

3. 学校应发动每一位队员主动融入少先队集体，履行少先队员义务，发挥自己所长，积极参加集体活动，共享快乐生活。以少先队中、小队和雏鹰假日小队及红领巾小社团等形式，组织全体少先队员积极开展群众性少先队集体活动。可在校内外创新开展“小小志愿者”活动，在中队集体里广泛开展“红领巾小健将”等足球和体育游戏活动、“红领巾小百灵”歌咏活动、“红领巾小书虫”读书活动、“红领巾小创客”创新创意创造活动、“红领巾小主人”岗位服务活动等，注重“雏鹰争章”活动的过程激励，培养全体少先队员的社会责任感、创新精神和实践能力。

4. 学校应积极建立面向学校全体学生的微信公众号，开通官方微博，引导师生用好中国少年先锋队网。有条件的学校可以尝试建设网上少先队综合活动和服务平台，推进少先队组织新媒体工作平台互联互通。

5. 学校应在少先队建队纪念日（10 月 13 日）积极开展少先队知识竞赛和“红领巾心向党”“红领巾相约中国梦”“争当美德小达人”“优秀传统文化在我身边”等主题活动。中学可开展初一少先队建队仪式、初二离队建团仪式、主题班会等活动，引导学生热爱少先队，做共产主义事业的接班人。学校应通过各种活动，确保少先队员在小学一年级至初中二年级每周有 1 课时的少先队活动课。

◆ 参考案例

案例 1：四川省攀枝花市实验学校五（6）中队“少先队相约中国梦”主题队会方案

（一）队会目的

1. 引导学生为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大中国梦而奋斗。

2. 对学生进行少先队传统、实现伟大中国梦的专题教育，引导他们尽快融入“快乐童年，放飞希望”的校园学习生活。

（二）队会程序

1. 中队长清点人数，各小队报数。

2. 宣布队会开始，出旗，唱队歌。

3. 队会开始。

（1）集体学习习近平爷爷在参加“快乐童年，放飞希望”主题队日活动时的重要讲话精神。（广播学习）

（2）回顾光荣的队史。（讲故事）

（3）学习为实现中国梦而奋斗的榜样人物的真实故事。

（4）合唱歌曲《大中国》。

4. 呼号，退旗。

案例 2：江苏省常熟市福山中心小学的爱家乡少先队主题教育活动

福山中心小学发挥乡土资源优势，通过探究性体验活动，提高少先队活动质量，使少先队活动充满活力。主要做法如下。

（1）确定探究体验的内容。学校根据古镇的地理风貌和人文特点，确定了以下探究内容：“古镇和七峰的传说”“民俗文化”“古镇特产”“文化名人”“历史古迹”“水资源情况”。

（2）人人参与体验，学校根据队员的年龄层次及知识能力情况进行了分工，低、中、高三个年级段的探究内容各有不同要求和目标，环环相扣，螺旋上升。例如，对于“古镇和七峰的传说”，一、二年级要求认识“七峰”，能说出有哪七座山峰；而三、四年级还要了解每座山的大小、高度以及山上种植的植物等；五、六年级则还要了解有关“七峰”的传说，山上的古迹、特产，相关的历史人文知

识等。学校充分利用网络、广播、黑板报等加强宣传，让队员们对家乡历史和民俗文化产生敬仰和依恋之感，深切感受到自己的责任和使命。

（3）少先队充分挖掘地方资源素材，开展爱家乡主题活动。少先队先后组织了“走进家乡长江鲜”绘画比赛和知识竞赛、“家乡变变变”等主题活动，激发了全校队员积极参与“热爱长江鲜，热爱家乡”活动的热情。

案例3：重庆市江北区观音桥街道与同创国际小学共同开展“队旗向着党旗飘”主题建队日活动

2016年10月13日是中国少年先锋队建队67周年的纪念日。江北区观音桥街道与同创国际小学隆重举行“队旗向着党旗飘——继承革命精神，做红色传人”主题建队日活动。

升旗仪式后，建队日集会正式开始，共分为三个篇章。

第一篇章以“重温历史，牢记光荣传统”为主题，以歌舞表演和诗歌朗诵等形式，向学生介绍光荣的中国少年先锋队建队历史。

第二篇章以“继往开来，弘扬革命精神”为主题，举行了新队员入队仪式。相关人员为新入队队员授旗并赠送礼物，为新少先队辅导员颁发证书，所有来宾及高年级学生和一年级的新队员一起宣读入队誓词。

第三篇章以“童心向党，永做红色传人”为主题，合唱歌曲《队旗向着党旗飘》；新一届大队委进行就职演说。

三、学生会活动

◆ **要点解读**

学生会是学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的校内群众性自治组织，学校应重视学生会工作。学生会工作应由学校组织能力强、思想觉悟高、爱好兴趣广的专任教师进行指导，确保学生会在学校中的地位。

《中学共青团改革实施方案》指出，在中学章程中要明确团代会、学代会和团学组织的地位作用、职责权限，充分发挥团学组织参与学校治理的主体作用。建立健全党领导下的“一心双环”中学团学组织格局，即以

团组织为核心和枢纽，以学生会为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围手臂延伸。

◆ 实施建议

1. 学校应建立健全学生会组织。各班班委是学生会的基层组织，学生会管理学生各方面工作。学生会一般设立学生会主席、副主席，下设学习部、体育部、文艺部、宣传部、外联部等部门。其中学生会主席、副主席及各部正、副部长由学校学生代表选举出有组织能力、有不同特长的学生来担任。

2. 学校应明确学生会的基本任务。学生会工作的基本任务是团结全体学生，以“三好学生”“优秀学生干部”为目标，以学习为中心，使学生努力成为有理想、有文化、守纪律的合格中学生；保证《中小学生守则（2015 年修订）》和学校制定的各项规章制度的顺利贯彻；在学校开展有益的文体活动，陶冶学生情操，丰富校园精神生活，关心学生的学习和生活；向学校积极反映学生的意见和要求，为学校制定管理措施提供可靠的依据。

◆ 参考案例

案例 1：安徽省合肥长江中学举行的第一次学生代表大会

第一阶段：宣传阶段（10 月 8 日至 10 月 17 日）

1. 校团委利用广播、海报等形式向全校学生宣传学生会和第一届学生会优秀干部事迹。

2. 校团委向各班级下发关于召开合肥长江中学第一次学生代表大会的通知，并在中午利用广播进行播报。

第二阶段：准备阶段（10 月 18 日至 10 月 22 日）

1. 代表推荐。各班民主选举产生 10 名学生代表，并请各班班主任于 10 月 20 日前将代表名单送交校团委办公室。

2. 推荐产生第二届学生会委员候选人。

（1）高二、高三年级各班学生自愿向班主任申请报名，按要求填写申报表。

（2）各班班主任择优向校团委推荐3名候选人。另外，高二各班推荐1名副主席候选人。

（3）经学生部、校团委组织面试，审核合格后报党支部审查，通过后确定候选人。

3. 本届学生会主席草拟合肥长江中学学生会工作报告并报校团委审核。

4. 组织召开学生代表大会主席团预备会。

主要内容：讨论通过学生会工作报告；审查代表资格；听取学生代表大会筹备情况汇报；落实检票人、计票人和监票人；安排大会其他相关事宜。

第三阶段：大会召开（10月23日）

1. 召开合肥长江中学第一次学生代表大会。

参会人员：中层以上校级领导、全体候选人、全体学生代表。

主要内容：本届学生会主席做学生会工作报告；大会选举新一届学生会组成人员；高二副主席竞选；校团委书记讲话；校党支部书记讲话。

2. 高二副主席竞聘程序。

（1）竞聘人应认真填写竞选申请表。

（2）竞聘人准备竞选演讲稿（主要包括对学生会的认识、任职后的计划设想等），时间不得超过3分钟，演讲稿内容自拟，突出个人能力和竞选态度。

（3）竞聘人回答评委提问，要求思维敏捷，语言流畅、完整。

（4）本次副主席竞选评委由校团委书记、团委委员及部分教师担任。

（5）投票代表构成：现场评委、各班级选派2名代表，各代表须本着公开、公平、公正的原则对每一名竞聘人进行综合评定。

（6）竞选结束后，由所有代表对所有竞选者进行投票，现场公布票数。

（7）评委组对所有竞选者进行公议，确定1名副主席人选。

（8）校团委对候选人进行详细考察，报校党支部审查通过以后，向全校公示。

第四阶段：公布候选人选举结果（10月25日）

公布候选人选举结果，报审新一届学生会人员名单及人员分工。

第五阶段：公示第二届学生会人员名单（10月26日）

公示合肥长江中学第二届学生会人员名单。10月26日确定新一届学生会人员名单，并公示3天。公示期间师生可以提出异议，经查确有问题的，不予任用。

第六阶段：召开会议（10 月 29 日）

召开合肥长江中学第二届学生会第一次全员会议。

案例 2：湖北省丹江口市实验中学学生会的自主管理模式

丹江口市实验中学学生会管理模式主要有以下几点。

（1）学生会干部基本要求：思想觉悟高，平时表现好，道德品质良，办事公道，富有责任心，有较高威信，具有良好的解决问题的能力，考虑问题周到细致，办事效率高。

（2）选举方式：以自荐、互荐、层层推荐的方式进行选拔。先在班级中公开选拔，推举出 1~2 名候选人，再召开全校性选举大会。

（3）成员构成：主席、副主席、秘书长、宣传部长、工作督查部长、纪律监察部长等，在任命时明确赋予各个学生会干部相应的职责、权利和义务。

（4）工作模式：学生会的工作放手由学生会干部去完成，学生的事情让学生自己去完成，让学生自我管理、自我完善、自我发展，形成校级民主自治、班级民主自治、组级民主自治的体系。

案例 3：北京市八一学校第十八届团员及学生代表大会活动方案

（一）活动内容

1. 选举产生第十八届校学生会委员。

2. 年级学生会主席宣读本年级提案报告。

（二）参会人员

1. 非毕业年级团队辅导员。

2. 年级学生会委员。

3. 每班 5 名学生代表大会代表。

（三）学生代表大会提案主题

学生代表大会提案主题为：倡导正严实爱八一正能量，践行社会主义核心价值观。

解读：作为中学生该如何从我做起，积极培育和践行社会主义核心价值观？建议各班在准备提案时，从中选取 2~3 个关键词，结合学生实际情况将社会主义核心价值观落到实处，不空谈，不妄谈。例如：

1. 文明：针对校园不文明现象，你有哪些好的办法？

2. 和谐：在校园内开展志愿服务，你有哪些好的建议？

（四）具体措施

1. 以班级为单位做好提案讨论工作，并将提案交给年级团队辅导员。

2. 在团队辅导员的指导下，由年级学生会主席将提案进行汇总，在学生代表大会上发言，要求准备发言稿和 PPT，发言时间不超过 5 分钟。

3. 年级团队辅导员工作。

（1）指导本年级学生做好提案工作。

（2）10 月 20 日前将年级各班提案以及汇总提案的发言稿电子版和 PPT 发送至指定邮箱。

（3）将各班提案纸质稿送交团委，截止时间为 10 月 20 日。

（4）将各班 5 名学生代表大会代表的个人信息填写在所给电子模板中，于 10 月 13 日前发送至指定邮箱。

（5）初一、初二团队辅导员将本年级推荐的 10 名学生会候选人信息于 10 月 13 日前发送至指定邮箱。

（6）带队入场。

四、学生社团活动

学生社团是学生为了实现共同意愿和满足个人兴趣爱好而自愿组成的、按照一定章程开展活动的、具有固定成员和特定活动范围的学生组织。学生社团由志趣爱好相同的学生自愿组织起来，在活动时打破了班级、年级和校区的界限，以丰富课余生活、增长知识、陶冶情操为目的，以学生的自我组织、自我实施和自主管理为主要方式开展活动，充分发挥学生在教育过程中的主体作用。学生社团活动成为素质教育的一个新亮点，是在课堂教学之外能让学生发挥特长，有兴趣地进行探索、学习的第二课堂，是对日常课堂教学的有益补充。

◆ **要点解读**

2006 年 4 月发布的《教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通

知》（教基〔2006〕5 号）要求强化课后科技、艺术、体育、娱乐活动，广泛组织多种类型的兴趣小组和学生社团活动。学生社团组织和活动的目的是活跃学校的学习氛围，提高学生的自主管理能力，丰富学生的课余生活。

规范学生社团的管理是充分发挥学生社团教育作用的前提条件和必要保证。学生社团要创造良好的生存发展空间，需要完善各种规章制度，使社团工作有据可循、有章可依。在组建社团之初，学校可带领学生学习其他学校学生社团建设的经验，从而制定出完善的社团活动章程和组织管理办法。社团活动以学生为主体，学校在社团活动开展之前要广泛征集学生对社团活动的期望与需求，进行分类整理，避免教师按照自己的想法推行社团活动。

在中小学，学生社团的形式可多种多样，如文艺社、围棋社、摄影社、戏剧社、美术社、合唱团、话剧团、篮球队、足球队、趣味数学社、志愿服务社、环保小分队、微电影社团等各类学生社团，涉及体育、艺术、科普、环保、志愿服务等多个领域。

学生社团的活动要以保证完成学生的学习任务和不影响学校正常教学秩序为前提，以有益于学生的健康成长和有利于学校各项工作的进行为原则。学生社团可以根据学校的实际情况，利用学生的课余时间开展各种形式的活动，以交流思想、切磋技艺、互相启迪、增进友谊。

◆ 实施建议

1. 学校应建立并完善学生社团工作管理制度，在社团审批和成立、活动开展和评优、财务管理和监督、队伍建设等方面明确管理内容、目标和办法；要指导各学生社团制定、执行社团活动制度，对学生社团及其成员的行为加以规范，保证学生社团健康、持续、稳定发展。

2. 学生社团应配备相应的社团指导教师，协助学生完善社团活动的计划，并提供各方面的资源，协调工作的开展，从而激发学生自主组织与

管理的积极性。教师还要协助学生分析社团建设过程中的经验与教训，以便未来把社团建设得更成熟。在社团活动过程中，应主要由学生根据社团活动制度开展活动，教师仅仅作为顾问加以指导。

3. 学校可根据实际情况指导、帮扶在校园内有广泛和积极影响的社团，发挥其示范和带动作用；重视对学生社团负责人的选拔和培养。

4. 学校要积极为学生社团活动提供必要的经费，保证学生社团活动正常开展；有条件的学校可适当引导学生社团通过寻找社会赞助的方式募集活动资金。

5. 学校要积极协调活动场地，在活动条件等方面给学生社团以支持，有条件的学校可以开放学校功能室作为学生社团活动的临时场地，为学生社团开展活动提供有力的物质保障。

◆ 参考案例

案例 1：河北省秦皇岛市北戴河区海北路小学的艺术类社团活动组织管理

学校先后成立了“金色阳光”合唱社团、“可爱天使”舞蹈社团、“巧手作坊”手工社团、“泉水叮咚”器乐社团、“校园芳菲”课本剧社团等艺术类学生社团。

每学期初，学生自愿申报社团，社团指导教师根据实际情况确定社团成员名单。

每学年初，学校都要召开专门会议，集中商讨学生社团组建过程中遇到的问题，如学生的兴趣需要、师资配备、社团活动时间等。在社团活动开展前，学校还会召集社团指导教师召开专门会议，征求教师对社团活动的意见及建议，明确教师职责及奖励办法。

学校还充分利用每周升旗仪式和每年的读书节、艺术节、体育节、科技节、儿童节、教师节等重要节日的庆祝活动，为学生社团提供展示交流的平台。例如，“校园芳菲”课本剧社团表演的穿越剧《再遇小萝卜头》，让学生受到了深刻的历史革命教育；“金色阳光”合唱社团的歌曲《登鹳雀楼》，让师生沉浸于校园书香文化中。

案例 2：山东省烟台市高新区初级中学开展的社团活动

为办好社团活动，学校做了如下工作：一是引导学生根据自己的兴趣爱好填写学生社团活动报名志愿表，选择自己喜欢的社团；二是根据社团需要划分、设立固定的活动场所，保证社团活动的开展；三是安排专门的指导教师，定期开展活动；四是制订详细的评价方案，学期末将社团活动纳入学生综合素质量化考核，使社团活动向着规范、有序的方向发展。

案例 3：北京市十一学校的社团活动

十一学校学生社团的数量每年都保持在 100 个以上，具有鲜明的时代特色，涉及社会公益类、创业体验类、学科志趣类、时政社科类、科技探索类、文史研究类、新闻传媒类、影视动漫类、军事研究类、体育艺术类、娱乐文化类等。全校所有学生均至少参加了一个社团。

《十一学校学生学分管理办法》将社团活动纳入课程体系，规定每名学生在校三年均要参加或主持一个社团的工作，获得相应学分才能评优和毕业，这就从制度上保障了社团有足够的生存与发展空间。《十一学校社团管理评价办法》还通过学分认定、评选优秀社团、奖励精品社团等机制，保障社团优质、健康地发展。

《十一学校社团联合会章程》让社团联合会的工作人员（由学生担任）能很好地履行职责，充分发挥服务、管理、评价等职能。社团联合会隶属于学校团委，下设常务部、考评部、活动部、宣传部等 9 个部门，各部部长都接受社团联合会主席领导，并通过各个年级的部员覆盖到全校社团，形成管理、服务网络。所有的工作全部由学生完成，团委负责提供资金和政策支持。

五、课后文体活动

◆ **要点解读**

学生的课后文体活动是校园文化建设的重要阵地，是学生第二课堂的重要组成部分，为学生开发潜能、展示才华提供了平台和时间保障。

学校可利用课余时间组织科技、文娱、体育等社团活动，为学生锻炼技能、加强交往、发展个性、完善人格提供舞台，对学生进行道德品质、身体、心理、文化专业和综合能力等方面的培养与训练，充分挖掘和发挥

他们的天赋，促进学生德智体美全面发展。

2006 年 4 月发布的《教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通知》要求强化课后科技、艺术、体育、娱乐活动，广泛组织多种类型的兴趣小组和学生社团活动。

2017 年 3 月，教育部办公厅发布的《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》（教基一厅〔2017〕2 号）也要求课后服务工作遵循教育规律和学生成长规律，有利于促进学生全面发展。课后服务内容主要是安排学生做作业、自主阅读，开展体育活动、艺术活动、科普活动，进行娱乐游戏、拓展训练，开展社团及兴趣小组活动，观看适宜儿童的影片等，提倡给予个别学习有困难的学生免费辅导帮助。

◆ 实施建议

1. 学校应根据本校情况，利用社会、家长和学生资源，开发文体类课外活动，让学生在课后进行个性化选择。课外活动可以是篮球、足球、排球等较为专业的训练，也可以是啦啦操、团体舞等兼具艺术性与体育性的活动。

2. 学校应成立课外活动工作小组，结合本校实际情况和周边资源制订本校课外活动的具体方案，及时向家长征求意见并进行公布。

3. 学校负责课外活动计划的具体实施，要充分利用学生社团及兴趣小组，调动学生积极性。教师可承担协助组织、管理等辅助性工作。

◆ 参考案例

案例 1：北京市推行的中小学生课外活动计划

为切实减轻中小学生课业负担，满足学生全面发展和个性化需求，北京市教委从 2014 年开始在全市义务教育阶段学校推行中小学生课外活动计划。按照“政府主导、社会支持、学校组织、学生自愿”的原则，通过政府购买社会服务的形式，推动学校开展体育、文艺、科普等形式多样的社团活动。各区县、学校可在星期一至星期五下午三点半至五点的课外时间安排活动，每周不少于 3 天，每天

不低于1小时，具体时间由各区县与学校自行安排。

课外活动的辅导教师可以是符合学校开展活动需求的高等学校、具有资质的民办教育机构的教师，可以是体育俱乐部、少年宫、科技馆等校外机构的教练员及教师，也可以是具有专业特长的运动员、教练员、艺术家、科学家等各领域的专业人才，还可以是符合条件的志愿者。

案例2：北京市海淀区双榆树第一小学的“育·树”课后1小时活动期末汇报

2017年1月4日，双榆树第一小学开展“育·树”课后1小时活动期末汇报。汇报精彩不断：真菌科普展示、尤克里里表演、英语说唱及短剧、相声《反正话》、小牛顿科学大讲堂、小提琴合奏、科学变变变、拉丁宝贝、故宫趣味课堂成果汇报、国学经典朗诵、空竹新苗、奇妙的共生、街舞新秀等10多项表演，充分展示了一学期来学生课后1小时活动所取得的阶段性成果。

开展课外活动是培养全面发展的人才不可缺少的途径，社会是学生增长见识的有效渠道。新学年，学校课后1小时在科技、艺术、体育、国学和英语等方面开设了60多项活动课程，让学生根据自己的兴趣爱好自主选择参与活动，使“育·树”课程精彩纷呈，课外活动丰富多彩。课后1小时活动让学生学到了课堂以外的知识，满足了不同层次学生的需求，让学生做自己学习的主人，让学生在选择中成长。

案例3：浙江省德清县的中小学生课后活动

德清县从2012年秋季学期开始为全县中小学生提供课后无偿托管服务，提出四条基本原则，即不向学生收费，不上文化课，不增加学生学业负担和学生自愿、家长申请、学校审查资格。目前该县校园无偿托管服务模式主要有两种：一是原班加特色班模式，小学低年级以原班为主，小学中、高年级和初中安排部分学生走班开展特色教学活动；二是体艺活动时段加作业整理时段模式，如30分钟体艺活动、10分钟休息、20分钟作业整理。在托管课程设置上，根据学生意愿与年龄特点开设了书法、美术、合唱、舞蹈、球类、器乐和写作等特色课程，让学生的特长得到充分培养。

第七章

实践育人

实践育人主要是让学生通过参与社会实践活动获得道德体验。实践育人是学校全面育人不可或缺的重要环节，学校要积极挖掘社会各方面的教育资源，争取资源所属部门的支持。学校要重视综合实践活动课，广泛开展社会实践，每学年至少安排一周时间，开展有益于学生身心健康的社会实践活动，组织学生走出教室、走出校园，在社会实践活动中增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

教育科学出版社

第一节　主题教育实践活动

主题教育实践基地建设是实施中小学德育工作的重要保障。学校要通过整合社会资源，不断丰富和拓展学生社会实践的内容，利用爱国主义教育基地、公益性文化设施、公共机构、企事业单位、各类校外活动场所、专题教育社会实践基地等社会资源，因地制宜地开展不同主题的实践活动。

一、中华优秀传统文化教育实践活动

◆ **要点解读**

中华优秀传统文化是中华民族在几千年的文明发展中所创造的宝贵财富，是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向。加强中华优秀传统文化教育，是增强德育实效性的重要手段，对于引导青少年学生更加全面、准确地认知社会主义核心价值观，培养民族认同感，推动文化传承和创新具有重要意义。

2014 年，教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》明确指出，加强对青少年学生的中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青少年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。

学校在开展中华优秀传统文化教育活动时，要拓展课堂教育，加大对地方社会资源的利用，如历史博物馆、文物展览馆、物质和非物质文化遗

产等，开展形式多样的社会实践活动，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

◆ 实施建议

1. 学校要从时间、地点、参加人员、课程安排等方面做好计划，建立学生定期参观博物馆、纪念馆、遗址等公共文化机构的长效机制。

2. 学校可充分利用博物馆、纪念馆、文化馆（站）、图书馆、美术馆、音乐厅、剧院、故居旧址、名胜古迹、文化遗产、具有历史文化风貌的街区等资源，定期组织学生进行实地考察或现场教学。

3. 学校可以组织开展学生和家长共同参与的传统文化体验活动，倡导家长言传身教，共同弘扬中华优秀传统文化。

4. 小学阶段，主要以培育学生对中华优秀传统文化的亲切感和感受力为重点，对学生进行中华优秀传统文化的启蒙教育和认知教育。如在欣赏传统戏剧时，教师可以引导学生感受艺术形式的多样化。

5. 初中阶段，以增强学生对中华优秀传统文化的理解力为重点，提高学生对中华优秀传统文化的认同度。如在欣赏传统戏剧时，教师主要引导学生感受其所表达的思想和情感。

6. 高中阶段，以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。如在欣赏传统戏剧时，教师可以引导学生进一步拓展，感受和比较不同地域、不同民族特色的戏剧风格，了解中华民族丰富的文化遗产。

7. 学校要加强面向全体教师的中华优秀传统文化教育培训，提高每位教师开展中华优秀传统文化教育的能力。

◆ 参考案例

案例 1：山东省安丘市兴安小学组织学生走进安丘市京剧团

为陶冶学生情操、增进学生对京剧的了解，学校把京剧作为特色课程，专门

开发了校本课程“京剧艺术与祖国传统文化”，每学期组织学生学习 10 课时。

学校与安丘市京剧团仅一墙之隔，学校开展课外实践教育有得天独厚的地理优势。因此，在课程学习之余，学校每学期都会组织学生走进安丘市京剧团，近距离参观和感受花旦、小旦、花脸等角色演员的京剧表演，让学生们在看、听、赏的过程中，了解京剧艺术，体验京剧艺术的魅力。

案例 2：湖北省武汉市金口中学组织学生走进中山舰博物馆

为了让学生深刻了解清朝末年的历史，历史老师把历史课搬进博物馆，组织学生走进中山舰博物馆进行现场教学。学生结合教材、馆藏文物以及历史老师和博物馆专业人员的讲解，参观了孙中山先生的卫士队长姚观顺将军父子的生平介绍和成就展，并在提出问题、参观体验、合作探究、互动交流中，对中山舰在屈辱的旧社会诞生、在波澜壮阔的革命热潮中屡立奇功、在民族危难之时壮烈殉国的光辉历史有了更深入的了解。随后，学生齐聚中山舰抗日阵亡烈士陵墓，聆听英烈保家卫国、抗击日寇的英勇事迹，并向为国捐躯的抗日英烈默哀三分钟。此次活动激发了学生的爱国之情，并培养了他们的社会责任感。

案例 3：首都师范大学附属中学开设博识课

学校在初一、初二年级开设了博识课，通过外出参观、交流探讨、听讲座等方式，让学生走出校园，从生活中寻找学习的乐趣。博识课安排在隔周周二或周三的下午。上博识课时，学生可以走进首都博物馆、故宫、北京古代建筑博物馆、郭沫若故居等地，各场馆都安排有关人员讲解，指导学生参观学习。学生在出发前要先做好必要的准备，如收集以往博识课的资料，通过上网或进图书馆等方式收集相关资料，准备问题。在参观时，要做好现场资料收集，记录点滴收获。最后，分组合作或独立完成汇报展示和论文写作。

教师会将其他学科的知识与博识课结合起来，设计多个课程整合的方案。如在参观辽金城垣博物馆时，数学老师引导学生从“投石车”造型的对称，到力矩的使用，再到抛物线的使用展开思考，加深了他们对数学知识的理解。参观结束后，教师再对学生所发现的建筑中的数学知识进行综合讲解。

每学期结束后，学校会通过博识课论文评比、博识课小报评比、演讲比赛或作文比赛等形式对博识课成果进行展示和宣传。每学期，学校还收集家长对博识课的意见，及时调整教学方案，并在学校网页上及时发布博识课计划，使家长了

解博识课的进程，帮助学生做好课前准备。

下面以某次课程为例说明。

课程主题：参观中国非物质文化遗产生产性保护成果大展。

学生：初一全体学生。

时间：2月13日1：30~3：40。

课程意义：中华民族传统技艺的独特价值是进行产业开发的基础。这些展出的手工技艺具有独特性和多元性，有着丰富的文化内涵。通过观看展览，学生能了解中华民族几千年的民俗文化和传统技艺，同时能拓展学科知识，激发学习中华传统文化的热情。

参观内容背景简介：本次展览以第一批国家级非物质文化遗产（以下简称“非遗”）生产性保护示范基地为主，从全国精心选取了180多项在非遗生产性保护方面取得显著成效的传统技艺、传统美术、传统医药类项目参展，基本囊括了中国制陶、刺绣、玉雕、石雕、木雕、纺织、制茶、剪纸、印刷、中医等最能体现中华文化特色的技艺项目，邀请了160余名国家级非遗项目代表性传承人和中国工艺美术大师现场展示精湛技艺，展出的珍贵实物近2000件，分为绘饰生活、文明天下、抟泥成器、点石化金、锻造辉煌、品味醇美、经纬天地、锦绣人间、悬壶济世和春色满园十个展示部分。展馆门外广场同时举行舞龙、舞狮、秧歌等具有浓郁节庆气息的非遗项目的精彩演出。

参观课程的课前计划如下。

课程目的：学生能通过本次参观了解中华传统技艺与文化，进一步提高合作学习的能力和与人沟通的能力。

课程组织方式：各班学生以5~6人为单位组成博识小组进行参观，分工明确、各司其职（拍照、记录、询问、查阅）。

课程重点及难点：在参观的过程中激发学生主动求知、发现问题的积极性，鼓励学生在参观后主动查阅相关资料，将参观中感兴趣的问题与所学学科知识结合并进一步探究。

课程实施：每个博识小组用文字和图片的形式至少记录下两种传统技艺，并提出一个想进一步了解或探索的问题；年级学生会干部负责为同学们设置10个问题来检验参观效果。

二、革命传统、国防教育实践活动

◆ 要点解读

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，要对青少年加强革命传统教育。革命传统是中国共产党带领人民长期以来进行伟大革命斗争实践的产物，是无数爱国志士、革命先烈在艰苦卓绝的奋斗中用鲜血与生命创造的宝贵精神财富，是社会主义核心价值体系的重要组成部分。开展革命传统教育，对促进青少年继承革命先烈优良作风、培养青少年的爱国情感、坚定青少年的意志信念具有重要作用。

学校在开展革命传统教育实践活动时，可以利用革命遗址、历史文化遗产以及其他的红色文化资源，通过参观革命纪念地（馆），祭扫烈士陵园，走访革命前辈、英雄模范等，对学生进行思想政治教育，让学生了解民族英雄、红军战士的英勇事迹，学习他们的革命精神、革命意志、革命思想和革命作风，以及热爱祖国、报效祖国的精神。

学校国防教育是素质教育的重要内容。对青少年学生开展国防教育，有助于帮助学生树立国防观念，增强学生对国家发展的责任感，同时也能让学生认识到和平的重要意义，进而更加珍惜来之不易的和平生活。学校在开展国防教育实践活动时，可以利用军事博物馆、国防设施等资源。

◆ 实施建议

1. 定期组织学生参观爱国主义教育基地，瞻仰革命圣地和遗址，祭扫烈士墓，缅怀民族英雄、仁人志士、革命先烈，学习他们的高尚品德和感人事迹，进行革命传统教育；充分发挥军营开放日、军事夏令营等活动的作用，对学生进行国防教育。

2. 小学可以以清明节、国庆节、七一建党日、九一八纪念日等节日为契机，组织学生走进当地的革命纪念地（馆）、革命史展厅、烈士陵园等，开展革命传统启蒙和认知教育。如组织学生走进烈士陵园，让学生知

道战斗英雄的故事；以八一建军节、中国海军建军节等节日为契机，组织学生走进军事博物馆，参加军营开放日活动，使学生认识枪、炮、坦克、军舰等兵器，开展国防教育启蒙和认知教育。

3. 中学除了利用当地教育资源，还可以组织学生到外省市开展活动。如组织学生到井冈山、延安或遵义等教育基地实践体验，了解红色经典，学唱红歌，体验艰苦生活；结合军事夏令营，组织学生走进军营，体验军营生活，学习军人的仪表和作风，培养集体主义观念。

◆ 参考案例

案例 1：浙江省嘉兴市民丰蓝天学校组织学生参观南湖革命纪念馆

为让学生对革命先烈的奋斗历程有一个更直观、深入的了解，民丰蓝天学校利用当地资源，组织五、六年级学生参观南湖革命纪念馆。教师结合书本知识和展厅内容，带领学生观看文字资料、历史图片、器皿和武器等，向学生讲解中国共产党的发展史、新中国的成长史以及革命先烈的奋斗历程，并组织学生在革命圣地南湖向革命烈士献花。在讲解历史、缅怀先烈的基础上，教师以“我的理想”为主题引导学生讨论、演讲，让学生不忘历史，努力学习，报效祖国。

案例 2：江西省南昌市太平狮峰学校组织学生走进井冈山

为引导学生弘扬井冈山精神，传承红色基因，感悟红色文化中蕴含的独特价值，太平狮峰学校组织 50 名学生前往全国青少年井冈山革命传统教育基地参加为期两天的“红色基因代代传——江西红领巾井冈行”活动。活动包括了解三湾改编、祭奠井冈英烈、重走红军挑粮运盐小道、自做红军餐、寻找农具、与留守儿童合影、听村民讲红军故事、学编草鞋、心得分享会等主要内容。

案例 3：广东实验中学组织学生走进营区

为了让学生了解身边的国防和军队建设，增强学生的国防意识，广东实验中学以五四青年节为契机，组织学生走进南部战区空军某部队营区。在营区，学生在官兵的带领下，观看《英雄导弹营》纪录片，近距离接触地空导弹装备，参观部队荣誉室，观摩、体验将被子叠成棱角分明的“豆腐块”，感受紧张、有序的部队生活。

案例 4：北京市育鸿学校开展国防教育实践活动

育鸿学校地处空军大院，其前身是空军直属子弟学校。学校依托空军部队得天独厚的资源，突出“军中办学”的特色，启动了“我爱祖国的蓝天”教育活动，和 14 个空军直属单位签订协议，使之作为学校开展国防教育活动的实践基地。14 个基地包括传统教育基地、示范教育基地、观摩实践基地、参观教育基地、文艺交流基地、军训实践基地、模拟飞行基地 7 大类。学校根据各年级学生特点，广泛开展军事训练、军营演练、防化演练、远足拉练、唱军歌、实践交流、专题讲座等多种形式的活动，引导学生了解空军发展历史，感受空军文化魅力，锻炼意志品质，不断加深对军队、国家、民族的深厚情感，立下服务人民、报效祖国的鸿鹄之志。

三、法治、安全、健康教育实践活动

◆ **要点解读**

教育部、司法部、全国普法办在 2016 年联合印发的《青少年法治教育大纲》要求，青少年法治教育应以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以宪法教育为核心，把法治教育融入学校教育的各个阶段，全面提高青少年法治观念和法律意识，使尊法学法守法用法成为青少年的共同追求和自觉行动。2016 年印发的《教育部等七部门关于加强青少年法治教育实践基地建设的意见》（教政法〔2016〕16 号）提出，使依托实践基地实施多样化的法治实践教育，成为青少年法治教育的重要方式，切实提高广大青少年学生的法治意识和法律素质。

加强青少年法治教育，使广大青少年学生从小树立法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，是促进青少年学生健康成长、全面发展，培养社会主义合格公民的客观要求，是在青少年群体中深入开展社会主义核心价值观教育的重要途径。学校在开展法治教育实践活动时，可以利用法院、检察院等法治教育实践基地开展法治专题教育，让学生在真实的法治实践情境中进行学习；也可以加强与社区合作，组织学生进行社区法治服务活动。

2017 年印发的《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》（国办发〔2017〕35 号）提出，要将提高学生的安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容，着力提高学校安全教育的针对性与实效性。将安全教育与法治教育有机融合，全面纳入国民教育体系。学校要根据学生年龄特点，有针对性地开展安全专题教育，定期组织应对地震、火灾等情况的应急疏散演练。

加强中小学生安全教育是全面贯彻党的教育方针，保障学生健康成长、全面发展的前提和基础，关系广大师生的人身安全，事关亿万家庭的幸福和社会的和谐稳定。学校在开展安全教育实践活动时，可以利用交通队、消防队和地震台等社会资源开展主题教育。

教育部印发的《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》（教基一〔2012〕15 号）提出，心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，为他们健康成长和幸福生活奠定基础。

青少年时期是人身心健康和各项身体素质发展的关键时期。青少年的身心健康水平不仅关系到个人的健康成长和幸福生活，而且影响中华民族整体素质的提高。学校在开展健康教育实践活动时，可就近利用体育科研院所、体育场馆、心理服务机构、儿童保健机构等社会资源，开展主题教育。

◆ 实施建议

1. 学校要重视法治、安全、健康教育师资建设，针对不同学段的学生特点，开展相关主题的知识传播与技能培养，不断提高教师在实践活动中开展法治、安全、健康教育的能力和水平。

2. 学校任课教师可以结合相关主题日，也可以结合德育课、法治专题教育课、语文课、体育课、心理健康专题教育课等课程内容和要求，组

织学生深入社会，进行现场教学、模拟训练。

3. 法治、安全、健康的涉及范围比较广泛，学校在组织实施过程中可以将法治教育、安全教育、健康教育内容有机结合起来，发挥整体教育效应。

4. 小学在开展法治、安全、健康教育实践活动时，以参观为主，对学生进行启蒙教育和认知教育。

5. 中学在开展法治、安全、健康教育实践活动时，以参观、体验为主，增强学生的理解力和执行力。

◆ 参考案例

案例 1：山东省青岛市台东六路小学组织学生走进帆船特色学校训练营，体验帆船运动，锻炼身体

台东六路小学根据《2011—2015 年青岛市帆船运动进校园活动实施方案》部署，充分利用当地资源，每年组织学生走进市级、区级帆船特色学校训练营。在训练营，学生们跟着老师学习帆船知识，体验帆船运动，锻炼身体。学校还组织全校学生开展以“畅想奥帆心飞扬”为主题的帆船教育特色活动展示，各个年级的学生从不同角度、用不同方式来表达自己对奥运会帆船比赛的理解与赞颂。

案例 2：湖南省宁远县爱华学校组织学生参加人民法院公众开放日活动，增强学生的法治意识

爱华学校以 12 月 4 日国家宪法日为契机，组织学生参加人民法院公众开放日活动。在教师和讲解员的带领下，学生参观了法院大院、各审判庭和法警装备室；在新闻发布室观看了法治宣传片，见证了法官的庄严宣誓；浏览了法治教育读本；旁听了一起盗窃案件的庭审，感受了法律的庄严与神圣。

案例 3：北京市海淀区新希望实验学校组织学生走进地震台，提高学生的防震减灾意识和能力

新希望实验学校以 5 月 12 日防灾减灾日为契机，组织学生参加“海淀地震台公众开放日”活动。在讲解员的带领下，学生参观了地震台的防震减灾科普厅，学习了防震减灾的相关知识和逃生技巧。最后，学生在模拟地震小屋中体验了五

级地震来临时如何逃生。针对学生的地震演练，讲解员和教师给出了指导和相关建议，并让学生向家长和社区人员普及相关知识与技能。

四、科普、文化艺术教育实践活动

◆ **要点解读**

科普教育是我国实施“科教兴国”战略的具体措施之一。2016 年，国家制定并实施《全民科学素质行动计划纲要实施方案（2016—2020 年）》（国办发〔2016〕10 号），提出要宣传创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，普及科学知识和科学方法，激发青少年的科学兴趣，培养青少年的科学思想和科学精神；完善基础教育阶段的科技教育，增强中小学生的创新意识、学习能力和实践能力，促进中小学科技教育水平大幅提升。

各中小学校需要把学生的科普教育和青少年科技创新活动作为素质教育的重要内容。在切实强化学生思想道德建设、提高学生综合素质的基础上，充分发挥各类科普阵地（如科技类馆室、科研机构、科普基地等场所）的作用，对学生进行科普宣传，开展科普活动，实施科普教育，进一步强化他们学科学、用科学的兴趣，培育科学精神，激发探索科学奥秘的热情。

2008 年印发的《教育部关于进一步加强中小学艺术教育的意见》（教体艺〔2008〕8 号）提出，美育是国家教育方针的有机组成部分，艺术教育是学校实施美育的基本途径，是素质教育不可或缺的重要内容。地方各级教育行政部门和中小学校要进一步提高对学校艺术教育重要性的认识，切实把艺术教育摆在学校教育应有的位置上。

文化艺术教育对于提高中小学生的文化品位和审美修养、丰富学生的精神世界、激发学生的创新意识、促进学生健康成长具有十分重要的作用。各中小学校要加大对当地资源，如展览馆、美术馆、音乐厅等的利用，对学生开展文化艺术教育。

◆ 实施建议

1. 学校要重视科普、文化艺术教育的师资建设，加强科普、文化艺术教育的教研、科研工作。针对不同学段学生的特点，开展相关的教师技能培训和教研活动，不断提高教师的执教水平。

2. 中小学校在开展科普、文化艺术教育实践活动时，要因地制宜、因校制宜。例如，农村地区的学校可以充分利用当地的科技教育资源和文化艺术教育资源，如大自然、农作物、小作坊、民族特色表演等，对学生进行主题教育。

3. 各中小学校可以以相关主题日，如学校科技节、学校艺术节、3 月 18 日全国科技人才活动日、4 月 23 日世界读书日、5 月 18 日国际博物馆日等为契机，也可以结合科学、物理、化学、生物、美术、音乐、艺术等相关课程，组织学生开展主题教育实践活动。如在学习物理课程中的飞机飞行原理时，学校可以组织学生进入科技馆参观飞机模型、了解飞行原理等。

4. 小学开展的科普、文化艺术教育实践活动，以对学生进行启蒙教育和认知教育为重点。

5. 中学开展的科普、文化艺术教育实践活动，以学生科学实验、动手操作、亲身体验为主，以提高学生的科学精神和审美修养为重点。

◆ 参考案例

案例 1：四川省成都市盐道街小学学生走进电力体验馆，了解电力知识

学校结合科学课中的电力知识，组织学生走进国家电网成都供电公司电力体验馆，进行参观学习。科学教师和科普馆的讲解员向学生介绍了电的发现、安全用电等基础知识，包括漏电保护开关的简介、用电的基本常识、触电逃生和触电急救知识等。在电力体验馆二楼，学生参观了成都电网互动屏以及电与城市、电与社会展区，通过科学教师和讲解员的讲解，学生了解了 20 世纪的各种家用电器，了解了多种节能小技巧，并对部分家用电器进行了现场实验。最后，学生们

来到未来生活体验馆，了解了温度调节、窗帘的自动打开、天窗的开启、家电智能管理等一系列内容。

案例 2：重庆市沙坪坝区西永镇小学校学生走进乡村田野，发现乡间的美

西永镇小学校充分利用当地资源，带领学生走进乡村田野，让学生用审美的眼光去审视农村的生活环境和自然环境。在教师的带领下，学生分成田园风光组、生活趣味组和瓜果蔬菜组，去捕捉自然田野中的美丽风景，了解乡村生活中的趣事，观察村田中的粮食、蔬菜和瓜果，从而发现乡间的美，感受田园的乐。

五、保护环境和关爱老人、孤儿、残疾人教育实践活动

◆ **要点解读**

保护环境是我国的基本国策之一，是实现可持续发展战略的关键。《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》提出，各级教育部门和中小学校要普遍开展生态文明教育，以节约资源和保护环境为主要内容，引导学生养成勤俭节约、低碳环保的行为习惯，形成健康文明的生活方式。

环境教育是学校教育的重要组成部分。各中小学校需要引导学生全面看待环境问题，正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系；帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识和技能，养成有益于环境的情感、态度和价值观；鼓励学生积极参与面向可持续发展的决策与行动，成为有社会实践能力和责任感的公民。各中小学校在开展保护环境教育实践活动时，可以加大对当地资源（如环境保护和节约能源展览馆、污水处理企业、自然保护区等）的利用。

尊老爱幼是中华民族的传统美德，有助于促进家庭和睦、社会和谐，也是现代中国人的基本修养。中共中央办公厅 2013 年印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》提出，要以城乡社区为重点，以相互关爱、服务社会为主题，围绕空巢老人、留守妇女儿童、残疾人等群体，组织开展各类形式的志愿服务活动，形成我为人人、人人为我的社会风气。各中小学校在开展关爱老人、孤儿、残疾人教育实践活动时，要

充分利用社区资源，如养老院、儿童福利机构、残疾人康复机构等社区机构，引导中小学生敬老爱幼、扶弱助残。

◆ 实施建议

1. 各中小学校在开展保护环境和关爱老人、孤儿、残疾人教育实践活动时要因地制宜。如农村地区的学校可以走进当地的自然田野开展环境保护教育，走进孤寡老人家庭开展关爱老人教育；城市学校可以走进环境保护和节约能源展览馆开展环境保护教育，走进养老院开展关爱老人教育。

2. 各中小学校可以借助相关主题日，如 3 月 12 日植树节、6 月 5 日世界环境日、3 月 5 日学雷锋纪念日、6 月 1 日儿童节、12 月 3 日国际残疾人日等，也可以结合语文、科学、物理、化学、艺术等相关课程，组织学生开展主题教育实践活动。

3. 小学开展的保护环境和关爱老人、孤儿、残疾人教育实践活动以参观为主，以对学生进行启蒙教育和认知教育为重点。中学开展的保护环境和关爱老人、孤儿、残疾人教育实践活动以亲身体验为主，以提高学生的环境保护意识和服务意识，培养环境保护行为和服务行为为重点。

◆ 参考案例

案例 1：科学教师带学生走进自然，开展环境保护教育

在学习《从岩石到土壤》这一课时，科学教师利用当地资源，带领学生走进自然，采集岩石标本和土壤标本，让学生在采集标本的过程中学习，增长地理环境方面的知识。同时，学生在采集标本的过程中，接触自然，亲身体验，了解地貌。在教师的引导下，学生还了解了水土流失的成因、危害，获得了保护水土的知识。

案例 2：河北省石家庄市桥西外国语小学组织学生走进老年养生乐园，引导学生关爱老人

桥西外国语小学以重阳节为契机，组织二年级学生走进当地老年养生乐园，

开展“爱在重阳”敬老活动。在教师的带领下，学生首先参观了老年养生乐园的居住场所、活动场所；接着，学生给老人捶背、捏肩、揉腿，陪老人聊天，还帮助老人擦窗户、整理床铺、清理垃圾；最后，学生还给老人献上了自编自演的文艺节目。

案例 3：湖北省襄阳市第四中学组织学生走进儿童福利院，关爱残疾儿童

高一年级学生在教师和家长组织下走进儿童福利院。在讲解员的带领下，学生参观了儿童福利院的整体环境；经过讲解员的解说，学生了解了福利院孩子的生活情况和个人情况。学生向福利院的孩子们赠送了书籍、文具、玩具、食品，并给他们送去了祝福和鼓励。

第二节　劳动实践

劳动教育是实施素质教育的重要内容，是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。中小学生参加劳动实践，既可以掌握必备的劳动技能，养成良好的劳动习惯，还可以树立社会责任感，养成艰苦奋斗的优良品质。劳动实践可以通过打扫卫生、布置教室和养花养草等校内日常劳动实践，或组织学生进行农业生产、工业体验、商业和服务业实习等校外劳动体验，或家校联合组织学生进行家务劳动等方式开展。

一、校内劳动实践

◆ **要点解读**

组织学生在校园内开展劳动实践是学校日常教育中常规的劳动实践方式。《教育部　共青团中央　全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》

指出，学校应在校内为学生创造劳动机会，在学校日常运行中渗透劳动教育，鼓励学生在校内进行力所能及的劳动，如打扫卫生、布置教室等，积极组织学生参与校园卫生保洁、绿植养护和种植养殖等实践活动。有条件的学校还可利用学校的土地资源，为学生开辟种植区域，成立各种劳动实践小组，如绿植养护小组、养花小组、动物饲养小组等，让学生在劳动实践中体验艰辛与乐趣，享受劳动成果。

◆ 实施建议

1. 学校要充分利用校内资源，对教室、食堂、学生宿舍、学校空地和操场等场所进行规划调整，为学生创造丰富的校内劳动实践机会。

2. 学校可广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、社团活动。小学可组织开展校园环境打扫、绿植养护、动物饲养等简单的劳动实践活动。中学可开展手工制作、电器维修、班务整理、室内装饰和勤工俭学等较为复杂的劳动实践活动。同时，可以对学生进行早期职业技能的科普和培养。

3. 学校要多为学生提供校内志愿服务的机会，如招聘学生担任校园卫生小助手、图书馆管理员、教务处助理等。

4. 学校可以举办劳模报告会、手工劳技展演等活动，组织学生观看有关劳动实践的主题片，加强劳动教育宣传，提升学生的劳动意识，培养学生的工匠精神。

◆ 参考案例

案例 1：广东省汕头市蓝天小学开展种植活动

学校在校园里开辟出一块梅花形的花圃，组织学生开展种植活动。各班班主任带领学生种植番茄，他们在花圃中挖坑、放苗、培土、浇水、施肥。之后，学生只要一有空，就来给苗儿除草、搭架绑蔓、整枝打杈、剪老叶、除病虫等。在番茄生长过程中，教师还组织学生为番茄拍照，记录番茄生长的历程。此外，教师还带领学生种植青菜、茄子、黄瓜、辣椒等蔬菜和黄豆、玉米等粮食作物；

在班级教室里为学生准备了花盆，指导学生种植花卉；引导学生写种植日记，记录自己的种植心得。

案例 2：山西省太原市第五中学校组织成立校内劳动小组和社团

学校成立了与劳动有关的各种劳动小组和社团。这些劳动小组、社团一般在高一入学季进行统一招新，并对新生进行劳动基础知识和基本技能的培训。随后，劳动小组和社团定期在校园内进行手工制作、电器维修、班务整理、室内装饰、勤工俭学等劳动实践活动。劳动小组和社团还结合五一国际劳动节、五四青年节等节日广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，通过丰富多彩的活动提高学生的劳动意识。

案例 3：某校利用树木种植开展劳动教育

某校以校园绿化为依托，引导学生利用科学课中获得的花卉、林木知识，在校园内栽花、种树。学校还推出绿化认养制度，让学生参与校园绿化和美化的管理。学校在校园可绿化的环境里，分门别类地种植教材或教学中出现的各种果树，学生参与果树开花期、坐果期和果子成熟期的照看和护理工作。由于季节的变化，好多校园植物都会落叶，在普及校园种植绿化和认养绿化“责任田”的过程中，学校的日常运行无不渗透劳动教育。每当植物花谢、落叶季节，认养相应植物的班级学生都会自觉做好卫生保洁工作，精心呵护美好的学习生活环境。

二、校外劳动实践

◆ **要点解读**

校外劳动实践是对校内劳动课程和日常劳动实践的补充和扩展，是学校教育的延伸。学校应与校外相应单位建立密切联系，通过走进劳动实践基地等方式，组织学生进行农业生产、工业体验、商业和服务业实习。

学校应根据《教育部　共青团中央　全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》的要求，将校外劳动纳入学校的教育工作计划，充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地和其他社会资源，结合团日队日活动，组织学生学工学农。小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生

产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。城镇学校可结合实际情况组织学生参加公益劳动与志愿服务，农村学校可结合实际情况在农忙时节组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动。

◆ 实施建议

1. 学校要与校外单位建立长期、紧密的联系，建立互助协作型劳动实践基地，组织学生利用学校安排的社会实践时间或周末、假期走出校园，走向社会，体验多种形式的生产劳动。

2. 考虑到学生实际情况和安全问题，小学阶段的校外劳动实践主要安排在学校所在的社区、附近的公园、适合小学生的劳动教育实践基地等场所进行。中学阶段可组织学生到大型工农业或手工业基地、劳动教育实践基地、特色产业园区等进行观摩体验；还可组织学生开展调查研究，通过问卷、访谈、观察和实验等方式进行研究性劳动学习。

3. 校外劳动实践结束后，学校要组织成果展和分享会，组织学生展示自己的劳动成果、交流自己的劳动心得，并可邀请校外劳动教育实践基地的专业工作人员担任评委，对学生进行评价和指导。

◆ 参考案例

案例 1：江苏省溧阳市上沛小学开展以茶叶为主题的综合实践活动

溧阳市上沛镇的茶叶是当地的特产，学校利用这一资源开展了以茶叶为主题的实践活动：（1）组织学生参观茶山，进行拍照，并制作 PPT 展示茶山美景；（2）组织学生观看茶叶的生产过程，并亲自体验采茶、制茶的过程；（3）邀请茶艺大师向学生讲解饮茶文化，并组织学生品茶；（4）组织学生进行实地调查和研究，记录茶叶的形、色、味，研究它们的生长特点；（5）采访当地的茶叶种植和采集人员，写出小故事、小新闻在学校进行分享交流。

案例 2：浙江省嘉善县干窑中学开展以“窑火传承”为主题的乡土文化育人实践

学校将省级文物保护单位干窑村的和合窑（沈家窑）确定为学校的德育基地，

建设和完善了学校窑文化陈列室和窑文化工作室，购置制陶设备，成立兴趣小组，利用体艺“2+1”时间开展实践制作活动。同时，组织学生定期到校外参观窑业生产，开展了以“窑火传承”为主项目的系列综合实践活动，内容包括传承与窑业相关的传统技艺（陶艺、彩绘、制砖、砖雕、泥塑、砖上书法等技艺），开展学制陶、制砖等系列综合实践活动；传承窑乡文化，让学生参与上网求证、社会调查、走访窑工等系列活动，挖掘窑乡历史、故事、传说、民谣，或窑业建筑、窑民风情等窑乡文化；传承窑乡精神，以特色项目为载体，了解窑民的工作和生活状态。

围绕这三大主题，学校形成了“窑火传承”项目大型实践活动：3 月，开展“体验窑文化”大型踏青活动；4 月，开展“我为家乡发展献一计”活动；5 月，举行“传承窑乡文化，弘扬民族精神”学生才艺展示；暑期，开展“我是社区（村）环保小达人”实践体验活动；10 月，组织师生参加社区“窑文化”主题宣传活动，学校专门制作了“窑火传承”展板和专题宣传片，还在镇、社区文化节活动中进行现场陶艺、泥塑等制作，并展出部分师生的优秀作品；11 月，组织学生走进民间，寻找祖先与“窑墩”的故事，开展“窑墩故事”征文比赛；12 月，举行校园陶艺创意大赛。

案例 3：浙江省杭州市第十三中学组织植树节劳动实践

3 月 12 日是植树节，为了绿化城市，加强班级友好交流，养成学生动手劳动的习惯，学校在植树节前后开展植树造林活动，带领学生参加了“手拉手”绿色植树活动。班主任组织学生提前上网了解植树常识，并制作植树造林班级板报；植树节当天，在工作人员的指导下，学生们刨土、填水、压土，每人种植 1~3 棵小树苗，并在树上挂上写有自己名字的小卡片。植树不是一日之功，还需后期进行养护，教师随后还会安排学生对自己种植的树木进行长期养护。在植树活动中，学生生发了爱护自然、保护环境的实践感受。

三、家务劳动

◆ 要点解读

学校要通过家长委员会让家长明确家庭对于学生劳动习惯培养的重要性。教师应教育学生多参加家务劳动，让学生在整理床铺、打扫卫生、洗

衣做饭和维修家用设备等简单的家务劳动中养成劳动习惯，将劳动变为自觉的行为。通过家务劳动及其成果展示，学生能从中体会到劳动的价值与乐趣。学生应该参与处理家庭事务，承担家庭责任，理解和尊重家庭成员，为家庭成员提供一些力所能及的服务。

落实家务劳动需要做到：帮助学生树立良好的劳动观念；教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，发扬孝敬父母、尊敬老人的传统美德；安排适量的劳动家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理、养护和维修等力所能及的家务；密切家校联系，形成劳动教育合力。

学校需要转变家长对孩子参与劳动的观念，使家长懂得劳动在孩子学习、生活及未来发展中的积极意义，让家长成为孩子做家务劳动的指导者、协助者和监督者，共同引导学生参加力所能及的家务劳动。

◆ 实施建议

1. 加强家校合作，鼓励家长在家中为学生创造劳动机会，劳动时间要符合学生的身心发展水平。

2. 学校应对学生家务劳动进行指导，如如何铺床、叠被、洗衣服、倒垃圾、拖地板，有序摆放枕头、鞋子、洗漱用品，布置房间等，指导学生做简单的面食、菜肴，自己动手缝衣服等。

3. 学校可在不同年级组织不同类型的亲子劳动实践活动，如“自理自立大比拼”“帮厨小能手竞赛”“今天我当家”等，可邀请学生家长担任评委，通过此类活动增强学生的劳动技能，提高学生的劳动意识。

◆ 参考案例

案例 1：广东省东莞市石龙镇中心小学组织“亲子共做家务”活动

学校将家务劳动列入学校劳动技术教育的内容，列入各学段学生必备的课外作业。学校开展了“亲子共做家务”活动，并从以下方面确保活动顺利进行：（1）学校有专人负责本项活动；（2）制订详细的活动实施方案，利用校会、班会和

家长学校等途径，将活动实施方案以“致家长的一封信”的方式发放给所有家长；（3）将活动与学校日常教育紧密结合起来，同步开展；（4）结合活动系统开展亲子共同做家务的征文、摄影比赛，组织学生撰写家务劳动日记，组织家长撰写“我看孩子新变化”主题文章，注意活动资料的整理归档，年底要将师生和家长的体会、感悟集结成册，作为本校“亲子共做家务”活动的工作成果。

案例 2：某校开展“争当家务劳动小能手”活动

学校以班级为阵地，开展“争当家务劳动小能手”活动，具体包含以下内容。（1）开展“爸爸妈妈真辛苦”调查活动。学生调查自己的爸爸妈妈每天工作回家后所做的事情，利用班会进行交流，体会父母的辛苦，鼓励学生为父母分担家务劳动。（2）学生与家长商量确定家庭劳动角色，制订家务劳动计划。（3）学生根据自己制订的家务劳动计划，每天在家做家务劳动，并把当天所做的家务记录下来，每两周让家长对孩子在家的劳动情况进行评价。每个月结束时，学生要进行小结，写出自己的收获。（4）开展家务劳动汇报展示的活动，以讲解、日记和竞赛等形式进行，邀请家长参与，通过各种形式检测学生的家务劳动技能，并结合平时在家的家务劳动表现评出“家务劳动小能手”。（5）通过调查表，让家长综合评价学生的家务劳动情况，做好总结工作。

案例 3：北京市劲松第一中学开展“露一手”家务活动

为了了解学生做家务劳动的情况，增强家务劳动的趣味性，学校组织了“露一手”家务活动，通过集体展示与个体展示相结合的方式，为学生提供全方位展示自己劳动成果的舞台。活动最重要的一个环节是“学做一道凉拌菜”。为使活动更有创意、更具趣味性，这一环节强调凉拌菜的创意性。活动模式采用的是在家里练习、在现场展示的方式。学生对自己的设计进行现场操作，从原料准备到作品完成，都要亲力亲为。最后的展示可以以个人为单位，也可以以整体为单位。最后大家对作品的色、香、味和创意性（包括创意搭配食材、创意口味、创意布菜等方面）进行评价，评选出“创意菜小能手”。

第三节　研学旅行

中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿的方式开展的研究性学习与旅行体验相结合的实践教育活动，是实践育人的有效途径。开展研学旅行有利于培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，创新人才培养模式，引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合。

◆ 要点解读

学校要贯彻落实《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》，以立德树人、培养人才为根本目的，以预防为重、确保安全为基本前提，以深化改革、完善政策为着力点，以统筹协调、整合资源为突破口，因地制宜开展研学旅行。结合域情、校情、生情，根据小学、初中、高中不同学段的研学旅行目标，有针对性地开发种类丰富的研学旅行活动。

开展研学旅行需要注意以下几点。

（1）学校要精心设计研学旅行活动，促进研学旅行与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合，利用好研学实践基地，有针对性地开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学旅行活动。

（2）开展研学旅行要考虑小学、初中、高中不同学段学生的身心发展

特点，安排适合学生年龄特征的研学旅行。小学阶段以乡土乡情为主，一般安排在小学四至六年级；初中阶段以县情市情为主，一般安排在初中一至二年级；高中阶段以省情国情为主，一般安排在高中一至二年级。

（3）学校要考虑研学旅行的地域特点、文化因素，利用好本地区的特色自然、人文资源，结合学校的办学理念、不同学段的育人目标，制订具有地方特色和学校特色的研学旅行方案。

（4）学校要规范研学旅行组织管理，制定学校研学旅行工作规程，做到“活动有方案，行前有备案，应急有预案”，明确学校、家长和学生的责任与权利。

（5）学校要采取多种形式、多种渠道保障学生研学旅行的经费，探索建立政府、学校、社会和家庭共同承担的多元化经费筹措机制。

（6）学校要在积极组织研学旅行的同时，及时总结研学旅行经验，充分培育、挖掘和提炼典型的研学旅行案例，积极宣传研学旅行的典型经验。要积极创新宣传内容和形式，向家长宣传研学旅行的重要意义，向学生宣传“读万卷书、行万里路”的积极作用，为研学旅行工作营造良好的环境和氛围。

◆ **实施建议**

1. 小学可以组织学生到学校周边的公园、种植或劳动体验实践基地，亲密接触大自然，引导学生在研学过程中结合学科所学知识，观察动植物的生长规律和特征等。

2. 初中要结合本县、本市域情，尽可能选择具有地域特色的研学旅行线路。如陕西省咸阳市重点打造社会主义核心价值观教育的“咸阳模式”，将咸阳市马栏红色革命教育基地、安吴青训班爱国主义教育基地、季羡林国学院传统文化教育基地、赵梦桃劳动模范教育基地等作为初中生研学旅行的第二课堂。

3. 高中可以与国家重点爱国主义教育基地、国内知名高校、国内著

名景点合作，打造一批具有学校特色的研学旅行线路，重点对高中生进行爱国主义教育、革命传统教育、国情教育、理想信念教育，突出向学生宣传祖国大好风光、民族悠久历史、优良革命传统和现代化建设成就。如组织学生到西柏坡、遵义、井冈山等爱国主义教育基地进行爱国主义主题研学旅行；组织学生参观高校建筑，体验高校生活，帮助学生确立高考目标，激励学生更加努力地学习。

4. 通过家长委员会、致家长的一封信或召开家长会等形式告知家长研学旅行的活动意义、时间安排、出行线路、费用收支、注意事项等信息，也可邀请少数家长作为志愿者陪同。出行前，学校应与家长签订研学旅行协议书，明确研学旅行中的各方职责。

5. 出行前，学校要做好安全预案。了解学生的身体状况，明确学生要携带的物品，带好常备药物，要求学生统一着校服。同时，教师要提醒学生在研学旅行中注意言行规范。

6. 研学旅行结束后，学校要组织学生以小组为单位进行研学经验交流。小学主要以口头形式分享旅行收获；中学除口头形式分享外，还可以写日记、游记，制作 PPT，分享旅行照片、旅行心得等。

◆ 参考案例

案例 1：陕西省西安市大明宫小学开展关于盛唐文化的研学旅行

学校依托西安市的历史人文、红色革命、高端科技教育资源，带领学生分年级、分主题走出校园，去探究、学习、体验和实践。如学校以华清池、骊山、大明宫等为研学基地，带领学生研学盛唐文化，弘扬民族精神。学校推出《学生研学旅行指导手册》，学生人手一册，从“你知道研学旅行吗”“学校研学旅行方案”“研学旅行安全小贴士”“我的研学旅行美照”“研学旅行小问号”“我的收获”等方面引导学生记录研学心得，最后会把《学生研学旅行指导手册》放入学生自己的成长记录袋里。研学旅行中，学校还邀请每班一位家长志愿者全程参与研学旅行，协助教师组织、管理学生，感受研学旅行的魅力。

案例 2：北京市大峪中学开设“山谷生存课”

学校组织初一、初二的学生在门头沟区开展了“山谷生存课”。教师把学生分成多个小组，每个小组拿着学习记录表，通过自己的实地观察找寻答案。

围绕“做山谷猎人”，学生要解决一系列的问题。如能够在野外识别一些动物和飞禽；将与动物有关的生物知识运用到实践之中；就地取材，动手制作捕猎工具，尝试捕猎兔子等小动物。

围绕“地质地貌”，学生同样需要解决一系列的问题。如触摸岩石，认识门头沟区的一些地形地貌，了解山体运动和地质构造。

围绕“百态植物”，学生也要解决一系列的问题。如根据图片识别杨树、柳树、桃树等常见植物，并采集树叶标本。

学生通过亲身实践和探索，学会了综合运用各科知识解决现实困难，模拟体验了如何根据周边环境判断方向、如何在长途行走中保存体力和体温等山谷生存的一些有效方法。

案例 3：北京市京源学校与贵州省遵义市第四中学共同开展研学旅行

2017 年 4 月，京源学校师生一行 23 人，与遵义四中 29 名师生共同开展了为期 4 天的研学旅行。研学旅行的准备阶段，双方教师多次进行网上交流研讨，确立了课题与活动方案。历史组以遵义会议、四渡赤水为背景，探究毛泽东、周恩来、张闻天等领袖人物在革命转折关头的历史贡献；地理组以典型丹霞地质地貌考察、地方气候特征及其成因分析为研究内容；生物组则围绕植物“活化石”桫椤及赤水地区植被特征等展开研究。

学校还特邀北京大学关平教授作为此次活动的指导专家。研学团首先一同前往赤水侏罗纪公园。关教授为大家讲解了赤水丹霞地貌的典型特征及岩石构造，并通过实地考察，结合实例为大家分析其成因。在赤水大瀑布面前，关教授讲述了瀑布形成的原因和瀑布位置变迁的过程。师生们还目睹了侏罗纪时期就存在的神秘植物桫椤的神采，并围绕桫椤的生长环境等问题开展了一系列的研究。在丙安古镇——红军四渡赤水的旧址，两校师生参观了红一军团纪念馆，认真倾听红军长征的故事，亲身感受长征精神。

随后，两校师生一起参观了遵义会议会址及遵义博物馆，深入了解遵义会议，感受党和红军波澜壮阔的革命历史。在遵义红军烈士陵园，师生为红军烈士们献

上花圈，向他们致以最崇高的敬意。师生们白天进行实地考察和学习，夜晚认真整理收获和研究成果。最后一天下午，研学团汇聚于遵义四中的礼堂进行了汇报交流。此次遵义之行，不仅让研学团的师生们深入了解了革命圣地的红色历史，也让大家在学科融合的基础上做了一次深入的研学探究。

第四节　志愿服务

志愿服务是中小学生学习和体验“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神的实践活动，它对于帮助中小学生树立正确的价值观、培养团结精神、提升实践能力、树立人生理想具有重要意义。

◆ 要点解读

学校要贯彻落实《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》（教基二〔2013〕2 号），明确将“学生关注现实生活、参加社会实践和志愿服务活动、解决实际问题”等方面的情况作为评价学生实践能力和创新意识的依据指标，加强对志愿服务活动的前期培训、过程指导和事后总结工作。学校每学年应组织一次学生志愿服务活动，志愿服务活动内容和形式要与学生的年龄、能力相适应。

为保障志愿服务活动的有效开展，学校要注意以下六个方面。（1）完善学校的志愿服务制度，为志愿服务教育的实施提供有力的制度保障，如招募机制、培训机制、管理机制、激励机制、筹资制度和注册制度等。（2）志愿服务活动要与学生的年龄、能力相适应。（3）发挥学校团组织、少先队的作用，抓好学生志愿服务的具体组织、实施和考核评估等工作。在学生参与志愿服务之前为学生安排志愿服务培训，帮助学生树立服务意

识和社会意识，调动学生的服务热情，培训服务技术技巧等。（4）做好学生志愿服务认定记录，为每个志愿服务学生建立详细的志愿服务档案，记录学生姓名、性别、出生日期、参与志愿服务起始时间、志愿服务具体工作、志愿服务收获和总结等资料。（5）完善学生志愿服务考核评估和先进志愿服务典范的评选工作，保障考核评选工作公开、公正、透明，并加强对志愿服务典型的宣传。（6）利用媒体优势，拓宽志愿服务的宣传和教育渠道。相对于传统教育方式而言，互联网、报刊、电视和广播等媒体宣传有着传播速度快、覆盖面广、传播成本低、形式生动活泼等优势，有利于志愿服务的普及和志愿服务技能的传授。学校还可以用一些学生喜闻乐见的方式，如动画片、PPT 和小视频等进行宣传。

◆ 实施建议

1. 学校可以确立本校的志愿服务月或志愿服务周，形成开展志愿服务活动的长效机制。

2. 学校可以为学生提供志愿服务的相关资讯，还可以开设有关志愿服务的知识、技术讲座，组织志愿服务经验交流会，为学生参与志愿服务提供帮助和支持。

3. 学校要重视学生参与志愿服务的情况，把志愿服务看作学生社会实践的重要组成部分，还可以把学生的志愿服务与课程标准以及毕业要求结合起来。如规定每个学生在毕业之前都要完成一项志愿服务活动，服务时间不得少于 10 个小时等。

4. 学校可以开展优秀志愿者评比活动，组织学生参与志愿服务，鼓励学生提交志愿服务成果，评选出优秀志愿者，为学生参与志愿服务树立典范。

◆ 参考案例

案例 1：山西省临汾市实验小学举办“文明出行绿灯”活动

为帮助解决中国式过马路问题，临汾市实验小学与绿色啄木鸟环保公益组织

携手，开展“文明出行绿灯”活动。该公益组织首先在学校里公开招募志愿者，随后对志愿者进行简单的培训并将志愿者分成十组，每个组选举一位小组长。在活动正式开始阶段，学生利用每天下午放学后的一个小时，在学校所在社区附近的两个十字路口开展活动。学生站在斑马线的旁边提醒要过斑马线的行人注意安全，不要闯红灯。每天有两个小组参加一次活动，在一周时间内，十个小组的学生都体验了志愿者的角色。

案例 2：北京市龙潭中学志愿服务品牌化、制度化、系统化

（1）形成志愿服务机制。龙潭中学成立领导小组，制订志愿服务工作实施方案，组织对全校志愿者进行系统管理，完善落实登记注册制度、培训管理制度，建立健全了监督检查激励机制和信息反馈机制并制订活动细则，各团支部带领团员积极参与，形成了团委领导、团支部负责、团员青年参与的新格局。校团委还制作了龙潭中学东直门站点志愿服务活动情况登记表，将学生志愿服务的表现作为社会实践成绩纳入高中生综合素质评价。根据学生参加社会实践活动的课时量和态度，活动中获得的体验，认识社会、研究社会问题的基本能力和人际交往、协作、适应环境等能力的发展情况，由校团委与东直门街道志愿服务站点核实确认，然后发给学生社会实践活动确认单，并对优秀志愿者予以表彰。

（2）培训提升服务技能。学校团委采取“以点带线、以线带面、分类培训、相互补充”的原则和集中面授、公益实践、岗上强化“三位一体”的方式，围绕服务内容、工作流程、工作规范、礼仪风采和文化内涵等主题，连同东直门街道团工委，对参与活动的高一学生进行志愿服务动员及上岗前的分层推进培训。同时，为确保学生志愿者顺利上岗，学校团委与学生家长进行了及时有效的联系与沟通，并赢得了广大学生家长的支持与协助。在接受相关培训后，高一年级全体学生加入志愿者行列，并在学校教师与社区机构相关人员的指导与协助下开展社会实践，包括为过往行人、外地和外国游客提供信息咨询、语言翻译服务，参与重大节日的宣传庆典活动，接待市区领导的检查慰问，接受新闻媒体的采访等。

同时，固化学校校园和社区环境美化、关爱孤寡老人等相对成熟的志愿服务项目，不断完善志愿服务项目体系。

案例 3：浙江省温州市瓯海中学志愿者协会开展志愿服务活动

瓯海中学志愿者协会的志愿者们经常对学校周边社区进行义务清扫，经常进

驻铁路温州南站幸福志愿站，在旅客出行高峰的节假日，为旅客提供搬运行李、安检、交通指引及应急服务，在城市的窗口树立了志愿者的良好形象。瓯海中学“城市牛皮癣治理志愿服务队”的8名志愿者针对城市小广告“牛皮癣”治理，通过调研形成了一份长达20页的调研报告，上书市领导并得到了市委书记的批示，在社会上引起了广泛关注；在马路上，志愿者们穿起红马甲，竖起大拇指，劝诫行人文明过马路及文明礼让。

案例4：北京中学与社区爱心献血流动站合作举办爱心献血活动

北京中学与社区爱心献血流动站合作，举办了爱心献血活动。第一步，学校与社区无偿献血志愿者服务协会取得联系，在学校里招募义务献血服务志愿者。第二步，由志愿者服务协会对报名参加志愿活动的学生进行培训，介绍无偿献血的相关知识。第三步，志愿者在周末来到献血站向往来人员介绍无偿献血的相关知识，协助工作人员测量血压，指导献血者填写献血等级表，协助发放无偿献血纪念品。第四步，学校还把活动整理成资讯在社区进行宣传，向社区居民宣传无偿献血的好处和具体注意事项，并针对社区居民的血型状况和献血常识了解情况进行了大规模问卷调查。

教育科学出版社

第八章

管理育人

学校要培养有道德的人，学校的管理制度首先应以人为本，体现教育性和引导性。制度的背后是价值观，学校要培育和践行社会主义核心价值观，不仅要与课堂教学相结合、与环境建设相结合，还要与学校管理制度相结合。学校要培养公正的人，那么学校管理制度首先就要体现公正精神；学校要培养诚信的人，那么学校在管理过程中就要避免出现不诚信的行为；学校要培养友善的人，那么学校管理制度也应体现人文关怀。在学校生活中，学生时刻处在制度管理中，管理制度教育性的发挥取决于学校是否能积极推进学校治理的现代化，提高学校管理水平，将社会主义核心价值观的要求贯穿于学校管理制度的每一个细节中。

第一节　管理制度

“制度与道德是紧密联系在一起的，每一种制度都有一种道德价值观在起作用，每一种制度都有自己的德性。”[①] 学校管理制度大致可以分为两类，第一类是学校层面的管理制度，第二类是班级层面的管理制度。管理制度是否体现教育性、是否以促进每一个学生发展为本、是否具有人文性，都在其运作过程中对学生产生潜移默化的道德影响。

一、校级制度的制定与实施

◆ **要点解读**

完善学校管理制度是现代学校管理制度建设的重要组成部分，学校管理制度的完备程度、管理制度的形成过程以及运作机制都会影响学校民主建设的进程。按照《全面推进依法治校实施纲要》要求，学校“要依据法律和章程的原则与要求，制定并完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等，形成健全、规范、统一的制度体系”。健全的管理制度有利于为师生营造有序、高效的环境。学校管理制度的制定要坚持“自上而下”和“自下而上”相结合的原则，广泛听取教职工意见，对于重大制度要召开教职工代表大会（以下简称“教代会”）进行表决。

在学校管理制度中，学校尤其要重视校规校纪对学生道德成长的引领作用。校规是指“由学校制定的、学生必须遵守的各项规则的总体。一般

① 胡金木，王云．校规的制度德性审视［J］．中国教育学刊，2007（10）：45.

包括品德、学习、生活等各方面的行为准则，有的还规定奖惩办法”①。校规作为一种具体化的教育制度，对构建和谐、有序的教育环境起着非常重要的作用。校规本身就是引领学生道德成长的载体之一。

学校在制定校规时，应把握以下几点。（1）校规应立足于学生，服务于学生的成长需要和社会发展需要。（2）校规作为一种规章制度，应公平公正，维护学校全体师生的共同利益。只有体现公平公正的规章制度才能得到师生认可。（3）学校在制定校规时，首先要考虑校规本身的道德属性，看它是否满足道德的要求，不能使校规妨碍学生的人格自由、约束学生的发展，更不能让它异化为压制学生发展的工具。如某中学实施包括不准携带手机入校在内的“六条禁令”“七个不准”等校规校纪，其中规定一旦发现违规，违规者就会被劝退、开除。有学生就因带手机入校被罚款甚至劝退，这种校规本身就是违反相关规定的。

◆ 实施建议

1. 学校可以在《中小学生守则（2015 年修订）》的基础上形成适合本校学生的校规。这样既能遵守国家的政策要求，又能结合本校学生特点，着力解决现实中存在的问题。

2. 在制定校规时，应多用鼓励性语言，少用否定性语言，借助校规对学生的思想和行为进行道德引领。

3. 学校要定期梳理学校管理制度，根据时代及学校的变化进行调整。

◆ 参考案例

案例 1：通过宣传片让学生了解学校制度

为了上好新生入学的第一堂课，使新生了解校规校纪，尽快适应学校生活，某校不断创新新生入学教育的内容和形式。学校制作了新生校规校纪教育宣传片

① 教育大辞典编纂委员会 . 教育大辞典：第 1 卷　教育学　课程和各科教学　中小学校［M］.上海：上海教育出版社，1990：142.

和新生文明礼仪宣传片——由学生自编自导自演，内容、场景均取材于学生日常生活，将学生综合素质测评、学生奖励、学生处分、学生资助、校园文明礼仪等与学生密切相关的教育内容通过视频讲解或情景剧的方式展现出来，用亲切而生动的教育形式把严肃的学校制度呈现出来。

案例 2：江苏省南通市经济技术开发区实验小学自然柔和的管理氛围

作为学校核心管理者之一，校长应努力营造一种“轻松如水、包容万物”的氛围。校长应是一个能让别人读懂的简单人，能读懂师生的明白人。（1）做一个宽厚包容的校长。校长不仅应欣赏优秀，更应接纳平凡，宽容失误。如给因生病迟到的教师一个微笑的眼神，在不够出彩的随堂课中挑出几处亮点，在学生不经意犯错时抚摸一下他的头。（2）做一个简简单单的校长。管理目标简练、管理制度简明、管理流程简易、交际沟通简单，往往能出奇制胜。制度简单，效率更高。（3）做一个会讲故事的校长。无论是行政例会还是校务会议，都可以以讲故事的方式向全体教师传递自己的声音，从传承学校文化、诠释教育理念、化解棘手问题、激发教师行动、鼓励团体协作、调节和谐气氛、勾画美好未来等方面来讲故事，事半功倍。（4）做一个善于改变的校长。学校的常规事务常变常新，微小的“形变”可以撬动管理的质变。学校每学期对学校工作计划的解读，可以安排不同的方式。有时是“答记者会”，行政领导即兴回答教师的提问；有时是“有奖竞答”，随机抽取教师回答问题；有时是“论文答辩”，校长出题，中层领导阐述工作要点。

案例 3：北京市十一学校教师代表大会模式

为了让每一位教师的意见都能反映在教师代表大会（以下简称“教代会”）的决策中，北京市十一学校对教代会进行了改革。学校拉长了教代会的会议时间，每年教代会一般要开两个月的时间，目的是让代表和教师们充分酝酿、反复推敲，对需要会议做出决策的重大事项，各方能从不同角度论证，让事情越辩越明。两个月的时间足够让教师们充分讨论，在讨论中变得更能理性思考问题。所以，每次教代会闭幕前，常常就是代表们达成高度共识之时。学校把举手表决方式改成无记名投票方式，也是为了让每位代表充分发表看法。通过率是对学校制度质量的一个衡量标准，高票数通过固然好，票数差距很大也是管理的财富，因为这可以让学校清楚，该项制度尚有进一步完善的空间。如果某项制度在表决中没有通过，这也是学校的幸事，因为一项不合民意的制度即使再好，也不能让它在校园里实施。

二、班级制度的制定与实施

◆ 要点解读

班级管理制度建设包括班级制度的制定、执行和落实。健全的管理制度是班级工作得以顺利开展的保障，也是学生在班级里学习、生活和不断成长的保障。教育部 2009 年制定的《中小学班主任工作规定》第九条规定："认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。"班主任需要借助班级民主管理制度，培养学生的规则意识、自我教育意识、民主管理意识，而不仅仅是让学生被动地执行规则。

民主的管理制度对学生有激励作用，能够使学生朝着目标努力；对学生有引导作用，指明了学生努力的方向；对学生有评价作用，让学生可以对照制度进行自我评价；对学生有凝聚作用，有助于班级良好风貌的形成。制定班级制度要注意以下要点。（1）制度要得到学生的认可。制度一般是在班主任的组织下，由学生参与讨论、民主协商而产生。制度条目可以从学生中征集，也可以由班主任提出备选。不管制度条目出自哪里，一旦确定后，班主任要组织学生讨论，挖掘制度内涵，加强学生对班级制度的认同感，使制度成为指引学生行动的航标。（2）师生共同执行。教师和学生都是班级发展的重要成员，教师对学生有重要的榜样引领作用，因此，教师对制度执行的典范作用会对学生产生极大的正向影响。（3）班级制度要有针对性，符合学生身心发展特点以及本学段学生道德发展水平要求。（4）制度出台后，可以配以相应的奖惩措施。

◆ 实施建议

1. 班级管理制度要与学校管理制度紧密联系、相辅相成，具有可操作性，要多使用积极正向的语言。

2. 小学班级管理制度要在学生参与的基础上多发挥教师的引导作

用，制度描述要简洁明了、朗朗上口。例如，学生倾听公约可以表述为“专心听、安静听、不抢话、不议论、不打断”，学生集会公约可以表述为“穿戴整洁去集会，安静认真听发言；接受奖励要致谢，有序退场不拥挤”。

3. 制定中学班级管理制度要发扬民主，引导学生积极参与，多引导学生讨论制度背后的伦理规则，提高学生自我教育的意识和能力。

◆ 参考案例

案例 1：接手新班级后的班规制定与执行

接手新班级后，某班主任根据班中存在的一些问题制定了班规。在完成草案之后，这名班主任首先向学生详细地解释了每一条规则的内容；然后，详细阐明每一条规则存在的意义；最后，再征求学生的意见，删减修改。在获得全体学生的认可之后，班主任向全班明确了规则内容。

在执行班规的过程中，当学生能主动遵守规则时，这名班主任总是以感谢代替表扬，真诚地感谢学生的具体行为，感谢他们为集体的付出。当学生违反班规时，这名班主任不是简单地处罚了事，而是尊重他们的个性，认识到他们在哪些方面需要帮助，然后一点一点地引导。

案例 2：关于课堂行为规范的班会课

（一）引起共鸣：对四个问题的解答

为了与学生取得共识，班主任利用一次班会课与学生一起讨论了四个问题：（1）是否希望拥有和谐的课堂学习氛围？（2）是否需要克服自身的不良习惯？（3）是否需要课堂规范？（4）是否接受运行中的课堂规范？学生的反馈和班主任的预测基本一致，学生“希望拥有良好的课堂学习氛围”，也“不满意现行的课堂规则”。

谈起现行课堂规范的问题，学生认为：过多过全，难以执行；只针对学生，师生不平等；执行的公平性不够，教师有偏袒行为；一些同学钻规则漏洞，扰乱课堂秩序而不受约束……班主任向学生介绍议事规则，并提议运用该规则对课堂规范进行修订。

（二）制定课堂规范：每个人都是“立法者”

全班34个学生共同推举班长担任主持人，确定了辩论规则和表决规则：每个人有两次发言机会，每次不超过两分钟，对每一项课堂规范赞成票多于反对票即为通过，赞成票等于或少于反对票为不通过。确定大家都明白规则后，主持人宣布会议开始。

经过几条规则的操作，学生熟悉了流程，踊跃发表自己的看法，提出许多建设性意见……经过激烈讨论后审定初稿，学生们在“立法人”填写处认真地签下名字，并决定试行一周后正式实施这些规则。

（三）后续效果：内化的集体意志

一周的过渡期中，班级课堂违规的行为很少发生，学生也会在课堂上互相提醒遵守规范。虽然还存在一些违规行为，但违规的学生都能自觉遵守规定，接受相应的处罚。

案例3：班级年度人物评选激励学生成长

为了让期末评优工作达到“让优秀学生得到鼓励，让后进学生看到希望”的教育目标，班主任参照“感动中国”年度人物评选形式，制订“班级年度人物评选”期末评优方案。

第一步，确立奖项，制定标准。在充分征求学生意见的基础上，根据班级情况，确定能凸显班级正能量的六个奖项、奖项称号和评选标准。即——

乐于助人奖，称号“班级暖手宝”：虽无悬壶济世功，心肠亦可暖人间；

动手能力奖，称号“班级巧巧手”：手比鲁班夺天工，心似月英木化龙；

品行端正奖，称号“班级向日葵”：欲比芙蓉尚觉浅，以己之身彩人间；

运动强人奖，称号“班级闪电侠”：人动似电身形幻，风过无影始觉寒；

文艺积极奖，称号“班级绿思达”：华灯早灭星未湮，点点银光亮天边；

人际良好奖，称号“班级开心果”：堂前初过新识客，庭下茶香见旧颜。

第二步，提名奖项候选人。根据奖项和标准，全员参与提名候选人。每个学生都可以提名别的同学，也可以被其他同学提名，并要写出100字左右的提名理由交给班委会。提名的过程实际上是同学之间相互寻找优点、相互鼓励、相互赞美的过程。

第三步，全员参与，民主评选。班长在黑板上依次列出每个奖项的候选人名

单，文娱委员主持评选，宣读每个被提名同学的提名理由。宣读提名名单和提名理由能使这些学生的优秀行为和品质得到同学们积极的肯定，产生榜样示范带头作用。即使有的学生最后没有获奖也没关系，这个过程本身就是对学生积极参与班级活动的奖励。由于评选活动参与人数比较多，最终共有 12 名学生获奖。

第四步，精心设计奖品和颁奖词。奖品不求昂贵奢华，但一定要体现班委会和班主任对评选活动的重视和用心。受电视上各种颁奖晚会的启发，班主任把每个获奖学生的照片、所获称号和获奖理由设计成一张图片，定制印有图片的“奖杯”。这样的奖品美观精致，既有很好的实用价值，又有特殊的纪念意义。获奖学生的颁奖词原则上由提名的学生书写，也可由获奖者指定同学帮忙完成。这样又有 12 名学生因为书写颁奖词得到锻炼。

第五步，举行隆重的颁奖典礼。班会课上，班长主持颁奖典礼，朗读颁奖词，并请班主任负责给每位获奖学生颁发奖杯，然后合影留念。

第六步，家长反馈，形成教育合力。班主任把班级年度人物的评选方案、获奖名单、颁奖词、颁奖典礼照片等资料，全部上传到班级家长 QQ 群，引发家长关注。

三、针对性的工作制度的建立

◆ **要点解读**

2012 年，新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定：“学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全。”第二十三条规定：“教育行政等部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要，制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强未成年人的自我保护意识和能力。”学校应根据《教育系统事故灾难类突发公共事件应急预案》《教育部等九部门关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》（教基一〔2016〕6 号）等建立针对性管理制度。

少数地区学生欺凌和暴力问题时有发生，损害了学生身心健康，造成

了不良社会影响，学校必须加强预防和应对，建立早期预警、事中处理和事后干预等机制。早期预警是指要强化学生校规校纪教育，通过课堂教学、专题讲座、班团队会、主题活动等多种形式，提高学生对欺凌和暴力行为危害性的认识，增强自我保护意识和能力，做到不产生欺凌和暴力行为。事中处理是指发现学生欺凌和暴力行为就及时制止、及时上报，把保护学生安全放在第一位。事后干预是指对产生欺凌和暴力行为的中小学生必须依法依规采取适当的矫治措施予以教育惩戒，对遭受欺凌和暴力的学生及其家人提供帮助。

◆ **实施建议**

1. 学校要严格落实各类加强学校管理的文件，落实确保师生人身安全、食品饮水安全、设施安全、活动安全等管理制度和工作机制，制订突发事件应急预案。

2. 学生在遭受欺凌之后，常会出现一些异常的表现，如生理、行为、学习等方面会出现变化。教师要具备敏锐的观察能力，留意学生的日常行为、课堂表现以及学业成绩。为打消学生的顾虑，教师可以在班级的角落放置“学生留言信箱”，注意信箱必须上锁进行保密，且只有教师才可以开启。

3. 当得知学生之间发生了欺凌事件，教师必须马上介入并制止。处理时不需要与当事人做过多沟通，也不需要征求当事人的意见，马上制止欺凌行为是最为重要的。处理时必须分别与欺凌者、被欺凌者、参与者以及围观者进行谈话。对于情节较轻的欺凌事件，教师在批评和惩罚欺凌者的同时，还需要进行适当的正面教育。对于严重且频率高发的欺凌事件，在批评与惩戒、正面教育的基础上，教师和主管校长还需要立即通知欺凌者家长或监护人，让家长或监护人务必来校面谈，并向其强调事件产生的恶性后果和处理不当会造成的影响。

4. 善后恢复工作主要包括短期恢复、长期恢复和恢复管理等方面。

短期恢复是指恢复学生的学习、生活以及校园的正常教育教学秩序。长期恢复是指恢复受影响的学生及教职工的心理状态，更包括消除影响危机的因素。恢复管理主要是指在较大的学校危机发生后，地方教育部门指导落实各种支持性政策。善后恢复工作要坚持保护学生、公平透明、全面沟通、持续辅导的原则。

◆ 参考案例

案例 1：多维制度预防校园欺凌

学校开设法治教育课程，法治副校长定期对师生开展培训；设立学生求助电话和安全举报投诉箱；每一个班级设立学生安全委员，各任课教师明确教育分工，班主任及时沟通掌握情况，特别关注少数人群；学校为特殊学生、重点学生建立成长档案，加强门卫管理，严格落实学生请假制度；定期召开相关学生会议，有效疏导并及时处理问题；组织开展班级安全主题班会、家长培训会，增强学生和家长的安全意识与法律意识。

案例 2：江苏省泰州市泰东实验学校“教师妈妈”关注留守儿童精神成长

学校以“关心关爱留守儿童”为主题，建立了一支“教师妈妈”队伍。“教师妈妈”每年都开展与留守儿童、外来务工人员子女结对的活动，始终坚持四个“一”制度：每天看“子女”一次，每周给“子女”进行一次辅导，每月与“子女”共进一次午餐，每学期带“子女”回家过一次团圆生活。

案例 3：北京市海淀寄读学校预防校园欺凌和暴力制度建设

学校设有心理中心，由专业心理教师与班级心理辅导员开展工作。学校保证心理课程的课时，设计了“心情天气预报”，有固定的心理辅导员每天阅读并及时与学生一对一沟通；学校成立个体成长支持小组，心理教师、班主任和任课教师一同关怀、支持学生个体的心理成长；学校建立教师和家长培训制度，引导教师及家长掌握心理健康教育的知识和方法。

学校通过一日常规、流动红旗、晚班会一事一议等具体做法将法治教育融入学生的生活；定期请检察官、法官进校园讲授法治知识；组织学生参观检察院、少年犯管教所；重大节假日前开展系统法治教育活动。

学校与青少年社工事务所合作，引入社工服务，探索驻校社工机制，成立寄

读学校社工站，助力学生成长。驻校社工以社会工作者的独特身份，充分协调社会与社区公共资源，以第三方的角色进行多向沟通，为家长提供专业性的支持。

第二节 岗位责任

任何岗位都是责任、权利与义务的综合体。只有明确自己的岗位职责，才能更加清晰地认识自己的工作定位和工作内容，进而更好地承担相应的责任。

教师是学生成长过程中的引路人，教师不仅要向学生传播知识，还承担着教育学生如何做人的任务。教师的职业特点决定了教师要不断提高自己的思想道德水平和业务水平。

一、教职员工育人职责

◆ **要点解读**

教育部 2008 年印发了《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》，文件从爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习六大方面对教师职业道德规范提出了要求；2013 年，又印发了《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》。这些文件的颁布都说明了学校全员育人的重要性。为落实全员育人的思想，学校应建立相应的具体制度，明确每个岗位教职员工的育人责任。学校可以从管理人员（校长、书记、德育校长、教务主任等）、任课教师、后勤人员等几个层面分别提出管理要求，使全校教职员工把对学生的道德引领自觉地贯彻到日常的教学、管理服务当中，改变个别教师只管教、不管导的状况。

◆ 实施建议

1. 结合岗位特点，制定有针对性的育人制度。如各科教师要结合教材特点和学生特点进行德育渗透，配合班主任对学生进行日常行为管理；食堂师傅要引导学生珍惜粮食、勤俭节约。

2. 全体教师要积极参与制度制定，要加强学习和宣传，让每一名教职员工明确自己的教育职责，提高全员育人的自觉性。

3. 把育人职责纳入教师培训体系，计入培训学分，采取案例评析、优秀教师宣讲等方式，提高培训实效性，使教师深入理解育人职责的内涵。

4. 把全员育人制度落实情况纳入教职员工考核和评优评先工作。

◆ 参考案例

案例 1：山东省邹平县黛溪中学德育工作制度的制定与执行

学校形成“生生科代表，师师科主任”制度：将每个班分成六个学习小组(即自然组)，每个组员分别担任某门学科的科代表，负责督促小组成员对该学科的学习，并负责观察组员在学科学习中的思想动态和心理状况等；每个任课教师都担任所任教班级相应学科科代表的科主任，在完成学科教学任务的同时，负责对自己的科代表进行思想引导、学习辅导、生活指导和心理疏导。

工作制度包括以下几个方面。

1. 档案制度。科主任要为每位科代表建立成长记录档案，追踪科代表的成长轨迹。内容包括：科代表的家庭背景信息、个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好；心理、生理、身体健康状况；每月的表现、每次考试成绩记录及分析。学校为科主任建立工作业绩档案，主要内容有：科主任与科代表的互动情况记录，科主任负责的科代表的日常规范、学业进步、品德修养的量化记录，学生、班主任、家长对科主任的评价情况，科主任的育人案例、教育反思等。

2. 师生交流制度。科主任坚持定期或不定期地与科代表进行谈心交流，指导其成长；科代表在学习、生活和交往等方面的问题，可以及时向科主任请教。德

育处专门为科主任设计了谈心日记本，取名为“心灵握手”，该日记本设计了学生小档案、谈心内容、跟踪观察等栏目。

3. 班教导会制度。班主任定期组织本班的科主任召开班教导会，互相沟通，共享信息，针对学生的个性特点和成长中存在的问题，共同商讨教育措施。

4. 家长联系制度。学校要求科主任定期进行家访，利用电话、互联网等及时与家长沟通交流。在学校每月一次的家长会暨家长学校活动中，除了学校安排的讲座和以班为单位的家长会外，还有一个重要环节就是由科主任组织自己的科代表的家长召开小型家长会。

案例 2：北京市陈经纶中学全员德育制度

在《北京市陈经纶中学全员德育制度》中，一项重要的内容是科学界定学校全员德育的要求。学科教师是全员德育的主体，教师要在学科教学中落实情感态度和价值观目标，做到“我教我管我负责”；教师要积极参与学校和班级的集体活动，对学生中的不良现象进行提醒、教育和反馈；班主任是全员德育的骨干力量，要加强班集体和班风建设，要支撑学科教师和其他教育主体，要指导和支持家长做好学生教育工作；后勤员工是全员德育的重要力量，优质的服务、友善的提醒、及时的沟通和榜样的示范是后勤员工主要的德育手段；教育教学管理干部和专业管理人员是全员德育的领导者和实施者，要做全员德育的引领者和楷模；教育教学管理人员要承担管理育人和服务育人的职责，把提高管理效率和服务意识作为全员德育的重点。

案例 3：山东省莘县第二中学实施全员育人导师制

每个教学班由班主任担任主任导师，其他任课教师担任导师，在学习、生活等育人环节上对学生进行指导与帮扶。为了将全员育人与高效课堂有机融合，全体学生被分成 9 个合作小组，每个导师负责 3 个小组。每个导师的学生尽量分在同一宿舍和教室的同一区域，每个学生的纪律表现、成绩进退、值周情况等均可通过量化落实到每个导师身上。

学校调整作息时间，在每天下午两节课后安排 40 分钟的“阳光大课间”活动作为师生共同活动的育人时间，全体导师与本小组学生一起活动。“阳光大课间”活动做到几个固定。第一，固定活动时间。周一至周五每天下午 3：50 至 4：30 为课间活动时间，导师与本小组学生一起活动。第二，固定活动地点。每个班、每

个小组都有固定的活动地点。第三，固定活动内容。星期一下午是导师和学生谈心的时间，学生就学习、生活、心理等方面的想法和存在的问题与导师进行交流，导师对学生进行心理疏导；星期二、星期三、星期五下午的大课间是导师和学生共同进行游戏、体育活动的时间；星期四下午是学科教师和学生交流的时间，学科教师解答学生学习中的疑难问题，对学生进行学法指导。学校和年级安排专人负责对大课间活动进行督促检查，并对各个导师的活动情况进行评比。

二、班主任工作职责

◆ 要点解读

2009 年教育部印发的《中小学班主任工作规定》指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。”班主任对学生的影响力是不容置疑的，班主任要在了解和研究学生的基础上，通过积极的班级文化建设，对学生进行思想和道德成长的引领。按照《中小学班主任工作规定》的要求，班主任的岗位职责与任务主要包括五个方面：（1）采取多种方式了解班级内每一个学生，深入分析学生的思想、心理、学习和生活状况；（2）做好班级管理和建设工作；（3）组织、指导学生开展形式多样的班级活动；（4）组织做好学生的综合素质评价工作；（5）加强与任课教师、家长以及学生所在社区的联系，努力形成教育合力。班主任只有不断学习相关专业知识，提高专业技能，在工作过程中边实践、边学习、边总结，才能不断深入理解班主任工作的专业性。

◆ 实施建议

1. 学校要组织班主任认真学习相关文件，通过专家讲座、经验分享、班主任论坛等方式，提高班主任对自身职责的认识。

2. 小学班主任更像学生的妈妈，除了关注学生的学习和思想成长，还要关注学生的生活细节和喜怒哀乐。中学班主任更像学生的导师，要走进学生的内心世界，通过谈话等方式对学生进行人生发展方向的引领。

◆ 参考案例

案例 1：“纵论天下 8 分钟”拓宽学生社会视野

每天晚自习之前都有一段空当时间，利用这段时间，安徽省阜阳市红旗中学的张伟老师设计了班级特色活动“纵论天下 8 分钟”。每天轮流由一个学生担任活动主持人，要求每个学生都参加。活动分为三个阶段。

第一阶段，热点叙述（限时 2 分钟）。主持人选取一个话题，通过视频、图片、故事等形式进行阐述。话题不受限制，可以是当天国际、国内热点新闻，可以是近期社会热点，也可以是身边发生的事情，还可以是对一本书、一首歌的介绍等。

第二阶段，感悟争论（限时 5 分钟）。针对话题，学生自由发表观点，要求语言简洁、观点新颖、思想有深度，对其他人的发言可反驳、可批评、可争论。

第三阶段，归纳小结（限时 1 分钟）。主持人用精练的语言点评同学发言，升华观点。一般情况下，教师只做旁观者，偶尔发言，对学生在某一问题上普遍存在的认知缺失或误解进行引导、纠正。

案例 2：“班级提示语”引导学生健康成长

开学初，北京市密云区第七中学的张文英老师面向全班征集班级提示语，内容涉及学习、生活、日常行为、励志等各个方面；形式不限，可以是温馨、幽默、有哲理的语言，也可以是图文并茂的画面。在第二周的班会上，以小组为单位进行展示、评比，并根据获奖作品的多少评出优秀小组，颁发奖状，对最有创意的学生授予“创意小明星”称号。最后，全班共收到提示语 140 多条。经过全体学生认真讨论和筛选，评选出了 5 条优秀班级提示语：举起手，说出口；此刻打盹，你将做梦，此刻学习，你将圆梦；不比智力比努力，不比起点比进步；入室即坐，入座即学；脏话出口，污染别人耳朵，丢掉你的人格。

张老师将提示语装裱后，挂在教室前后黑板两侧，将其余提示语分门别类按月进行展示。确定提示语后，张老师从以下方面入手，发挥提示语的规范、引领作用。

第一，将提示语转化为班规，规范学生言行。教师在班上开展了承诺践行提示语活动，每天请一个学生展示自己创作的提示语，并到讲台上大声承诺“我的

提示语我遵守”。此后，当教师用学生自己创作的提示语教育、约束学生时，学生普遍乐于接受，减少了抵触情绪。

第二，将提示语转化为学生正确行为的指向标。当学生犯了小错误必须批评时，教师会因势利导，让学生主动“认领”违反的那条提示语，并和他一起分析错在什么地方，应如何改正。

第三，将提示语作为班级文化建设的重要内容。教师将提示语分为学习、纪律、精神风貌、励志、为人处世等若干门类并加以整理，通过张贴宣传、学生解读、榜样示范、日记摘抄、书写感想等多种方式，使其成为班级独有的文化建设载体。

案例 3：小纸条架起师生沟通桥梁

班级管理中最棘手的是对“问题学生”的教育，他们如果得不到教师的爱，就容易自暴自弃。这就需要教师做他们的贴心人，及时捕捉他们的闪光点。辽宁省锦州市太和区第四初级中学的张娜老师通过小纸条，把爱的信息传递给他们，把师爱洒进他们的心中。张老师注意及时捕捉“问题学生”身上出现的积极因素，用小纸条传递对他们的关注，激发他们努力上进的情感。当成绩优异的学生出现“骄”的苗头时，张老师也会用悄悄传递小纸条的方法，指出他们的不足。这一做法既维护了他们的自尊心，又能督促他们上进。

第三节　师德师风

一、师德师风建设

◆ **要点解读**

学校全体教职员工都是学生德育的实施者，对学生道德品质的发展共同负有责任。教师要以身作则，在学生面前率先垂范，用自己的言行引领

学生；教师要适时教育，对学生的不良行为及时教导；教师要尊重学生，与学生交往要尊重学生的人格和个性；教师要诚实守信，做到表里如一、言而有信。

在师德师风建设上，学校可以通过以下几方面进行落实。第一，组织教师学习相关政策法规，规范教育行为。如学习《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等一系列教育法律法规和文件。第二，加强对教师教育新理念的培养。通过学习，更新教师教育观念，让全体教师树立以生为本的理念。第三，发挥榜样引领作用，邀请“师德楷模”“育人典范”举办讲座，引领教师成长。第四，营造团结、合作、上进的学校文化，提升教师的职业幸福感。

在师德师风宣传上，学校可以通过以下两方面进行落实：第一，进行师德先进个人评选表彰；第二，宣传优秀教师的典型事迹，扩大师德标兵教师的影响力。

◆ **实施建议**

1. 加大教师队伍建设投入力度，切实保障师德培养经费投入。

2. 完善管理制度。学校可以把各种教育法规、学校管理制度及教师岗位职责编印成册，发给教师人手一份；通过开卷作答、游戏抢答、有奖比赛等方式加强教师对制度的认识和理解。

3. 学校可以通过“月度教师”“年度教师”“优秀班主任”“师德标兵”“教书育人楷模”等评选活动，推选出优秀教师典型，激发教师的职业幸福感。

4. 通过家访、学生和家长座谈会、师德意见箱、网上留言等多种形式，征求学生与家长对学校师德建设的意见和建议。

◆ 参考案例

案例 1：河南省郑州市汝河路小学师德建设方法

为充分调动教师的积极性，学校组织全体教师共同制定教师职业道德行为准则，请教师将自己在校园里必须要遵守的而且都能做到的行为准则一一列举出来。学校统一印制征集表，把行为准则按文明礼仪、教育教学、对待学生、对待家长、对待同事等进行分类。在这个过程中，学校要做的是组织、汇总、完善和宣布，真正体现出“从教师那里来，应用到教师那里去，变他律为自律”的精神。外在的约束是师德建构的起点，自律则是师德永存的根本。通过教师分组研讨，学校制定出了许多操作性很强的师德行为准则。如同事之间彼此尊重，相互支持，精诚合作；热情主动地招呼家长、上级领导、外校同志；两分钟预备铃响，授课教师按时到岗，在教室里站立候课；对学生严格要求，平等民主，不大声训斥，不讽刺挖苦，不用伤害性语言，不体罚或变相体罚学生等。这些准则贴近实际、贴近教师，具有较强的可操作性和评价性。

此外，学校还非常重视行政领导与教师的交流对话。学校实施“走动式管理”，崇尚零距离接触，寻找教师工作的原动力。学校开辟了和谐畅通的教师言论渠道，畅通的言路可以使教师感到被尊重。学校在原有的教师代表大会基础上，增设更多的渠道，让教师的意见、建议及时传达到学校的决策层。

案例 2：重庆市荣昌区仁义中学校训与师德、师风建设相结合

学校校训为“仁为己任，志学至善”，在此基础上形成的校风为“含仁怀义，壮志凌云”，师风为“仁爱为怀，学高身正”。学校确立“仁者爱人，义行天下”的办学精神，致力于打造“仁义”校园。（1）在校园显著位置宣传学校的校训、校风、师风及办学精神，在学校的宣传栏张贴体现仁义思想的名人事迹和名言警句等，时时处处提醒教师。（2）加强学习，转变观念。教师认真学习教育理论、教学理论、教育技术和课堂教学改革的先进经验，树立新的学生观、人才观、教学观、评价观。大力倡导教师阅读，用各种形式引导和促进教师加强学习，切实转变其教育观念。（3）培养骨干教师，积极推广典型案例，表彰先进。

案例 3：甘肃省甘南藏族自治州合作市教育局开展教师职业道德专题培训

合作市教育局分期分批对全市各学校教师进行教师职业道德专题培训，引领教师认真学习和深刻领会《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《公民道德建设实施纲要》等法律和文件。

合作市各级各类学校组织了新任教师宣誓仪式。仪式内容包括：奏唱国歌，新任教师宣读誓词，学生代表为新任教师佩戴红领巾，校长为新任教师正衣冠，德高望重的老教师为新任教师致贺词等。

合作市第四小学的干部和教师通过讨论，规定了 40 句“教师忌说的话”和“教师应说的话”。如忌说“不想学你就趴桌子上睡觉”“别影响别人”，应说“你要努力学习，学进去了，就会体验到学习的乐趣”。

二、师德师风评价与考核

◆ 要点解读

对教师进行评价考核是学校管理工作的重要环节。学校制定的评价制度不仅要能促进教师业务水平提高，还要有利于教师职业道德建设，有利于新型师生关系的建立，有利于教师榜样作用和引领作用的发挥。根据《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41 号），学校严禁简单地使用升学率和考试成绩评价教师，要引导教师教书育人，育人为本、德育为先，让教师把引导学生如何做人放在教育首位。根据《中华人民共和国教师法》《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》等法律和文件精神，学校实行师德“一票否决制”，在教师考核、评职评优评先中把师德作为首要标准，对有严重违反师德行为者按有关规定予以严肃处理。学校要制定考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制。

◆ 实施建议

1. 每学年，学校可以进行教师自我评价、学生评价、同伴评价、学

校评价相结合的师德评价。

2. 完善学生、家长和社会参与的师德监督机制。通过对学生、家长、教师进行问卷调查和访谈，加强对师德的监督。学校可设置公开监督电话。

3. 加强师德教育，定期组织教师学习与教育相关的法律法规知识。

◆ 参考案例

案例 1：河南省扶沟县师德评价体系

扶沟县教体局建立师德考评制度和长效机制，不断完善教师职业道德考评档案，构建师德考核指标体系，建立“学生—家长—学校”三级评价机制，并将评价结果存入教师档案，作为教师聘任、晋升、评先评优等方面的重要依据。同时，实行师德“一票否决制”，师德考核不合格的教师不能上岗，对于连续两年考核不合格者，学校不再聘用。

案例 2：河南省郑州市汝河路小学师德考评体系

学校把师德考评作为教师聘任、评先、晋升的重要依据，强化考评制度。首先是评价主体多元化，不仅教育主管部门、学校管理者可以评价师德，学生、家长也可以参与。其次是评价内容多元化，学校紧紧围绕全体教师共同制定的师德行为准则进行考评。

案例 3：湖北省云梦县实验小学对师德进行多维评价

学校开展“家长评学校”“学生评老师”“老师评校长”的“三评”活动，聘请学校义务监督员，及时掌握学校在师德师风方面存在的问题，并监督学校的整改举措和整改成效。建立健全教师行为准则、教师绩效考核办法、廉政管理考核标准等。

第四节 学生行为规范

一、《中小学生守则（2015年修订）》的解读和执行

◆ 要点解读

党的十八大报告指出："倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。"《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》明确提出，要将培育和践行社会主义核心价值观作为中小学德育工作的灵魂与主线，贯穿于中小学教育教学全过程。《中小学生守则（2015年修订）》（以下简称《守则》）是中小学校培育和践行社会主义核心价值观的重要抓手。

《守则》共九条，依次是：爱党爱国爱人民，好学多问肯钻研，勤劳笃行乐奉献，明礼守法讲美德，孝亲尊师善待人，诚实守信有担当，自强自律健身心，珍爱生命保安全，勤俭节约护家园。其中，"爱党爱国爱人民"是永恒的德育主题，学校要教育学生珍惜国家荣誉，关心国家大事，维护祖国利益；"好学多问肯钻研"是学生的天职，学校要教育学生好好学习，成为主动的学习者；"勤劳笃行乐奉献"是承担祖国建设重任的基础，学校要培养学生的劳动品质；"明礼守法讲美德"是建设社会主义法治国家的必然要求，学校要教育学生学法、懂法、守法；"孝亲尊师善待人"是文明素养的集中体现，学校要提高学生与人交往的能力；"诚实守信有担当"是为人处世的基本原则，学校要教育学生真诚待人、诚实守信；"自强自律健身心"是幸福人生的基石，学校要引导学生自强自律，

关注学生的身心健康；“珍爱生命保安全”是亟待加强的基础工作，学校要提高学生保护生命的意识和能力；“勤俭节约护家园”是严峻的时代主题，学校要教育学生发扬勤劳节俭的传统美德，践行低碳环保生活。《守则》从学习、生活、交往和生存等方面对中小学生提出了行为规范要求，学校将这些要求落到实处，有利于学生道德认知与道德行动的统一。

◆ 实施建议

1. 小学可以借助德育课、学科渗透、实践活动等方式，通过“说一说”“画一画”“演一演”“学习身边的文明行为”等活动，让学生理解《守则》对小学生提出的行为要求。学校可以组织学生收集、创编与《守则》内容相关的漫画、儿歌、挂图，粘贴在教室、楼道，让学生理解、牢记《守则》内容。学科教师也可以结合学科教学，有意识地渗透《守则》内容。

2. 中学可以借助专题报告、辩论赛、主题班会等形式，让学生认识《守则》背后所蕴含的价值观。学校也可从学生实际生活出发，围绕《守则》中提出的“孝父母敬师长”“爱集体助同学”等生活规范，通过排演相关话剧、情景剧等方式，调动学生学习的积极性。

3. 学校、家庭、社会相结合，通过开展“做文明有礼好少年”“我做社区行动代言人”等活动，引导学生将《守则》要求内化于心、外化于行。

◆ 参考案例

案例 1：山东省青岛市郑州路第二小学开展《中小学生守则（2015 年修订）》系列学习活动

学校组织全体师生开展了以“我与《守则》有个约定”为主题的学习《中小学生守则（2015 年修订）》（以下简称《守则》）系列活动。

学校举行“践行《守则》，争做文明学生”主题升旗仪式，一至六年级的学生

以快板的形式向全校学生展示了《守则》全文，并向大家发出倡议，拉开了为期一周的“我与《守则》有个约定”系列活动序幕。

活动一：《守则》进我班。结合学校的校园文化建设，学校将《守则》悬挂于16个教室的墙壁上，供学生阅读、学习；同时，利用周二早读时间，各班举行“我与《守则》有个约会”主题班会。一、二年级由教师领着学习，三、四年级由教师指导学习，五、六年级由教师组织学习。学后让学生开展讨论，畅谈感想，诉说认识。

活动二：《守则》驻校园。学校德育处组织开展了学习《守则》书画活动；音乐课上，教师组织学生学唱《中小学生守则之歌》；同时，学校“红领巾监督岗”的评比细则也做出了调整，让学生的学习落实到行动上。

活动三：《守则》守万家。学校号召家长也参与到《守则》的学习中来，组织开展“小手拉大手，我将《守则》带回家”活动；同时在校园微信平台上同步上传《守则》宣传片，供家长参考、学习。

案例2：北京市东城区花市小学利用“十大好习惯”助推学生成长

学校结合学生实际情况，围绕学生生活和学习，提炼了学生成长“十大好习惯”：诚实守信，说到做到；尊敬长辈，学会包容；自己的事，自己完成；当日的事，当日完成；热爱阅读，注重积累；认真倾听，乐于表达；遵守规则，顾全大局；乐于助人，友善合作；及时总结，学会归纳；每日反思，自省自悟。

学校以广播、校园网、升旗仪式为载体，引领学生理解并且熟知“十大好习惯”的内容；以个性展板为依托，展示“良好习惯标兵”的事迹，以点带面，为学生树立身边的榜样；以校讯通为平台，向家长宣讲习惯教育的意义，赢得家长的支持，实现协同育人。

案例3：借助升旗仪式系统开展行为规范教育

某校每周一的升旗仪式由不同的班级负责组织。学校开展“主题教育月”活动，即每个月都有一个确定的德育主题，负责升旗仪式的班级围绕德育主题设计主题活动。如某月是“文明礼仪月”，学校提出的口号是“争做文明的标兵、守纪的模范”。学校升旗仪式的内容和流程在既定程序的基础上，围绕这个主题开展。第一周升旗仪式做文明礼仪主题教育动员讲话，最后一周升旗仪式做文明礼仪主题教育总结讲话。基本流程是：主持人宣布开始；旗手从不同方向出旗；升国旗，

奏国歌；升校旗、值周班级班旗；主持人介绍值周班级；交接值周班级流动锦旗；进行国旗下讲话；表彰（可选）；主持人总结，宣布退场。“主题教育月”活动加强了学生行为规范教育的针对性。

二、校本化日常行为规范的制定和落实

◆ 要点解读

没有规矩不成方圆。行为规范既约束也引领学生的行为。教育部印发的《中小学生守则（2015 年修订）》对中小学生的成长成才提出了要求，也为学校开展德育工作明确了方向，提供了载体。学校应将贯彻《守则》作为学校德育的有机组成部分，彰显学校德育成效，提升学校办学品质。

中小学校可以根据不同区域、学段学生身心发展特点制定本校的学生日常行为规范，将《守则》内容具体化，使之具有可操作性，转化为学生日常生活中应遵守的具体行为要求，并且体现地区特点，从而增强行为规范的针对性和时代性。如地处国际化大都市的学校，可以在国际交流，尊重、了解世界各国文化等方面对学生提出行为规范要求；民族学校，可以在民族交往等方面对学生提出行为规范要求；网络普及的学校，可以在文明上网等方面对学生提出行为规范要求。

◆ 实施建议

1. 学校要组织德育管理团队认真研读《守则》，理解《守则》修订的背景、主旨内涵，理解《守则》对学生培养目标的期待，这将为制定校本化的学生行为规范提供有力的框架依据。

2. 学校制定的学生日常行为规范要以学生为本，站在学生长远发展的角度来思考规范的人本性和教育性。

3. 小学制定的学生日常行为规范要儿童化，采用学生可理解、易接受的语言和条目；中学制定的学生日常行为规范要注重条理化。

◆ 参考案例

案例 1：北京市海淀区中关村第三小学学生日常行为规范管理

中关村第三小学针对全体学生开展“大雁期待行为”教育，鼓励教师、家长及社区共同配合，积极引导学生养成良好的行为习惯。

“声音等级”对学生在不同场合的适宜音量进行了规范。如没有声音就是 0 级音量，适用于读书、听讲和进餐；两个人低声耳语属于 1 级音量；三四个人小组讨论时，小组范围内听到的讨论声音属于 2 级音量；课堂上回答问题、发表演讲时使用的是 3 级音量；操场上唱响国歌、校歌，大声回应则属于 4 级音量。这套“声音等级”已被广泛运用到校园生活中。

在学校的不同场合，如楼道、阅读空间、卫生间、操场等，“大雁期待行为”也对学生进行了相应的行为规范。以“楼道期待行为”为例，它就包括靠右侧行走且不过中间线、主动打招呼、使用 1 级音量交流等。

学校通过“大雁期待行为”，把成人对学生的行为要求变为对学生的一种期待，使学生从心理上更容易接受。

案例 2：陕西师范大学附属中学建立学生自我教育机制

陕西师范大学附属中学把学生日常行为规范教育与完善学生成长档案制度结合起来，建立学生自我教育、自我管理、自我评估的机制。学校不定期开展诸如“践行行为规范，做高素养中学生”或“谁是我身边高素养的楷模”等开放式主题班会和主题黑板报评比活动，为学生立规范、树楷模。利用假期组织学生参加社区劳动和建设，帮助社区清扫和维护环境卫生，帮助照顾孤寡老人等，逐渐培养学生的社会责任感和公民意识。每年组织学生参加军训、拓展训练，让学生在各种实践活动中陶冶情操、锻炼意志。

案例 3：上海市闵行区学生行为规范十佳“金点子”

闵行区中小学生通过中外校园行为规范条例的比较学习、交流、辩论，站在学生立场、用学生的视野、从实际生活出发，提炼出自己心中的学生行为规范。学生的“金点子”涉及环保行动、关爱父母、热爱阅读、诚实守信、文明上网等多个方面，既有社会关注的热点和焦点，也充满了对自己、对他人的关爱。

“金点子”一：节约用纸，旧的练习本未用完，可以装订起来做草稿本。

“金点子”二：掌控平衡心理，改善从众心理，不攀比，不盲目跟风。

“金点子”三：广告纸再利用——用超市广告纸折成一个个小纸盒，收纳铅笔屑、扔瓜子壳，吃饭的时候把它当作骨碟，变废为宝。

“金点子”四：诚实守信，对于自己的言行要负责，说了就要努力去做。

“金点子”五：每天学会感激父母，每天坚持送父母一个微笑。

“金点子”六：与书为伴，人人每天阅读一小时。

“金点子”七：爱护学校的图书，图书坏了我来补，人人争当“小鲁迅”。

“金点子”八：好行为从我做起，环保垫子垫课桌，保持课桌亮丽如新。

“金点子”九：绿色上网，主动制定上网时间管理表。

“金点子”十：学会分类整理自己的试卷、作业、图书，使学习、生活更有条理。

第五节　特殊群体

一、家庭社会经济背景特殊的群体

◆ **要点解读**

家庭社会经济背景特殊的群体是指由于成长环境导致的特殊学生群体。在人的发展过程中，良好的家庭环境能为学生积极健康的成长提供有力的环境。随着我国社会经济的快速发展，在中小学生群体中，有很多学生的家庭是特殊的，如离异或单亲家庭、贫困家庭、进城务工家庭、农村留守家庭等。这些家庭中的很多学生缺少父母的照顾和教育，存在不同程度的心理困惑，学校需要关注这些特殊群体的学生，为他们提供必要的帮助和支持，尤其是要关注他们的心理健康，培养其良好的心理素质。学校可以考虑从以下几方面开展工作。（1）教师在一定程度上要扮演这些学生

父母的角色，尤其是对小学生来讲，更要给予他们亲情的抚慰，在学习和生活上为其提供更多的帮助。（2）学校可以配备专门的心理教师，开设专门的心理课程，有计划地对特殊群体学生进行安全教育、心理健康教育等。（3）丰富学生的课余生活，为他们创设丰富而有益的课外活动和课余文化生活。（4）利用各种途径，拓宽学校与家长之间的沟通渠道。（5）对于需要特别关注的学生，学校可以进行有针对性的管理和教育，创建档案，对其进行跟踪关注。

◆ 实施建议

1. 为特殊群体学生提供情感关怀，小学教师要更多地扮演父母的角色，努力满足学生的情感需求；中学教师要更多地扮演陪伴者、引领者的角色，帮助学生把握人生发展方向。

2. 学校在对特殊群体进行全面了解的基础上实施有差异且平等的教育，教他们学会做人、学会做事、学会学习、学会生存。

◆ 参考案例

案例 1：黑龙江省佳木斯市第二十五小学“四走四送”活动

学校开展以“走进贫困生家庭送温暖、走进单亲学生家庭送真情、走进留守生家庭送关爱、走进流动学生家庭送关怀”为主要内容的“四走四送”活动，关注特殊群体学生的健康成长。

学校教师到学生家中走访，深入了解家庭生活贫困、上学面临困难的 51 名学生的情况，学校决定把贫困生上学难的问题作为首要问题予以解决。学校建立贫困生档案，组织结成帮扶对子，联系社会各界人士捐资助学，发动教职工、学生捐款资助贫困学生上学。学校还为 16 名特困学生购买了近千元的教材和学习用品。

案例 2：福建省福州市芹洋小学开展关爱留守儿童工作

学校共有 180 多名留守儿童，学校积极采取措施，关爱留守儿童。

一是建立留守儿童档案。由政教处牵头全面调查留守儿童基本情况，掌握学

生个人、监护人和临时监护人等具体情况，建立专门的留守儿童信息档案。

二是开设亲情电话。通过联系卡，学校定期与家长联系，汇报学生学习生活情况。亲情电话的开设方便了留守儿童与家长联系，架设了留守儿童与家长之间的亲情桥梁。

三是结对帮扶。学校的行政班子成员分别与留守儿童结成对子，每个班子成员帮扶一个班级的留守儿童。每个人都时时关心他们的生活与学习情况，发现问题及时帮他们解决，同时积极联系社会爱心人士帮扶贫困留守儿童，解决贫困留守儿童上学难的问题。

四是建立心理咨询室，开设心理咨询课。学校定期召开留守儿童谈心会，班主任每月与留守儿童谈心一次，及时了解他们的所思所想。学校加强心理健康教育，开设心理辅导信箱，建立心理咨询室，并安排心理健康教育教师定期深入课堂为留守儿童做心理健康咨询。

五是积极开展学校运动会、校园小歌手比赛、校园经典诵读比赛、主题班会等活动，为留守儿童营造良好的学习生活环境，让他们感到并不孤单。

案例 3：构建支持体系促进留守儿童心理发展

某校从以下几方面加强对留守儿童的关注。一是全面摸底，建立留守儿童信息管理库。学校摸清本校留守儿童数量，并登记造册建立留守儿童档案。二是师生结对帮扶，实行“代家长”制度。对于无人监护和少数问题大的留守儿童，实行师生结对帮扶。三是开展主题活动。针对留守儿童普遍存在的问题，学校定期举办专题讲座，介绍一些心理健康方面的知识、自我心理调节的技巧。四是引进专业人才。学校建立心理咨询室，对全校学生开展心理健康教育，同时对全校教师开展心理辅导技巧培训。五是建立和完善留守儿童家长学校，建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。提高监护人自身心理素质，引导监护人对留守儿童身心状况给予必要的关注。

二、存在自身障碍的群体

◆ 要点解读

存在自身障碍的群体是指由于自身智力及感知或运动损害等导致的特殊学生群体。对于这类特殊群体，学校要根据他们的特点采取针对性举

措。如对于随班就读学生（主要包括视力、听力、智力等存在障碍，但能适应普通学校学习生活的残疾儿童），教师要创设温馨的班级文化氛围，让随班就读学生在人际关系、学习适应等方面能融入班级，适应学习生活，有条件的学校要建立资源教室对其进行针对性训练；对于学习困难学生，教师可以采取目标管理、学习帮扶、合作学习和辅导监督等方法对其进行帮助；对于心理出现问题的学生，学校要有专门的心理教师，对其加强心理疏导。《中小学心理辅导室建设指南》（教基一厅函〔2015〕36号）进一步规范了中小学心理辅导室的建设，为学校开展心理健康教育提供了政策支持。

◆ 实施建议

1. 学校要制定保障教育公平的制度，通过多种形式的宣传，不让学生因身体、家庭和学习等因素受到歧视。

2. 学校要与本地残疾人联合会、卫生和计划生育委员会等行政部门以及医院、特殊教育机构等建立合作机制，形成教育合力。

◆ 参考案例

案例 1：浙江省湖州市南浔区长超小学关注随班就读学生

为了让随班就读学生真正融入班级，学校采取“三关注、四优先”的举措，即关注课前、关注课堂教学、关注课后补救，座位安置优先、课前指导优先、课中补救优先、课后辅导优先。

一、关注课堂教学，课堂教学与补救教学相结合

（一）关注课前

备课时，针对随班就读学生，教师把需要特别说明的问题以补救教学的形式在普通教案中予以说明。每位教师在备课时要做到心中有数，知道随班就读学生需要完成哪些环节的任务，自己要在哪些环节给予特别的指导等。

（二）关注课堂教学

将随班就读学生座位安排在教师容易看到的位置，以便教师随时关注、随时

照顾。为让随班就读学生学有所获，根据备课要求，教师在课堂教学中为他们精心设计问题，给他们多次展示的机会。

（三）关注课后补救

课后资源教师和任课教师根据学生课堂学习情况，进行补救辅导。随着年级的升高，随班就读学生的学习会越来越困难，因此随班教师每天放学后都要对他们进行学科补救教学。

二、关注个性发展，集体课表与个性课表相结合

（一）融入集体教学的协同课程表

为了让中度智障学生学习并掌握基本知识与交际能力，将他们的语文与数学两门学科融合到一年级中，而其他学科则根据其个性发展情况量身定制不同的课表。例如，其中一名学生的道德与法治、绘画、信息技术、科学、外语、体育、音乐等学科融合在三年级；一名学生的绘画、音乐、体育等学科融合在二年级；还有四名学生的道德与法治、音乐、体育、绘画等学科融合在一年级。

（二）私人定制的个性化课表

根据学生的智力障碍程度，教师为每位学生定制了学业补偿课表和个别化康复训练表，以提高学生的各项能力。例如，一名智障学生的语言障碍比较严重，教师就每天利用空闲时间对其进行口语训练，以此不断提高学生的口语表达能力，使其能流畅表达所学内容。

三、加强康复训练，个别训练与伙伴互助相结合

资源教室体现的是一种教育公平，能给有特别需要的学生提供个别辅导、个性化教育，并满足他们的康复需求。每学期初，学校聘请专家为特殊学生量身定制康复训练计划，利用资源教室，每周安排两次康复训练。此外，在学校日常学习生活中，教师也努力为他们提供个性化的活动训练。

案例 2：陕西省安康、渭南、汉中等地协作解决随班就读问题

安康市各区县严格按照要求进行编班，并在实际教学和生活中采取多种措施解决随班就读问题。如让特殊儿童与其他学生结成对子；帮助特殊儿童解决学习和生活中的实际困难；建立成长档案，促进残疾儿童健康成长；采用发展性评价和过程性评价相结合的方法；重视个性化教育；等等。渭南市各区县通过制订个别教育计划，采取分层备课、分层施教等方法，强化了对随班就读学生的个别化

教育，并对随班就读学生采用发展性评价和过程性评价，根据残疾学生的情况在考核时灵活对待。汉中市形成的备课“四查”制（一查学习障碍原因、二查障碍程度、三查家庭状况、四查个性特点）和教学过程“五优先”（回答问题优先、参与小组活动优先、个别辅导优先、培养特长优先、面批作业优先）以及教师备课“五个别”（对随班就读学生进行教学内容的课前个别引导、教学重点的课堂个别指导、教学难点的课后个别辅导、每节课的教案至少设计一个有针对性的个别化教学环节、至少落实一项有针对性的个别化教学措施）等教学管理模式，对提高随班就读学生的学习生活能力，无疑具有重要的作用。

案例 3：浙江省宁波市江东区第二实验小学的资源教室“岗位设置”促进随班就读学生发展

在学校生活中，随班就读学生大部分时间与同班同学在普通教室上课，而少部分时间被安排在资源教室，接受资源教师的指导。如果把普通教室比作一个“家”，那么资源教室就是随班就读学生的第二个“家”。

资源教室的岗位根据随班就读学生的训练需要而设立。如设立“地板小卫士”这一岗位是为了满足随班就读学生的大肌肉运动训练的需要。当学生能在拖地时身体倒退着、双手握着拖把有规律地左右拖动，且地面上没有漏拖的地方，他们就基本完成了训练任务，这个岗位也就完成了使命。“学具长”负责把每天用过的学具准确归位。设置这个岗位是为了锻炼学生的精细动作，培养学生的手眼协调能力。“节能小天使”负责关灯、关空调、关投影。这个岗位是为综合能力相对较弱的随班就读学生设立的，教师可根据灯明灯灭直接判断操作是否正确。“图书长”负责将各种图书摆放整齐。另外，学校还因需设岗，设立了“黑板美容师”“绿化小天使”“桌椅督查长”等岗位。

当随班就读学生的能力上升了一个台阶，如不再需要进行大肌肉运动训练，而是需要视觉训练了，教师会将其从“地板小卫士”调整到“捡球小能手”的岗位上，让其负责将训练中飞出去的各色小球捡回来并分类放好。每个随班就读学生的岗位都量身定做，资源教室充分发挥岗位的作用，为他们锻炼提供平台。

资源教室虽然为学生提供了岗位，但学生真正上岗还需要资源教师手把手地教一教。这也正是资源教室训练目标中培养生活自理能力方面的内容。教师对随班就读学生一对一进行训练，怎么整理学具、怎么扫地、怎么拖地、怎么关空调、怎么把书放好等，每一步都放慢节奏，边讲解边示范，并在讲解后让学生动手操作，教师再有针对性地给予指导。在这个过程中，师生情感得以增进，学生在岗位上也会感受到劳动的快乐，体会到整洁环境的来之不易。

教育科学出版社

第九章

协同育人

学生的成长环境除了学校，还包括家庭和社会。学校教育的成效离不开家庭的支持和配合，离不开积极健康的社会环境。学校、家庭和社会必须在教育目标上一致，在时空上密切衔接、积极互补，形成以学校教育为主体、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的教育格局，发挥教育的整体效应。为此，学校必须积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家庭、注重家教、注重家风，营造积极向上的社会氛围。

教育科学出版社

第一节　家庭教育指导

家庭是学生行为习惯养成以及道德品质发展的重要场所，父母作为孩子的第一任教师，其言行习惯、教育理念及教育方法等，都会影响孩子的成长。学校可以从三方面加强家庭教育指导：第一，建立家长委员会、家长教师协会等工作机制；第二，通过家长会、家访、家长开放日、家长接待日等，向家长传达科学的教育理念；第三，通过家长学校、网络培训等，对家长进行系统的培训，提升家长素质，使家长更好地承担其在家庭教育中的职责。

一、家校合作机制

◆ **要点解读**

良好的家校合作有赖于家校合作机制的建立。2012 年印发的《教育部关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》（教基一〔2012〕2 号），2015 年印发的《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》，要求各地教育部门要采取有效措施加快推进中小学幼儿园普遍建立家长委员会，推动建立年级、班级家长委员会。家长委员会制度有利于发挥家长的作用，促进家校合作，推动现代学校制度的建设。学校应将家长委员会纳入学校日常管理体系，制定家长委员会章程，发挥家长委员会在家庭教育指导工作中的重要作用。

学校建立家长委员会时，应遵循《教育部关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》的具体要求，设计并确立家长委员会制度、民主选举

学校（年级和班级）家长委员会成员、定期召开家长委员会成员会议、参与或主持学校的大型活动、组织交流和推荐家庭教育先进经验、组织专题学习等流程，完善家长委员会的工作制度。

◆ 实施建议

1. 普遍建立学校家长委员会，推动建立年级、班级家长委员会。班级家长委员会应由班主任和全体家长提名，并由全体家长进行民主决议产生；年级家长委员会可由各班主任提名，并由班级家长委员会成员民主决议产生；学校家长委员会可由各年级组长提名，并由全部家长委员会成员民主决议产生。

2. 学校和教师可依据以下标准确定家长委员会候选人：关心学校工作，在教育子女方面有一定的心得，在家长中具有一定的威信和积极影响力，有一定的组织能力，时间相对充裕。

3. 学校家长委员会主要的工作内容包括：参与学校管理，如为学校的教育教学管理提出建议，参与并监督学校的重大决策等；参与学校教育工作，如组织家长支持学校开展活动，为学校提供校外活动场地等资源，提供志愿服务，聘请家长为学生开设相关讲座，聘请一些有特长的家长作为学校社团活动的辅导员等；沟通学校与家庭，如向家长传达学校近期的重要工作和准备采取的重要举措，协调学校（教师）与家长之间的关系，及时反映家长的意愿等。

◆ 参考案例

案例 1：北京市昌平区回龙观中心小学的家长教师协会

学校设立了校级家长教师协会和班级家长教师协会。校级家长教师协会设总会长 1 人（负责全面统筹工作）、执行会长 2 人（负责具体落实工作）、副会长 10 人（分管关心、思考、健体、读书、自理五方面工作，这五方面对应学校制定的学生培养目标）；班级家长教师协会设秘书长 1 人（既要落实校级家长教师协会工作，又要开展班级家长教师协会活动）、委员 5 人（分管关心、思考、健体、读

书、自理五方面工作）。

为使协会工作更加规范地开展，学校出台了《班级家长教师协会换届选举办法》《班级家长教师协会秘书长、委员工作提示》《班级公共平台运行办法》等制度。

为了让协会工作更顺畅地开展，学校分三步推动工作。

第一步：制定班级家长教师协会活动章程，保障工作的权利，明确工作内容。

（1）每个班级均组建家长教师协会，协会编制 6 人：秘书长 1 人、委员 5 人；（2）协会成员积极参与学校重大活动，为学校及学生发展建言献策；（3）每月至少组织一次班级家长会，围绕学生发展目标，分享成功案例，开展学生活动等；（4）积极协助教师建立班级网络交流平台，如微信群等，能带头在网络上发起话题，传播正确、主流的价值观；（5）及时收集家长意见及建议，不定期与教师进行交流，尽量减少家长与学校之间的误会；（6）围绕学生培养目标，积极构建家庭课程体系，为学生成长助力。

第二步：明确班级家长教师协会活动方式，保证工作渠道畅通。

（1）班级家长教师协会采用“一带六”的活动方式，即秘书长带委员、委员带 5~6 名家长，采用组片负责制；（2）各班级家长教师协会积极协助教师利用网络平台开展活动，建立班级博客、微信群、QQ 群等，参与网络交流，充盈网络内容，发表自己的观点；（3）各班级家长教师协会积极参与学校活动，如家长会、主题校会、体育节、科技艺术节等。

第三步：明确家长教师协会学期工作流程，保障工作效果。

每学期家长教师协会的工作流程如下：（1）召开校级家长教师协会工作会；（2）依据校级家长教师协会工作部署，召开班级家长教师协会计划会；（3）各协会落实学期计划；（4）各协会撰写学期工作报告；（5）各协会举办工作交流会；（6）学校评选优秀协会。

案例 2：山东省无棣县第一实验学校班级家长委员会

班级家长委员会（以下简称“家委会”）由 4~5 名成员组成，成员通过家长自荐、家长互荐、学校推荐的方式产生。班主任与委员共同制定了家委会的工作制度：（1）定期召开家委会例会，每学期至少召开两次，共商班级教育管理策略；（2）完善班级网络管理和建设，及时更新信息，使家长能通过网络及时了解孩子

成长和班级活动情况；（3）组建家委会 QQ 群，充分利用家校路路通平台，及时与家长进行沟通与交流。

班级家委会的工作职责如下：宣传家庭教育的重要性，引导家长创设有利于孩子成长的家庭环境；动员家长积极学习教育知识，参与学校组织的家长活动和家长培训；联络学校与家庭，发动家长配合学校工作；通过参与学校的重大活动或组织听课等，对学校的办学方向、教育质量、教师工作、行政管理等方面提出建设性意见；协助解决个别家长出现的家校沟通问题；每学期召开两次以上工作会议，研究学期工作计划，期末进行总结。

案例 3：山东省宁阳第一中学学校家长委员会

学校家长委员会成立流程为：先自荐，再推荐。每班推选 3 名家长代表组成班级家长委员会；各年级再从每班 3 名委员中推选 1 名组成年级家长委员会；从年级家长委员会中推举一半人员组成常委。各年级家长委员会设主任 1 名，副主任 2 名；各年级家长委员会成员组成学校家长委员会；各年级家长委员会主任、副主任组成学校家长委员会常委；学校家长委员会设主任 1 名，副主任 2 名。

学校制定了《家长委员会工作制度》《优秀家长评选制度》《家长监督制度》《学校领导接访家长制度》，建立了家长委员会档案，对家长委员会的花名册、会议记录、会议专题发言、工作计划、工作总结等资料进行整理归档，确保档案齐全。

学校家长委员会成立以后，明确了工作职责：定期召开家长委员会会议，听取学校关于发展规划、教育教学工作安排等方面的情况介绍，就学校发展中的重要问题进行研究，为学校的发展献计献策；建立家长委员会和学校定期沟通协调的议事机制，选派家长委员代表列席学校校务会、教务会等会议；组织家长听课，参加教学开放周，参与对学生和教师的评价，帮助学校改进和完善教育教学工作。

二、家校沟通

◆ 要点解读

家庭是学生成长的原生态环境，家长是孩子天然的教育启蒙者。每个家长对自己的孩子都有天然的爱的情感，他们都希望自己的孩子能健康地

成长，因此，家长必然是学校教育的同盟者。但学校教育不同于家庭教育，学校作为专门的教育机构，有自身的教育理念、教育制度和教学方式。家长的教育理念、对孩子的教育期待、家庭教育方式甚至家庭氛围都影响着家校之间的沟通，也影响着学校教育的成效。家庭教育与学校教育形成合力的基础是彼此理解和信任，因此，学校要主动搭建各种家校沟通平台，通过学校的指导，让家长参与到学校教育中，进而形成相互配合、互相支持的双向沟通模式。

家校沟通的渠道是多种多样的。家长开放日、家长会是学校常规的家校沟通渠道；借助运动会、入队入团、开学和毕业典礼、节庆日等契机，学校也可以邀请家长参加，让家长在参与中感受孩子的成长；学校也可以通过微信等网络平台推送学校活动、家庭教育信息；学校还可以组建家长志愿者队伍，家长志愿者在帮助学校的过程中会对学校有更深刻的理解和认同，他们与家长群体的口耳相传，会提高学校在家长心目中的地位，进而提升家校沟通的效果。

◆ 实施建议

1. 借助家长开放日搭建家校沟通平台。家长开放日是学校定期邀请家长来学校观摩的活动，时间一般是半日。教学是学校工作的核心，课堂是学校的主阵地，家长也尤为关注孩子在课堂上的表现以及教师的教学方式。为此，在家长开放日，公开课是主要呈现的内容，每个班级可以呈现1~2节课。学校也可以根据学段以及学校特点，展示学生入校、晨读、课间活动等内容，也可以与家长培训活动相结合。活动后，学校要通过调查问卷或者访谈了解家长的意见和建议。

2. 借助家长会搭建家校沟通平台。学校可以每学期召开1~2次家长会。每次家长会可以分为全校和班级两个部分来召开。通过全校家长会，学校要传达学校的育人理念、本学期工作的重点以及需要家长关注孩子成长的要点；在班级家长会上，班主任要邀请学科教师一起参与，班主任在

介绍所任学科教学的基础上要侧重介绍班级育人理念、本学期工作要点以及每个学生的成长变化，学科教师要介绍每个学科的教学方法、家长需要配合的地方。

3. 借助各种活动搭建家校沟通平台。在学生成长的关键时期，如入队入团、新生入学、毕业典礼、十八岁成人仪式、各种节庆日等，可以邀请家长参加，让家长在参与活动中感受学校在孩子教育方面的成效。结合清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日，学校可以开展亲子体验活动，让学生与家长共同参与知识问答、节日灯谜、小游戏、习俗展示和节日表演等活动，通过活动不仅提升了家长的综合素质，也增进了亲子感情。

4. 借助家长志愿者搭建家校沟通平台。学校建立家长志愿者制度时，要注意以下几点：（1）确定志愿者岗位职责、工作内容、工作范围、工作时间和招聘、报名、选用等程序；（2）选拔有为学生服务的强烈愿望、有相对充裕的时间和精力、有丰富的社会资源、有较强的活动组织能力的家长作为志愿者；（3）建立家长志愿者管理机构，配备人员及必要的办公用品。如在学校召开全校运动会时，可以邀请家长志愿者参加。家长志愿者在参与活动的准备和实施的过程中，能对学校的教育理念有深刻的体验，进而增加对学校的认可。

5. 借助家校沟通本、班级日志、微信等载体搭建家校沟通平台。每个班级可以通过家校沟通本、班级日志、作业本等载体，每日进行及时沟通。有条件的班级，还可以通过班级博客、微信群等进行沟通。

◆ 参考案例

案例 1：广东省广州市瑶台小学的家校沟通活动

结合清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日，学校每年举办“我们的节日知识竞赛”亲子活动。学校以班级为单位，以我国传统节日知识为主线，设计知识问答、节日猜谜、小游戏、节日各地习俗介绍、家乡节日小吃品尝等活动环节，并邀请家长参与。

学校邀请家长与学校一起策划并主持亲子活动，让家长成为亲子活动组织的主导者和主力军。如学校定期举办“我会学习，我快乐”主题活动。活动的主持人不是教师，也不是学生，而是家长。各班家长围绕活动主题，讨论制订方案，从活动策划、节目排练到活动开展和主持，全部由家长分工合作完成。家长们设计了趣味游戏、诗朗诵、知识竞赛、猜谜语、小品表演等活动，让孩子和家长都体验到快乐学习、游戏学习的乐趣。

案例 2：广东省广州市第九十七中学的家校沟通方式

学校利用团体辅导的形式组织开展系列亲子活动。如开设新生入学适应课程、我爱我家同乐坊，开展走出逆境——学困生辅导活动、亲子户外拓展活动等，让家长与孩子、教师零距离接触。学校邀请家长参与学校德育和教学主题活动。如邀请家长参加学校科技艺术节、校运动会并做志愿服务者；邀请家长参加读书节，与孩子同读一本书，一起撰写读书心得；邀请家长参加教学开放日活动，深入课堂了解教师的课堂教学、孩子的学习活动情况，掌握学校最新动态，了解学校的教育教学工作。这些活动既让家长了解了学校的教育教学，增强了对学校的认同感，也让家长欣赏到了孩子的闪光点，加强了对孩子的赏识之情。

案例 3：山东省滨州市梁才中心学校的家长“漂流日记”

“亲爱的家长：很高兴‘漂流日记’传到您的手中，它将在您的家中度过两天的时光。在这本日记中，您可以介绍教子经验，讲讲您和孩子之间的趣事……”这是学校推出的一种新颖的教育交流方式——学生家长记录“漂流日记”。“漂流日记”不仅流动着每个家庭的温暖和关爱，也传递着家庭和教师的心声。尽管大部分家长来自农村，但家长都积极参与此项活动。每一位家长都会在“漂流日记”的“家长日记”一页很用心地写下教育心得，或是讲述教育故事；在“家长给孩子的寄语”一栏，写下许多没机会跟孩子当面说的话。学生也在“自我介绍”一栏，写下自己的兴趣爱好和远大志向。一学期下来，“漂流日记”留下了学生成长的足迹，融入了学生的心声，记录了家长的一路同行，播撒着教师的真情回复和温馨提示，实现了教师与家长、家长与孩子、家长与家长之间的深入交流。

三、家长培训

◆ **要点解读**

家长是学生的第一任教师，但绝大多数家长是基于经验教育自己的孩子的。家长在了解儿童身心发展特点、管教子女、改善亲子关系、扮演好父母角色、培养子女健康的生活态度和价值观念等方面都或多或少地存在欠缺，因此，学校应积极承担对家长进行培训的职责。《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》中强调要“共同办好家长学校”，要求“把家长学校纳入学校工作的总体部署，帮助和支持家长学校组织专家团队，聘请专业人士和志愿者，设计较为具体的家庭教育纲目和课程，开发家庭教育教材和活动指导手册”。学校应设计多种形式的家长培训，可以是线下培训，也可以是网上培训；可以是全体家长培训，也可以是分学段的家长培训；可以是通识培训，也可以是专题培训；可以是专家或志愿者讲授为主的培训，也可以是家长通过阅读图书等开展的自主学习。

◆ **实施建议**

1. 学校可以在每学期期初、期中、期末或者其他相对固定的时间，定期对家长进行系统培训。

2. 规划家长培训内容。小学阶段家长培训内容主要包括学生家庭生活技能的培养，亲子沟通技巧，学生学习习惯的养成，做称职父母等；初中阶段家长培训内容主要包括学生社会技能的培养，青春期亲子沟通的技巧，青春期教育等；高中阶段家长培训主要内容包括学生人生规划指导、学生价值观的引领、履行父母责任、改善亲子关系的能力等。为了提高培训实效性，学校可以通过问卷和访谈等方式了解家长的培训需求，在此基础上确定培训内容。

3. 通过讲座、沙龙、团体辅导等多种方式对家长进行培训。培训可以采用讲座的方式，培训教师可以是学校的优秀班主任或任课教师，也可

以是相关专家。学校也可以采用沙龙的方式，请优秀家长分享家庭教育经验，组织家长围绕一些具体问题进行讨论，再由专家进行点评和引导。在沙龙交流培训中，可以采取情景再现、案例分析、互动交流等多种形式。

4. 利用网络平台进行家长培训。由于家长在培训时间上很难达成统一，因此，学校可以采取常规培训与网络培训相结合的方式。进行网络培训时，学校可以使用多样的工具，如电子邮件、QQ、论坛、微信、微博、博客、网络视频等。

5. 家长自助式培训。学校可以根据家长的实际情况，鼓励和引导家长自我学习。学校可为家长编制相应的学习资料或者报刊，可以通过校刊（校报）或者向家长推荐图书等方式，引导家长利用灵活的时间学习家庭教育方面的知识。学校也可以向家长推荐正规、权威的家庭教育网站供家长学习。例如，很多省市都有网上家长学校。

◆ 参考案例

案例 1：北京市海淀区中关村第三小学教师进社区活动

学校辐射周边 10 个社区。家长素质相对较高，对学生成长的要求高；同时家长也普遍焦虑，焦虑学生的成绩，焦虑学生的成长，焦虑学生的未来。

2017 年 3 月，学校启动了“三小教师进社区”活动。学校利用官方微博、微信发布活动信息。活动采取网上报名的方式，为了解家长的培训需求，要求家长在报名的同时将自己最关心的问题一并反馈给学校。经过讨论，学校确定了家长培训的 7 个主题：亲子陪伴、习惯养成、学前准备、同伴交往、课外班的选择、幼升小与小升初咨询、学习方法指导。教师分组进行准备，在每一个交流现场，都有包含 5~8 位教师参加的教师团队和 1 位家长代表。由一名教师主讲一个主题，其他教师回答家长的问题。教师将孩子在校园中容易遇到的问题与家长进行分享，提供真实的解决案例，力求使问题在前端就得到解决。同时，学校也聆听家长的意见，关注家长的需求，共同做好自省、评价和改进的工作。

“三小教师进社区”是学校公益系列活动之一，每学期进行两次。未来，此公益活动将分学龄段开展，学校还将开通微信公众号“家校直通车”，解答家长的疑

问和困惑。

案例 2：广东省广州市石牌小学开设家校论坛

家校论坛选取有代表性的家长（如对教育工作有疑问的、教育方法显著失当的、在亲友中具有强大影响力的）参与，通过论坛，听取家长的诉求，向家长传达学校对家庭教育的要求，为家长提供家庭教育方法的指导。

在家校论坛中，家长就当前家庭教育中存在的难点与热点问题展开讨论。大致包括四个环节。第一，实话实说：自我反思。在这个环节，家长首先反思自己教育方法中的不当之处，并深入剖析问题的根源，其他家长则以有建设性的建议对失当的教育方式提出替代方案，最后由教育专家进行有针对性的专业指导。第二，聚焦热点：拓展视野。在这个环节，重点聚焦于什么是好孩子、学业与课外兴趣的关系以及家长言传身教的作用等问题，帮助家长站在更高的层次上审视教育。第三，教育故事：心灵交流。在这个环节，教师向家长展示教育工作者真实的心路历程，引起家长情感上的共鸣，使家长能够与教师形成合力，共同引领孩子成长。第四，专家点拨：权威解读。法律、教育等专家点拨穿插在各个环节，站在学校与家长之外的第三方视角，为家长提供权威的指导意见。

在实施过程中，家校论坛各环节的前后顺序并不是固定不变的，可以根据实际情况进行调整，以保证论坛的顺畅与高效。

案例 3：山东省临沂市第九中学的家长学校

学校以初中阶段学生的身心发展规律为主线，综合学生表现出来的常见问题，结合家庭教育的现状，组织教师整理出 108 个初中生教育案例，并出版了《初中生快乐成长的 108 个密码》，这样不仅使学生了解其自身成长的特点，也使家长了解了自己孩子的身心成长特点。此外，学校从家庭教育类型、亲子关系、亲子沟通、习惯培养、心理健康等角度，研发适合初中阶段家长学习的校本课程，根据家长自身的情况，有针对性地进行指导，促进家长提升自身家庭教育素养。

为了提高教师指导家庭教育的能力，学校研发了以提升教师家校指导能力为目标的三级课程体系，包括：基础课程，目的是夯实教师指导基本功；中级课程，目的是提高专项能力；高级课程，目的是打造家校特色品牌。

第二节　社会共育机制

学校、家庭和社会是学生成长的三个重要场域，三者只有协调一致、相互配合，才能从整体上为学生营造积极健康的成长氛围。校园不是封闭的象牙塔，即使学校最大限度地挖掘了校内资源，在校园内为学生营造了安全、温馨、健康的学习氛围，但若学生一出校门就处在脏、乱、差的环境中，也会使学校教育的成效大打折扣。人们经常说的“5+2=0”，就是对学校教育与社会教育合力效果不佳的形象描述。

为此，学校要加强与社会相关部门和机构的合作，定期组织召开相关会议，借助开学典礼、入队入团、重要节庆日等活动契机，邀请相关部门走进校园，感受校园生活，了解学校育人理念，共同商讨构建促进学生成长的学校、社会一体的育人机制。

一、建立多方联动机制

◆ **要点解读**

学校要主动联系宣传、民政、文化、综合治理、公安等部门，加强社会资源共享共建，进行正面宣传和舆论引导；要主动联系共青团、妇联、关工委等部门，通过组织丰富多彩的社会实践活动，净化学生成长环境，助力学生健康成长。

学校要与本地宣传、文化、广播影视和出版等部门通力合作，充分利用媒体资源宣传学校育人理念和社会实践育人成果，积极创作、播放和出版有益于中小学生健康成长的作品。

学校要加强与社区机构的交流与合作，充分发挥社区教育资源的特殊作用，形成统筹协调、密切协作的社区教育工作机制，共同为中小学生提供健康的实践活动场所。

学校要与周边的图书馆、博物馆、科技馆、体育馆（场）、文化馆等社会公共文化体育场所以及历史文化古迹、革命纪念馆等场所建立密切联系，共同做好学生社会实践活动的规划和建设工作。

学校要重视发挥党政机关和企事业单位领导干部、专家学者以及老干部、老战士、老专家、老教师、老模范的作用，共同搭建育人平台，做好学生成长的引路人，助力中小学生健康成长。

◆ **实施建议**

1. 学校要向公众宣传学校教育的目的、学校开展的教育活动以及取得的成效，争取公众的理解和支持。

2. 学校要与宣传、民政、文化、综合治理、公安等部门建立快捷的互动机制，形成联系人制度，加强合作，及时处理相关问题。

3. 学校要与本地区的共青团、妇联、关工委等部门共同创造合作契机，通过举办“文明风采”“养儿育儿”“好少年”等主题活动，加强沟通合作。

4. 学校把校内节日活动与本地区的综合治理、公安、妇联、共青团等部门活动有机结合起来，让学校师生与相关部门人员充分互动，彼此更好地融入。例如，学校可以借助妇联、媒体的平台，共同开展“寻找最美家庭”活动。学校可以开展“好家风、好家训”征文活动，为“寻找最美家庭”营造浓厚的氛围；妇联可以邀请不同的社会群体参与“寻找最美家庭”活动，媒体也可以开设专栏进行深度报道，弘扬优良家风，树立家庭榜样。

5. 学校可以借助节假日、寒暑假带领学生积极走进社区，通过宣传活动、志愿活动、演出活动等，加强学生与社区之间的情感联系。

6. 学校要积极利用展览馆、博物馆和纪念馆等文化活动场所，联合它们共同开发适合学生的课程，为学生发展提供专业的指导。

7. 学校可以建立专家、学者、劳模等资源库，与相关机构保持密切的联系，根据学校教育活动主题，邀请相关人士参加。

◆ 参考案例

案例 1：浙江省永嘉县上塘路口小学建设乡村少年宫

在县文明办、教育局的支持下，学校整合现有的设施设备、师资和社会志愿者等资源，创建了乡村少年宫。少年宫本着公益性原则，基于学生的身心发展特点以及兴趣爱好，在课余时间和节假日免费开展了绘画、书法、音乐、思维训练、乒乓球和经典诵读等社团活动。同时，学校充分利用墙壁、长廊、橱窗，展示学生活动及其作品。

案例 2：河南省信阳市郝堂宏伟小学学校—社区互动，构建育人机制

学校把乡村委员会、行业合作社等本地社区力量甚至外部社区力量引入学校。学校开展“亲子跑”活动时，不仅家长和学生共同参与，而且社区还协助学校进行活动组织和总结，推动了学校与社区居民文化体育活动的共建；在学校每学期举行的 1~2 次乡村足球赛中，村里教师进行组织和评判，社区组织居民参与；学校还邀请消防、公安等专业人员以及社区道德和行为榜样为学生开展讲座；社区为学校提供校本课程的活动场所，协助邀请民间艺人、技术专家构建校本课程团队，提供基本的课程实践材料；学校为社区规划发展提供智力支持，为弘扬乡土文化搭建平台，为社区家庭提供实用性课程专题讲座，打破了社区与学校各自独立发展、双线平行的局面。

案例 3：浙江省杭州高级中学借助街道资源开设选修课程

在杭州市拱墅区和睦街道有 11 名身怀绝技的民间艺人，他们的技艺包括剪纸、微型风筝制作、临摹、篆刻等。杭州高级中学借助这些资源开设非物质文化遗产选修课，让这些民间艺人走进学校，推广优秀民间文化艺术，加强优秀民俗文化的传播和传承。和睦街道携手杭州高级中学成立杭州市首家“非遗文化进名校”共建基地，X 光纸片剪纸、微型风筝制作作为首批非遗文化进驻杭州高级中学，每学年开设 18 次非遗课。

二、安全管理机制

◆ **要点解读**

安全是学生在校生活的第一要义。学校与社会合作共育首先应该为学生营造一个安全的成长环境。在这里，安全包含两层含义：第一是身体安全，即确保学生的食品安全、交通安全、人身安全等；第二是心灵安全，即尽可能消除娱乐场所、不良文化产品对学生心灵的侵害。

学校要积极配合公安、司法和综合治理等相关部门建立应对机制，对于损害学生身心健康的不良行为甚至不法行为，依照法律法规严肃惩处，保证学生所处的社会活动场所安全健康，社会氛围积极向上。

学校要与公安、司法和综合治理等部门通力配合，认真贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于加强青少年学生活动场所建设和管理工作的通知》（中办发〔2000〕13 号），加强中小学生校外活动场所的管理，保证图书馆、博物馆、科技馆、体育馆（场）和文化馆等场馆安全健康。按照《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等有关法律法规，严厉打击侵害中小学生权益和教唆中小学生犯罪的行为，加强校园及周边地区和社区的治安管理。对娱乐场所、电子游戏经营场所和录像放映等场所加大监管力度，防止不良文化对中小学生的侵蚀。

学校要与文化、公安部门合作，建立出版、文学艺术、影视作品的评价和监督机制。严禁出版、销售和播放渲染欺凌、暴力、色情等不健康内容的文化作品，坚决清除各种危害青少年健康成长的文化产品。

◆ **实施建议**

1. 学校要加强门卫的管理工作，严格执行来客登记制度；在学生上课期间，家长无特殊情况不得进入校园；学生上课期间离校要执行请假制度；安排好学校领导干部的值勤工作。

2. 学校要与食品卫生部门合作，加强周边商铺的食品卫生安全管理。

3. 学校要与派出所、工商所等部门合作，整治校门口摊点，禁设流动摊点。

4. 学校要与交通部门合作，加强学校周边交通秩序治理。

5. 学校要与公安等部门合作，加强学校周边秩序及文化环境治理，加强校园周边治安案件查处力度。

◆ 参考案例

案例 1：广东省中山市林东小学开展校门外交通秩序整治行动

为创造安全、畅通、和谐的道路交通环境，学校与镇交警大队联手，对学校周边开展道路交通秩序整治行动。为做好整治工作，镇交警大队与学校在考察校园周边环境的基础上，制订出可行的方案，并由学校通过班会课向学生进行宣传教育，发挥“小手拉大手”的联动效应。同时，学校向全校家长发送短信，让家长提前获悉整治要求。

在放学时段，镇交警大队派出多名交警到现场，一方面加强路面巡逻执法，对学校周边车辆乱停乱放、逆向行驶等交通违法行为进行严厉查处，整治交通混乱现象；另一方面，向家长宣传各类交通违法行为的危害后果、法律责任及公安交警部门从严管理的措施，引导广大家长遵章守规、安全文明出行。

同时，学校也增加了家长护卫队值班人数，有序地引导家长自觉把车辆停放到临时停车场或周边的停车位上。

案例 2：北京市回龙观中学邀请司法所工作人员入校讲解安全知识

学校邀请司法所工作人员为初一新生上入学第一课——校园安全法治课。司法所工作人员结合真实案例，以案释法，以法论事，从青少年犯罪的原因、导致犯罪的不良行为和加强青少年自我防范意识等方面讲述了相关法律知识，以警醒学生加强防范意识，号召学生知法、懂法、守法，树立自尊、自律、自强的思想观念。司法所工作人员从校园消防安全、交通安全、食品安全、运动安全、网络交友安全、防溺水、防拥挤踩踏七个方面分析了校园安全问题，讲解了安全基本常识。司法所工作人员还倡议学校应从安全防范教育做起，引导学生强化自我保护意识，通过积极参与社会实践活动，增强法律意识，提高防范能力，锻炼应变处置能力。

案例 3：山东省邹城市第七中学联合四部门开展校园周边环境整治活动

为营造有利于未成年人健康成长的社会文化环境，学校与城管执法局、派出所、教育局、电视台联合行动，对校园及校园周边环境进行检查整治。学校与四部门集思广益，组成了联合执法检查组，提出了整治校园及周边环境的对策和措施。随后，联合执法检查组对校园周边社会治安、交通安全环境、食品安全、商业网点、店外经营、占道经营、车辆乱停、摊位乱摆、文具和出版物的销售等进行了集中彻查和整治。联合执法检查组向流动食品摊贩发放了宣传公告单，同时要求他们到指定场所和区域，在规定时间内从事食品经营。电视台派出两位记者进行跟踪采访，并全程录像和报道。联合整治既维护了校园及周边环境秩序，又净化了学生成长环境。

教育科学出版社

教育科学出版社

第十章

组织实施

《指南》作为学校开展德育工作的基本依据，需要各级教育行政部门和中小学校精心组织、认真实施，确保各方面落到实处。在学校德育工作中深入贯彻《指南》，需要在组织领导、条件保障、队伍建设、督导评价和科学研究各方面加大力度，切实保证《指南》中各项要求得到落实。

教育科学出版社

第一节　加强组织领导

加强组织领导，是推动德育工作专业化、规范化、实效化的关键，是贯彻落实好《指南》的基本保证。加强组织领导可从各级教育行政部门和中小学两个层面开展工作。

“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”是贯彻党的教育方针的时代要求。各地教育行政部门可根据本地区实际，建立主管中小学德育工作的专门机构，把中小学德育作为教育系统党建工作的重要内容，制订德育工作发展规划，确立德育工作年度目标和任务，明确相关责任主体，加强对中小学德育工作的宏观指导和管理。

落实立德树人根本任务，实现德育工作常态化开展，关键在于各级各类中小学校。因此，各级各类中小学校要建立健全德育工作机制，整体规划、系统设计、细致实施。

第一，中小学党组织要正确处理好党组织建设与学校教育、教学业务的关系，加强对学校德育工作的领导，做好思想政治工作，始终坚持社会主义办学方向，切实发挥党组织在学校工作中的政治核心作用。

第二，中小学校长是学校教育、教学以及其他行政管理工作的第一负责人，要坚持贯彻国家教育方针，不断加强思想政治修养，提高办学治校能力，处理好德育工作同教学工作的关系，坚持德育为首；领导规划、制订切实可行的学校德育工作计划和实施方案，组织学校全体教师通过课内外、校内外多种途径部署、推动学校德育工作落到实处；做好学校自我考核、评估，为学校德育工作计划提供依据。

第三，共青团担负着党的助手和后备军的重大责任，中小学校要完善党建带团建机制，加强学校共青团和少先队组织建设，强化共青团和少先队组织干部责任意识，以立德树人为根本，充分发挥共青团和少先队组织在学校工作中的育人功能和服务功能，引领广大少年儿童听党的话、跟着党走，为实现中国梦接力奋斗。

第四，学校要同家庭、社会形成育人合力，加强联动机制建设。推动家庭教育，普及中小学家长委员会和家长学校，鼓励家长参与学校治理，在不同程度上参与学校监督、决策过程及其他管理工作；学校应基于自身发展规划需要，了解学校周边可利用的资源情况，以积极、开放的心态争取当地社会资源和社会力量的支持；发挥正能量，与社区共同净化社会环境，使良好社会风气成为学校德育最有利、最坚实的保障。

◆ 参考案例

案例 1：广东省深圳市龙岗区中小学德育发展规划机制建设

深圳市龙岗区推动德育运行体制改革，实现从“学生的德育工作是学校的事情”“学生的德育工作要学校、家庭、社会共同配合”，到“学生的德育是全社会的共同责任，是一种政府行为”的思想转变。龙岗区建立区级德育工作领导小组，由区教育局局长、党委书记任组长，负责协调建立区域性大德育机制；建立区级德育研究与指导中心，由区教育局副局长任主任，区教师进修学校、区基教科等业务部门作为执行主体，负责全区德育的研究与指导工作。各街道教育办公室根据区级德育工作体制，设立相应的街道德育工作领导小组和德育研究与指导中心。区教育业务机构改变以往条块分割的管理格局，从德育研究、德育管理、队伍培训等不同角度对基层学校进行整体性指导；改变指导力量单一的局面，努力形成区教育局各业务部门共同关心德育、参与德育的局面；建立常态的个性化检查督导制度，激活评价机制。区教育督导室以基层学校原有德育工作水平和学生道德水平为基础，制定评价标准，进行个性化的发展性评价。

案例 2：江苏省常熟市虞园小学德育工作领导小组建设

为提高德育工作的针对性、实效性、主动性和创造性，虞园小学成立以校长

为组长的德育工作领导小组，由副校长具体负责策划、组织开展德育活动。领导小组由一名组长、一名副组长和五名组员组成。学校德育工作领导小组成员的具体分工为：组长主管全面工作；副组长分管德育工作，包括教师培训、教师考核、期末班队考核、教育科研、心理健康工作、网上家长学校建设、德育资料归档；组员 1 分管德育工作，具体包括学校特色建设、国防教育训练、家长学校建设、学生评优、红十字会工作、班队周考核和月考核；组员 2 主持少先队工作，具体包括少先队大队部建设、少先队各类活动的开展、苗苗儿童团建设、“少代会”工作、辅导员培训、中队各类活动检查的督促、少先队鼓号队建设、少先队评优；组员 3 协助做好少先队工作，具体包括发动开展少先队各类活动、“青禾”电视台建设、红领巾值日岗工作、少先队阵地建设、“雏鹰争章”活动、少先队资料归档；组员 4 分管四星队员评选、环境教育活动；组员 5 负责法治、安全教育活动。

第二节　加强条件保障

各级教育行政部门和中小学校要在课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等方面加大德育专项经费投入，将德育工作经费纳入经费年度预算，保证专项经费按时、足额拨付，为顺利开展德育工作提供物质保证；要鼓励多种形式筹措资金，增加经费投入；要加强对德育工作经费使用的监督，加强对经费使用的考评。

各级教育行政部门和中小学校要合理确定德育工作经费的投入科目，加大经费管理力度，确保各项工作顺利开展；进一步改善学校办学条件，完善基础设施建设，为德育工作提供必需的场所、设施；拓宽教师的信息渠道，为教师订阅必备的参考书、报纸杂志、音像资料等，方便教师借阅；配齐校内相应的教学设施、设备等，充分发挥其在德育工作中的作

用，满足教师的学习和教学需求。

◆ 参考案例

案例 1：广东省深圳市教育局对省、市名班主任工作室予以经费资助

深圳市为保障广东省名班主任工作室和深圳市名班主任工作室高效、有序运作，充分发挥省、市中小学名班主任的示范、引领和辐射作用，根据省、市名班主任建设有关文件精神，对深圳市的省、市名班主任工作室予以经费资助。给予省级名班主任工作室周期内每年 12 万元的经费资助，给予市局直属学校市级名班主任工作室周期内每年 8 万元的经费资助，给予区属学校市级名班主任工作室周期内每年 4 万元的经费资助。区级财政按不低于 1∶1 的标准给予省级、市级名班主任相应的配套经费资助。资助经费主要用于工作室过程性管理和聘请导师等支出，经费使用管理严格执行《深圳市名班主任工作室经费使用管理办法》。

案例 2：浙江省宁波市镇海区立人中学为德育工作的深入、常态化开展提供设施设备条件

为营造更好的育人环境，宁波市镇海区立人中学近 5 年投资 180 余万元，在原有设施基础上，通过“主题+景观+故事”的方式，着力建设故事化校园。重点建设了立志园、立身园、立学园、立行园、立新园 5 个园区，并先后建设、更新或完善了校训石、高压区、守正墙、明德亭、思想者雕塑、生命树、校史馆、立人之路校史大道、教育长廊、独立凳、励志电子屏、师生书吧和班级书柜等景观和设施设备；还在全国率先使用并多次更新电子班牌，作为班级学生教育之用的“电子板报”，并更新了校园广播系统，设立校园广播室。学校广泛发动师生挖掘历史故事和现实故事，让学校的路、墙、树、石、园、馆、亭、池等，都拥有丰富而深刻的寓意，让学生天天生活在一个个有温度、有情境的美好故事里。学校每年投入 8 万多元，征订图书报刊资料，更新图书馆藏书，并免费给班主任征订《班主任》等杂志。学校今后还将每年投入 30 万元以上，以进一步优化育人环境，使校园在洁化、绿化、美化的基础上，进一步故事化和艺术化，让校园成为孕育美好而高贵心灵的一方净土和圣地，成为一个让学生怀念、让教师留恋的精神家园。

第三节　加强队伍建设

各级教育行政部门和中小学校要重视德育队伍人员的选拔，将师德作为重要选聘标准，建立并严格实施准入制度，严把德育人员入口关，优化德育队伍结构。

各级教育行政部门和中小学校要建立健全激励和保障机制，切实提高教师的社会地位和经济待遇。教育行政部门和中小学校要努力改善教师待遇，增加教师在德育工作中的奖励基金，改善教师的工作和生活条件；增设或健全与学科教师等同的“德育”专业系列，允许教师自由选择参评系列；要落实和完善教师医疗、养老等社会保障政策和住房优惠政策，解除教师的后顾之忧；应适时对德育队伍人员进行考核，并将考核结果作为奖励、职务职称晋升的重要依据；要完善表彰奖励制度，定期对长期从事班主任工作的教师和在德育工作中表现优秀的教师进行表彰和宣传，调动他们的工作积极性和创造性。

培训是提高德育队伍人员的思想政治素养和德育工作水平的有效途径。各级教育行政部门和中小学校要重视对德育队伍人员的培养，制订适合本区、本校的三至五年培训规划；保障经费投入，将培训经费列入年度预算，并严格执行；调研培训需求，分层、分类、有计划地组织学校党组织书记、校长、德育干部、班主任、各科教师和少先队辅导员、中学团干部，参加社会主义核心价值观教育、师德教育等专题学习。培训方式可以采取专题讲座的形式，也可以定期组织德育教研活动和展示交流活动等。

◆ **参考案例**

案例 1：北京市海淀区教师进修学校附属实验学校开展德育校本培训

学校以“读懂学生”为主题开展德育校本培训。培训前，通过问卷调查，广泛了解班主任在实际育人工作中的困惑与需求，并选取了来自一线的典型教育案例作为培训素材。在培训中，小组合作开展案例分析，通过情景剧表演的方式，将班主任对于典型教育案例的思考与困惑呈现出来，特邀教育专家进行现场点评，并做“读懂学生”的主题讲座。班主任在听完讲座后，理论联系实际，重新审视自己原先制订的解决方案，并进行相应调整和小组展示。德育校本培训以理论联系实际为原则，从实践中来，到实践中去，给班主任老师关于“读懂学生”的教育理论与方法；根据培训目标灵活采用讨论、表演、讲座、案例修改、海报展示等培训方式，让教师在动中思、在思中学，培训效果良好。

案例 2：北京市十一学校建立教师互助中心，助推教师成长

在日常教育教学工作中，教师们经常会遇到一些难以把握或很难解决的问题。这些事情在学校里虽算不上大事，对教师个人而言却不是小事，直接影响他们的情绪和工作。为帮助教师及时解决困惑，学校在教师办公区和教师休息室之间设立教师互助中心，学校外聘和内部选聘一批既有实践能力又有理论水平的专家教师，每天下午轮流到互助中心“坐诊”，为前来咨询、求教的教师提供辅导和帮助。一段时间后，互助中心汇集教师们普遍关心的问题，由学校约请相关问题研究专家和学者开设专题讲座，组织有共同困惑或话题的教师开展座谈和讨论。此外，互助中心还为教师引荐校内外导师，推荐优秀图书和资料。

第四节　加强督导评价

督导评价是保证《指南》贯彻落实的重要措施，要从政府督导评价和

学校自查自评两个方面加强对德育工作的督导评价。

各级教育行政部门要贯彻落实《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》，对中小学德育工作进行“绿色评价”，将学校德育工作开展情况纳入对学校督导的重要内容，提高评估权重；要探索建立切实可行的区域、学校德育工作考核评价体系和激励体系，适时开展专项督导评估工作，督导评价结果要以适当方式向社会公布，引导、督促学校切实把德育工作放在首位，树立大德育观，促进学生全面发展和健康成长。

各类中小学校要营造适合学生发展的政策和制度环境，建立以学生发展为核心、科学多元的中小学教育质量评价制度，把综合素质评价作为教育质量评价的重要形式，从“思想道德、学习兴趣、健康体魄、良好习惯、自主学习、自强自立和适应社会”等方面对学生进行综合评价。

学生综合素质档案是学生档案的重要组成部分，是教师对学生个体从在校学习、生活、社会实践等方面，收集、整理的文字、图片、音像等资料，能反映学生个体成长的客观过程。因此，学校要建立学生综合素质评价电子平台和学生成长记录袋等综合素质档案，指导学生做好个人综合素质评价的材料收集和整理工作，包括学生的自我评价、参赛材料、获奖证书、参加各类活动的记录、任课教师评价、家长评价、测评信息等，全面反映学生个体的学习状况、思想品德、身心发展、社会实践能力等方面的实际情况。

◆ 参考案例

案例 1：河南省济源市制定中小学德育工作督导评估细则

为全面贯彻党的教育方针，进一步加强中小学德育工作的规范管理，促进中小学德育工作科学发展，促进素质教育全面实施，河南省济源市制定《河南省济源市中小学德育工作督导评估细则》，从组织管理、队伍建设、德育实践、德育效果等方面进行全面评估。评估任务具体包括：（1）检查学校贯彻落实教育方针，促进学生形成良好思想道德品质的情况，对学校德育管理工作和水平进行评估；（2）指导和帮助学校总结德育工作经验，发现问题，破解难题，引导德育工作创

新发展，形成特色，建立可持续发展机制；（3）向教育主管部门、学校、社会提供学校德育状况和德育工作质量信息，促进学校德育工作良好氛围的形成；（4）逐步建立中小学德育工作质量监测体系。

案例 2：北京市海淀区实验小学建立学生综合素质档案，记录学生成长

学校的学生综合素质档案从学生入学注册、基本信息、思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面，记录学生在校就读期间的成长历程。在思想品德管理方面，注重记录体现学生道德成长的具体活动内容、行为表现和典型事例；在学业水平管理方面，重点记录学生学业水平考试成绩、选修课程内容和学习成绩、研究性学习与创新成果等材料；在身心健康管理方面，重点记录学生体质健康测试结果、体育运动特长项目、参加体育运动的效果、应对困难和挫折的表现等；在艺术素养管理方面，重点记录学生对音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长、参加艺术活动的成果等材料；在社会实践管理方面，重点记录学生参加实践活动的次数、持续时间、形成的作品、调查报告等材料。

为确保综合素质档案的质量，学校规定了“写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案、材料使用”五个操作环节。教师要认真指导学生真实、客观、及时地记录。每学期末，组织教师等专业人员整理、遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料以及其他有关材料等，并在教室、公示栏、校园网等显著位置公示。班主任及有关教师要对公示后的材料进行审核并签字，最终形成档案材料。学校要对相关档案材料进行汇总，为每位学生建立综合素质档案。档案材料要突出重点，避免面面俱到、千人一面。学生的相关特长、突出事迹、优秀表现、奖惩等情况都要记入学生综合素质档案。学校对最后形成的学生综合素质档案进行审核归档。

学校健全了相关管理机制，包括综合素质档案工作计划、管理办法，档案预立卷、收集、整理、保管、利用等制度，学生综合素质评价公示制度，对档案材料真实性的检查制度，申诉与复议制度，诚信责任追究制度，各部门、各业务人员业务考核制度。

第五节　加强科学研究

各级教育行政部门和中小学校要重视学校德育的科学研究工作，鼓励科研人员和学校教师广泛开展德育科研，鼓励学校和教师用科研的方式发现和解决德育工作的问题。各级教育行政部门要从科研培训、科研经费、科研资源、科研交流等方面做好支持保障工作。

各级教育行政部门和中小学校要加强对教育科研机构、学术团体和中小学校德育科研人员的培训，搭建科研平台，包括开展专题讲座、鼓励参加学术交流活动和网络研讨等，强化德育科研人员的科研意识，提高科研能力。

各中小学校要将科研经费纳入学校经费预算，为科研工作顺利开展提供资金保障。

各级教育行政部门要充分发挥教育科研机构和学术团体的作用，鼓励德育科研人员与各级各类中小学校密切合作开展德育工作研究；各中小学校要整合当地专家资源和其他科研资源，建立德育工作专家库，围绕学校德育发展难题和新时期德育工作开展研究，探索新时期德育工作特点和规律，创新德育工作的途径和方法，以研促教。

各级教育行政部门和中小学校要采取“走出去”与“请进来”相结合的方式，定期总结和交流区域、学校的德育研究工作，学习、借鉴先进经验和做法。

◆ 参考案例

案例 1：北京市海淀区中关村第三小学依据德育发展目标制订科研行动计划

学校在德育发展目标确定后，制订了紧扣发展目标的行动计划，目标与措施是相互对应的。具体为：（1）每学期初，学校向上级科研部门申报包含德育项目在内的若干科研项目，并将这些项目在全校范围内予以公示；（2）每位教师在公示后都可以申报自己想参与的研究项目，并根据科研课题的具体形式组成科研小组；（3）确定科研课题组长，组长为科研能力较强的教师，如申报了德育工作或班主任工作项目，有相应的班主任带班经验；（4）确立专门的科研主任带领、管理并负责各项科研课题的研究；（5）科研项目应在组长带领下制订科研计划并按计划完成项目，形成阶段性成果；（6）学校为科研课题组聘请相关领域专家提供便利，包括组织理论讲座、点评论文、推荐图书等活动；（7）学期末要结合科研课题完成情况和专家意见，评选先进小组和个人，并予以奖励。学校针对德育、班主任等各领域的研究项目均给予制度化的支持，引导教师参与科研，助推科研成果的转化。

案例 2：江苏省无锡市南菁高级中学构建促进班主任成长的科研支持机制

南菁高级中学为班主任群体提供了基于问题解决的专业研究和成果共享的发展平台，逐步构建了促进班主任成长的科研支持机制，进而为班主任成长提供专业的支持。

学校成立了“明远教师发展中心”，组建了骨干班主任团队，通过外出考察学习、聘请大学教授指导、外出交流展示等方式，为班主任的研究与实践提供必要支持。学校建立了任务分解与分工合作的班主任研究团队，班主任根据自身特点和学科优势，开展德育问题行动研究。“任务分解”主要是根据年级特点，将“主题班会、班级微视频制作、德育素材库建设、学生发展指导案例评析”等工作任务分解到各个班主任研究小组。研究小组按照班主任的兴趣和特长组建，他们的研究成果与全体班主任共享。学校以年级为单位开展了基于年级工作改进的项目研究。学校还引导和支持班主任开展基于工作改进的常态化班级问题研究，观察不同学生的成长过程，建立学生的成长档案，研究学生的成长日志等。这些研究促进班主任形成了专业研究的工作习惯，使他们逐步走向自觉的成长之路。

后　记

本书是为落实《中小学德育工作指南》而编写的。在编写过程中，得到了教育部朱之文副部长的关心指导，他还亲自为本书作了序。教育部基础教育司负责本书的编写组织工作，吕玉刚司长为本书的基本定位、整体构想、撰写框架等提出了重要指导意见，俞伟跃副司长主持编写工作并审定全书，德育与校外教育处朱东斌、荣雷、赵珊同志参与了书稿的组织、编写和审改工作。

北京教育科学研究院班主任研究中心承担本书的具体编写工作，赵福江同志全面策划、协调编写工作，耿申同志负责全书框架的把握、文稿的审阅和修改工作。各章编写人员为：李秀萍（第二、三、五、八章）、刘京翠（第四、七、十章）、龚杰克（第一、六章）、周镭（第九章）、范婕（第七章）、肖艳丽（第十章）。耿申、赵福江、魏强、李秀萍、刘京翠、龚杰克、张蕾参与了全书的统稿工作，赵福江、耿申、魏强、赵敏霞、杨丙涛、曲怀志、卞京、陈秀娣、李秀萍、刘京翠、周镭、龚杰克和范婕参与了全书的案例收集与整理工作。教育科学出版社为本书的编辑工作付出了巨大努力，在此一并表示感谢。

本书绝大多数案例来源于各类报刊发表的文章，有少数案例由学校直接提供，有个别案例由编者在学校经验基础上改写而成。

由于时间仓促，书中尚有不妥之处，敬请读者批评指正。